

Evento: VII Seminário de Inovação e Tecnologia

TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: POR QUE NÃO?¹ TECHNOLOGIES IN EDUCATION: WHY NOT?

Jessica Maia Fadrique², Sirlei Rigodanzo Koslowski³

¹ Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do Curso Tecnólogo em Sistemas para Internet

² Acadêmica do 5º semestre do Curso Tecnólogo em Sistemas para Internet.

³ Coordenadora/Docente do Curso Tecnólogo em Sistemas para Internet

INTRODUÇÃO

As Tecnologias na Educação não são um tema novo, apesar de causar um certo estranhamento, desconforto, por parte da maioria dos docentes. Partindo desse pressuposto, e buscando novas estratégias para incluir as tecnologias no dia a dia das salas de aulas, é que surgiu o interesse da pesquisa.

A articulação de propostas para auxiliar o processo educacional, vem de encontro a temas estudados no decorrer do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, do Instituto Federal Farroupilha Campus Panambi, e ainda é uma área do meu interesse para continuação de publicações e estudos.

No decorrer do curso, estudamos ferramentas, desenvolvemos aplicações e sistemas, e, não raramente, recebemos demandas de diversas áreas, incluindo da educação, para apoiar ou produzir tecnologias, sejam elas burocráticas (sistemas de matrículas, evasão, permanência, assistência estudantil, entre outras) ou ferramentas de auxílio educacional (diferentes formas de leitura de textos em plataformas on-line, sistemas de assistência em matemática, etc).

As tecnologias como celular e computador possuem diferentes tipos de utilidades, compatíveis com o mundo em que vivemos, essas estão em constante mutação e interatividade, assim podemos desenvolver simultaneamente várias habilidades, facilitando a formação de indivíduos polivalentes e multifuncionais (TAJRA, 2012).

Deste modo, conforme Pais (2010), não se trata de reduzir a importância das fontes tradicionais de informação, tais como o texto impresso ou a comunicação verbal. O importante é reconhecer que os recursos tecnológicos digitais mudam o modo de ver fontes de informação, e também ampliam as situações de aprendizagem, multiplicando condições potenciais de acesso à educação escolar.

Diante do exposto, o objetivo deste trabalho é inicialmente junto com o auxílio da coordenação de Assistência Estudantil, realizar um levantamento de dados com docentes (amostragem) de algumas escolas a do município, buscando saber qual é a relação dos professores com tecnologias de uso cotidiano como computador e celular.

Com os dados tabulados, e se utilizando dos conceitos da Engenharia de Software, elaborar estratégias de formação destes docentes utilizando-se de uma mídia Web para concretizar o estudo.

Nesse momento, ainda não está definido, quais serão essas estratégias, pois dependemos do levantamento de requisitos para futuras implementações. É um estudo amplo, mas com certeza

Evento: VII Seminário de Inovação e Tecnologia

com nível enorme de chances de implantação e adesão dentro da rede municipal dos municípios da região.

Portanto, este projeto objetiva criar estratégias de uso das mídias disponíveis atualmente na rede municipal de ensino de Panambi, a partir da relação existente entre docente e tecnologias.

METODOLOGIA

A pesquisa é uma atividade básica da ciência na sua indagação e construção da realidade, embora seja uma atividade prática teórica, a pesquisa vincula pensamento e ação (MINAYO, 2012).

Esta pesquisa será iniciada com um levantamento de material bibliográfico acerca do tema em questão. Segundo Lima & Miotto (2007), a pesquisa bibliográfica oportuniza um vasto alcance de informações, já que ela é um pré-requisito para a realização de toda e qualquer pesquisa, ao passo que a pesquisa bibliográfica implica em um conjunto ordenado de procedimentos de busca por soluções, atento ao objetivo de estudo que não pode ser aleatório.

Segundo Lakatos & Marconi (2006):

“As pesquisas bibliográficas permitem conhecer as contribuições culturais ou científicas do passado, aproximando o pesquisador do que foi escrito ou dito no passado sobre determinado assunto. A pesquisa bibliográfica não é mera repetição sobre o que foi dito ou escrito sobre certo assunto. Mais, propicia o exame de um tema sob novo enfoque ou abordagem chegando a conclusões inovadoras” (p.66).

Paralelo a isso será elaborado o instrumento para levantamento dos dados necessários (questionário guiado) para ser aplicado em escolas do município com docentes. Sendo assim, esta pesquisa será quantitativa, pois, de acordo com Lakatos & Marconi (2011), esta apura atitudes e responsabilidade dos entrevistados, uma vez que emprega questionários, objetivando verificar e permitir a tese de hipóteses, uma vez que os resultados são definidos e menos passíveis de erros de interpretação.

Após a aplicação do instrumento, os dados obtidos serão comparados com a bibliografia pesquisada, com o desfecho do processo do trabalho, serão definidas as informações a serem extraídas dos questionários que evidenciem o conhecimento dos docentes quanto ao assunto. A partir da tabulação desses dados, será realizada a parte prática de quais instrumentos serão elaborados para essa “formação” dos docentes (plataforma web para formação desses professores através de cursos *on-line*, canal no *YouTube*, cursos presenciais, etc...).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A educação vem passando por múltiplas mudanças no tempo em que vivemos. Diferentes tecnologias podem ser usadas para inúmeras formas de ensinar, assim, precisamos estar atualizados sobre o caminho que a educação junto com as tecnologias, está tomando.

Evento: VII Seminário de Inovação e Tecnologia

Educar é um ato político que visa transformação, liberdade e deve basear-se numa perspectiva emancipatória. Não se trata de uma educação mecânica ou vazia de significações, mas sim daquela que faz com que o sujeito aprenda a partir de situações concretas de suas vivências (FREIRE, 2000).

Além disso, a educação no mundo de hoje tende a ser tecnológica e, conseqüentemente, exige entendimento e interpretação de tecnologias. Estas, por sua vez, são complexas e práticas, e demandam da sociedade atual novos elementos constitutivos de formação, reflexão e compreensão do ambiente social em que ele está inserido (BASTOS, 1998).

Este projeto está em desenvolvimento como Trabalho de Conclusão de Curso e se propõe a criar estratégias de uso das mídias disponíveis atualmente na rede municipal de ensino de Panambi, a partir da relação existente entre docentes e tecnologias.

A inserção das novas tecnologias da informática na educação escolar é um fenômeno caracterizado por uma multiplicidade de dimensões, contribuindo para a ampliação das condições didáticas para realizar articulações dessa natureza. Não se trata, portanto, de buscar receitas, repetições e regularidades, mas reinventar o repetido e alterar o regularmente estabelecido, exigindo estudos e pesquisas, pois recorre cientificamente aos métodos para melhor aplicar o fazer (PAIS, 2010; BASTOS, 1998).

Dentro disso, aprofundar as leituras e procurar mais autores que tragam um bom embasamento teórico para que possamos apresentar bons resultados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o desenvolvimento destas temáticas e do levantamento de dados, poderemos observar quais os pontos em que precisamos investigar e controlaremos o planejamento dos recursos que iremos construir para ajudar os docentes do município de Panambi no processo de ensino-aprendizagem agregando tecnologias, esses resultados serão gerados no decorrer do segundo semestre de 2017.

Palavras-chave: Tecnologias na Educação; Tecnologias; Educação;

Keywords: Technologies in Education; Technologies; Education;

REFERÊNCIAS

BASTOS, João Augusto. **O diálogo da educação com a tecnologia**. *Revista Educação & Tecnologia*. v. 1, n. 1: 1998. Disponível em: < <http://revistas.utfpr.edu.br/pb/index.php/revedutec-ct/article/view/1985> > Acesso em: 30/05/2017.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de Pesquisa: Planejamento e execução de pesquisas**. Amostragens e técnicas de pesquisa. Elaboração, análise e interpretação

Evento: VII Seminário de Inovação e Tecnologia

de dados. 6ª Ed. São Paulo; Atlas, 2006; p 66.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia Científica**. 6ª Ed. São Paulo; Atlas, 2011.

LIMA, T. C. S; & MIOTO, R. C. T. **Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica**. Rev. Katál. Florianópolis, v. 10 n. esp. p. 37-45, 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rk/v10nspe/a0410spe.pdf>>. Acesso em: 22/05/2017.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 31ª Ed. Vozes: Petrópolis - RJ, 2012.

PAIS, Luiz Carlos. **Educação escolar e as tecnologias da informática**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação: Novas Ferramentas Pedagógicas para o Professor na Atualidade**. 9. ed. São Paulo, Érica, 2012.