

NARRANDO O COTIDIANO DA CRECHE: A UTILIZAÇÃO DE DOSSIÊS POR PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMO FORMA DE DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA¹

Ivanilde Dos Santos Lima², Bruna Barboza Trasel³, Nara Estela Carvalho⁴.

¹ Relato da experiência vivenciada pelas professoras da Escola Municipal Infantil Alvorada na utilização de dossiês como forma de documentação pedagógica do dia a dia da escola, das aprendizagens das crianças e situações vividas.

² Pedagoga. Licenciada em Educação Física (UNIJUÍ). Coordenadora Pedagógica e Professora na Escola Municipal Infantil Alvorada da rede municipal de ensino de Ijuí-RS. E-mail: ivali81@gmail.com

³ Pedagoga (IESA). Mestranda em Educação nas Ciências (UNIJUÍ). Coordenadora Pedagógica na Escola Municipal Infantil Alvorada da rede municipal de ensino de Ijuí-RS. E-mail: brunabarbozatrassel@gmail.com

⁴ Licenciada em Letras. Coordenadora Pedagógica e Professora na Escola Municipal Infantil Alvorada da Rede Municipal de Ensino de Ijuí-RS.

Resumo: O presente relato pretende apresentar e discutir a utilização de dossiês por professoras de Educação Infantil da Escola Municipal Infantil Alvorada como forma de documentação pedagógica, com o objetivo de narrar o cotidiano da creche. A breve análise descrita aponta a importância do movimento em prol da documentação pedagógica do que é vivido no espaço de educação coletiva denominado Creche.

Considerações Iniciais

Com a pretensão de narrar o dia a dia da escola infantil, as professoras da EMI Alvorada, localizada no município de Ijuí-RS, foram desafiadas pela coordenadora pedagógica, a montar dossiês, documentando pedagogicamente as situações mais significativas que ocorreram em seus grupos de crianças no ano de 2015 e 2016.

A escolha deste instrumento se deu em função de que se fazia necessário que se diversificasse as formas de registro do cotidiano, das aprendizagens das crianças e das possibilidades propiciadas pelos educadores.

Os dossiês costumam ser uma coleção de documentos ou um pequeno arquivo que contém a documentação referente à um assunto, processo ou pessoa, mas neste caso, os dossiês apresentam tudo o que as professoras observaram sobre a sua turma e cada uma das crianças, podendo conter: as atividades realizadas pelo grupo, descrições dos momentos que as crianças vivenciaram, passeios, visitas, ensaios, relatos de como as crianças reagiram à diferentes explorações, fotos, desenhos das crianças, recortes, etc.

Os dossiês costumam ser uma coleção de documentos ou um pequeno arquivo que contém a documentação referente à um assunto, processo ou pessoa, mas neste caso, os dossiês apresentam tudo o que as professoras observaram sobre a sua turma e cada uma das crianças, podendo conter: as atividades realizadas pelo grupo, descrições dos momentos que as crianças vivenciaram, passeios, visitas, ensaios, relatos de como as crianças reagiram à diferentes explorações, fotos, desenhos das crianças, recortes, etc.

Cabe salientar que o objetivo da documentação pedagógica é, segundo Maria Carmen Silveira Barbosa e Maria da Graça Souza Horn (2008, p. 94/95) “comprendermos o que ocorre no trabalho pedagógico e o modo como somos professores, ou seja, o que pensamos das crianças, o que valorizamos das suas produções, criando, ao mesmo tempo, um espaço concreto para conversarmos com as famílias e as crianças sobre o desenvolvimento e as aprendizagens”.

Modalidade do trabalho: Relato de Experiência

E de acordo com Dahlberg, Moss & Pence (2003, p. 194) “quando usamos o termo “documentação pedagógica”, estamos, na verdade, referindo-nos a dois temas relacionados: um processo e um importante conteúdo desse processo”. Assim, “a “documentação pedagógica” como conteúdo é o material que registra o que as crianças estão dizendo e fazendo, é o trabalho das crianças e a maneira que o pedagogo se relaciona com elas e com seu trabalho”.

Assim, a vivência da documentação pedagógica à partir dos dossiês, num primeiro momento, trouxe um sentimento de resistência, o que é compreendido, uma vez que era uma possibilidade nova e ainda desconhecida por parte dos professores. Mas com o passar dos dias, o envolvimento e o encantamento pelo que estava sendo registrado, oportunizou aos educadores a possibilidade de conhecer e refletir sobre o seu trabalho e o do seu colega, propiciando inúmeras conversações sobre as vivências de cada grupo de crianças.

Além disso, os dossiês podem e devem ser utilizados para avaliar a trajetória da turma, as conquistas individuais e do grupo, as experimentações, as interações com outras crianças e com outros adultos.

Considerações Finais

Em virtude de tudo que foi mencionado, avalia-se de maneira positiva a utilização desse instrumento de registro e documentação, pois o mesmo propiciou a discussão e reflexão das práticas pedagógicas à partir dos apontamentos realizados no próprio instrumento, além de uma maior comunicabilidade com as famílias no momento em que os mesmos tiveram acesso aos dossiês, observando as inúmeras situações vivenciadas pelos seus filhos na Escola de Educação Infantil.

REFERENCIAS

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed Editora, 2008.

DAHLBERG, G.; MOSS, P; PENCE, A. Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.