

01 a 04 de outubro de 2018

**Evento:** Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica da Unijuí

**CONCEPÇÕES DE SAÚDE NOS PROJETOS DE CURSO DAS LICENCIATURAS DAS UNIVERSIDADE DO MINHO (PT) E DA UNIJUI (BR)<sup>1</sup>**  
**CONCEPTS OF HEALTH IN THE UNDERGRADUATE COURSE PROJECTS OF THE UNIVERSITY OF MINHO (PT) AND UNIJUI (BR)**

**Gabriela Schmorantz De Oliveira Dallavechia<sup>2</sup>, Maria Cristina Pansera De Araújo<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Pesquisa de Iniciação Científica, Departamento de Ciência da Vida, pertencente ao Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação em Ciências - GIPEC

<sup>2</sup> Aluna Curso de Ciências Biológicas, bolsista PIBIC-CNPQ. gabriela.o.dallavechia@gmail.com.

<sup>3</sup> Professora doutora do Departamento de Ciência da Vida, Orientadora. pansera@unijui.edu.br.

**Introdução:** A comunidade escolar propõe formar cidadãos com capacidade de pensar por si, de articular e sistematizar conceitos diversos. “Pode-se dizer que educação é o processo pelo qual são transmitidos ao indivíduo os conhecimentos e atitudes necessárias para que ele tenha condições de integrar-se à sociedade” (TEIXEIRA; CORDEIRO, 2008, p. 1) A educação traça caminhos, abre portas para o futuro, oportuniza as pessoas a criarem novos espaços e interferirem na sociedade com qualidade. Neste contexto, o professor tem o papel de mediador de conhecimentos na escola, entre os quais as questões relacionadas à saúde, no que se refere às atividades e inserção no currículo escolar. Isto exige que a formação inicial de professores contemple este tema, de modo que os sujeitos se preocupem com o cuidado de si, a promoção da saúde e a prevenção de doenças.

É fundamental considerar que a educação em saúde é tema relevante para a formação de cidadãos pensantes, ainda que pouco abordada, nos currículos de graduação. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a saúde é um tema transversal da Educação Básica, o que suscita a sua abordagem nas Licenciaturas. Conforme Pansera-de-Araujo et al (2016), a internacionalização da pesquisa, no programa de pós-graduação em Educação nas Ciências (Unijuí), em parceria com o CIEC (Centro de Investigação e Estudos da Criança) da Universidade do Minho, gerou a busca de resposta para a questão: com que ênfase o tema saúde constitui a formação dos licenciandos nas disciplinas do currículo dos cursos de formação de professores?

O projeto Concepções de Saúde e Educação para a Saúde na formação inicial e continuada de professores: contribuições a organização curricular da educação básica e superior, iniciou em abril/2014 com a análise dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Licenciatura da Unijuí e da Universidade do Minho vem sendo analisados quanto a abordagem do tema. Em 2017, foi encerrado o ciclo de análise dos cursos de cada universidade, e neste artigo apresentamos a síntese dos estudos realizados. Evidenciamos os cursos, as disciplinas e as referências que abordam a temática, visando compreender a formação de professores em educação em saúde.

01 a 04 de outubro de 2018

**Evento:** Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica da Unijuí

**Metodologia:** Neste texto apresentamos parte de uma pesquisa documental em que foram analisados os PPCs de treze cursos de formação de professores na UMinho: Biologia Aplicada, Ciências do Ambiente, Educação, Educação Básica, Educação Pós-Laboral, Estudos Culturais, Estudos Portugueses e Lusófonos, Física, Línguas Aplicadas, Línguas e Literaturas Europeias, Matemática, Química e Sociologia e seis licenciaturas na Unijuí: Ciências Biológicas, Educação Física, Matemática, História, Letras e Pedagogia. As análises foram realizadas com o software Atlas.ti7 (2015). Nesses documentos foram procuradas as palavras chave: saúde, doença, bem-estar, promoção de saúde, prevenção de doença, o que permitiu reconhecer a ênfase na educação em saúde. Os dados obtidos foram sistematizados em quadros e mapas conceituais.

**Resultados e Discussão:** No quadro 1, está o total de disciplinas obrigatórias e optativas, em cada curso das Universidades investigadas.

Quadro 1: Número de disciplinas obrigatórias e optativas dos cursos de licenciatura da UMinho e da Unijuí.

Cursos UMINHO	Disc.Obrig.	Disc.Opt.	Cursos Unijuí	Disc.Obrig.	Disc.Opt.
Biologia Aplicada	26	37	Ciências Biológicas	50	54
Ciência do Ambiente	27	19	Educação Física	45	34
Educação	28	20	História	37	17
Educação Básica	35	4	Letras	55	16
Educação Pós-Laboral	28	20	Matemática	39	9
Estudos Culturais	48	48	Pedagogia	49	28
Estudos Portugueses e Lusófonos	26	55			
Física	24	14			
Línguas Aplicadas	72	39			
Línguas e Literaturas Europeias	34	43			
Matemática	24	23			
Química	23	23			
Sociologia	11	53			

Fonte: dados da pesquisa

Nas análises realizadas nos cursos da UMinho, observamos que sete deles apresentaram as disciplinas Desporto e Saúde e Corpo, Gênero e Sexualidade como optativas. Já em seis cursos encontramos as disciplinas optativas de Bioética, Fundamentos e Práticas de Primeiros Socorros. Por outro lado, nos cursos de Educação e Educação Pós-Laboral a disciplina Educação para Saúde está presente. A diversidade de abordagens de saúde disponível para os licenciandos escolherem para frequentar possibilita vários entendimentos e coloca a saúde num lugar de destaque na formação docente, daquela universidade.

Dentre os treze cursos que formam professores, doze deles apresentam pelo menos uma disciplina optativa envolvendo o termo saúde. Apenas o curso de Educação Básica não apresenta qualquer disciplina optativa envolvendo saúde em seu currículo, porém aponta a disciplina Biologia Humana e Saúde como obrigatória. Nas análises realizadas em 2017, o PPC do curso de Matemática da UMinho não continha disciplinas que envolvessem o tema estudado. Entretanto, no currículo de 2018/2019, este curso ampliou o leque de optativas com as disciplinas Corpo, gênero e sexualidade, Desporto e Saúde, Segurança e Saúde do Trabalho, além de Bioética. No currículo da UMinho de 2018/2019, a disciplina Bioética está presente com a ementa, que aborda os:

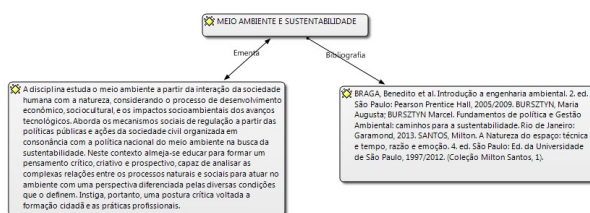
01 a 04 de outubro de 2018

**Evento:** Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica da Unijuí

problemas acerca do início da vida humana e do seu fim (manipulação genética, procriação medicamente assistida, transplantes de tecido e órgãos, eutanásia, prolongamento artificial da vida); problemas ao redor da saúde e da doença (direitos do doente, relação com os profissionais de saúde, experimentação no ser humano); e problemas de índole ecológico (meio ambiente, biodiversidade, demografia) (UMINHO, 2018, p. 8).

Em relação ao currículo dos cursos da Unijuí, os mesmos são constituídos por três blocos de disciplinas: formação geral e humanística, formação docente e formação específica da área. Quatro disciplinas constituem a formação geral e humanística de todos os cursos, entre as quais Meio Ambiente e Sustentabilidade (figura 1):

Figura 1: Ementa e referências bibliográficas da disciplina Meio Ambiente e Sustentabilidade da formação geral e humanística dos cursos da Unijuí.



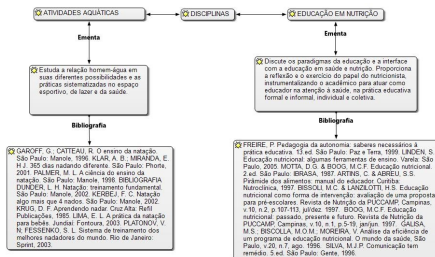
Fonte: Elaboração dos autores.

Na Licenciatura em Ciências Biológicas encontramos disciplinas obrigatórias que discutem o tema abordado: Fundamentos de Física, Química para Biologia, Unidade Morfofuncional dos Seres Vivos, Morfofisiologia e Imunologia Humana I, Morfofisiologia e Imunologia Humana II, Biologia Molecular, Genética Geral, Prática de Ensino IV: Laboratório de Ensino de Ciências e Biologia. E, no curso de Licenciatura em Educação Física as disciplinas obrigatórias são: Fisiologia Humana, Fisiologia do Exercício, Práticas Corporais e Saúde I, II, III, IV, V, Práticas Corporais na Natureza, Lutas. Já os cursos de Letras, Pedagogia e Matemática apresentam apenas como disciplina obrigatória, aquela que trata o tema Meio Ambiente e Sustentabilidade.

Figura 2: Ementa e bibliografia das disciplinas Atividades Aquáticas e Educação em Nutrição dos cursos de licenciatura Pedagogia, Educação Física e História.

01 a 04 de outubro de 2018

**Evento:** Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica da Unijuí



Fonte: Elaboração dos autores.

A partir da figura é possível depreender que as duas disciplinas abordam o tema saúde em suas ementas, sendo que a disciplina Atividades Aquáticas, relaciona-se à atividades como a natação e os benefícios dela para a saúde, já a disciplina Educação em Nutrição está voltada a educar futuros professores com noções voltadas a saúde alimentar, instigar abordagens individuais e coletivas, acerca da nutrição. Além dessas disciplinas o curso de Pedagogia também apresenta como disciplinas optativas, Higiene dos Alimentos e Saúde Coletivas, pertencentes aos currículos dos cursos de Nutrição e Enfermagem. Sendo disciplinas muito semelhantes com a disciplina ofertada pela Uminho, de Biologia Humana e Saúde no curso de Educação Básica que também está voltado a formar profissionais capacitados a trabalhar com crianças nos anos iniciais.

Apesar de ambas as Universidades abordarem em seus PPCs disciplinas que trazem a preocupação de ser discutido o termo saúde, nota-se inúmeras diferenças quanto a questão de ser discutida saúde de uma forma ecosociológica (ou biopsicossocial). Na Uminho percebe-se maior ênfase nas questões de saúde mental, não só com enfoque na saúde biomédica. Por outro lado, também temos a disciplina básica e obrigatória nos cursos da Unijuí, que trata a saúde de forma geral, pensando no ambiente em que todos os seres vivos compartilham, na importância de ser preservado e na influência dele sobre a saúde dos seres vivos.

**Considerações Finais:** Os cursos analisados no decorrer deste projeto de pesquisa possibilitaram visualizar como a saúde está sendo abordada na formação docente. Nesse viés, a maioria dos cursos da UMinho apresentaram disciplinas com o termo saúde em seu currículo como optativas e apenas uma como obrigatória, assim, é possível formar profissionais com uma visão abrangente de saúde.

Apesar de todos os cursos da Unijuí ter como disciplina obrigatória Meio Ambiente e Sustentabilidade, as questões relacionadas à saúde, em especial as atividades e inserções no currículo escolar, fundamentais na formação inicial de professores são bastante frágeis. Esta forma mais geral de tratar a saúde em si, valorizando mais a saúde coletiva com o meio ambiente, deixa uma lacuna para a formação dos sujeitos professores. Ao não serem instigados a se preocupar com os cuidados do corpo, com a promoção da saúde, bem como com a prevenção de doenças, tendem a não considerar a educação em saúde como conceitos fundamentais para o ensino de ciências.

A preocupação da Universidade do Minho em aumentar o número de disciplinas que envolvem o

01 a 04 de outubro de 2018

**Evento:** Bolsistas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica da Unijuí

termo saúde em seu currículo, apesar de serem optativas, mostrou a importância de se formar professores cada vez mais preocupados com a sua saúde e a saúde de seus alunos. Juntamente com a oferta da disciplina Corpo, Gênero e Sexualidade, que traz assuntos atuais na sociedade, cuja necessidade de discussão orientada entre licenciandos parece de extrema importância na UMinho, pois está presente em sete cursos. A inserção da disciplina de Bioética com assuntos muitas vezes ignorados por professores em sala de aula. Nos leva a repensar na necessidade de termos disciplinas com este enfoque na Unijuí, voltadas não apenas em trabalhar na saúde física, mas também em saúde mental, na aceitação do corpo, da sexualidade, na descoberta da própria personalidade.

**Palavras - chave:** Educação em Saúde, Formação de Professores, Currículo.

**Keywords:** Health Education, Teacher Training, Curriculum

**Agradecimentos:** A FAPERGS pelo auxílio financeiro, e ao GIPEC- Unijuí.

#### **Referências**

ATLAS. TI. Disponível em: <http://atlasti.com>. Acessado em 17 de maio de 2018.

PANSERA-DE-ARAÚJO, Maria Cristina, EMMEL, Rúbia, CAMBRAIA, Adão Caron,. Aproximações e distanciamentos dos currículos de ciências biológicas e computação: Um espaço-tempo para Educação em Saúde. In: BOFF, Eva Teresinha de Oliveira; PANSERA-DE-ARAÚJO, Maria Cristina; CARVALHO, Graça Simões (Org.). Interações entre Conhecimentos, Valores e Práticas na Educação em Saúde. p. 109-132.2016.

TEIXEIRA, O. S.; CORDEIRO, R. DE Q. Educação Jesuíta: objetivo, metodologia e conteúdo nos aldeamentos indígenas do Brasil Colônia. II Encontro Internacional de História Colonial, p. 1-6, 2008.

UMINHO- Universidade do Minho. Disponível em: <https://www.uminho.pt/PT>. Acessado em 9 de maio de 2018.

UMINHO, Universidade do Minho. Plano de estudos. Disponível em: [https://alunos.uminho.pt/EN/students/UMinho%20Electives%20201718/Opcao%20UMinho\\_ResumoUC\\_%202017\\_18\\_V3.pdf](https://alunos.uminho.pt/EN/students/UMinho%20Electives%20201718/Opcao%20UMinho_ResumoUC_%202017_18_V3.pdf). Acesso em 21 de jun. de 2018.

UNIJUI - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Disponível em: <http://www.unijui.edu.br/>. Acessado em 02 de maio de 2018.