

Modalidade do trabalho: Ensaio teórico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

EDUCAÇÃO FÍSICA E AS AFEN'S: INTEGRANDO JOVENS COM O MUNDO REAL.¹

**Líria Corrêa Dos Santos², Ana Paula Dos Santos³, Ângela Maria Do Amaral Picollo⁴,
Robson Mittelstaedt⁵.**

¹ Projeto de pesquisa realizado no PIBID

² LÍRIA CORREA DOS SANTOS Acadêmica do curso de Educação Física UNIJUI-Bolsista PIBID.
UNIJUI-Bolsista PIBID.

³ Acadêmica do curso de Educação Física UNIJUI-Bolsista PIBID.

⁴ Acadêmica do curso de Educação Física UNIJUI-Bolsista PIBID.

⁵ Acadêmico do curso de Educação Física UNIJUI-Bolsista PIBID.

RESUMO: O presente artigo trata-se de uma reflexão a cerca dos adolescentes e o mundo virtual. O acesso desenfreado dos adolescentes nas redes sociais. Quais são as consequências? Os adolescentes estão se tornando dependentes do mundo virtual. Acarretando na perda do contato com a natureza, as relações sociais, contato físico e o dialogo com o outro. Ao mesmo tempo no qual nos deparamos com essa questão, apresentamos um meio pelo qual possamos mudar esta realidade nas aulas de educação física através das AFEN'S.

Palavras- Chave: REDES SOCIAIS; AFENS; EDUCAÇÃO FÍSICA.

INTRODUÇÃO

O que tem de atrativo nas redes sociais que desvinculam os alunos do mundo real? Segundo Gonçalves& Nuernberg(2002 p. 167) Confirmam que as redes sociais possibilitam aos alunos um leque de aplicativos fazendo com que os mesmos passem o tempo todo no mundo virtual, ou seja, na internet.

“[...] Alguns destes tornaram as conversas virtuais mais atrativas, devido aos novos recursos de entretenimento disponibilizados. Emotions, sons, vídeos, jogos, postagem de fotos, despertaram a curiosidade dos jovens. Essa tecnologia que disponibiliza, além da conversa digital, o som e a imagem em tempo real da outra pessoa com quem o usuário está interagindo, tornou-se uma diversão para os jovens, substituindo, muitas vezes, o contato físico”.

Por consequência, os adolescentes estão se tornando dependentes do mundo virtual. Acarretando na perda do contato com a natureza, as relações sociais, contato físico e o dialogo com o outro. “[...] a internet possibilita a criação de um mundo paralelo, ou seja, é vivenciado o mundo virtual (chamado ciberespaço), no qual é possível vivenciar experiências que só eram imaginadas em histórias de ficção científica (entre outros)”.GONÇALVES& NUERNBERG (2002 p. 166). Isto faz com que o adolescente passe muitas horas em frente ao computador, ou qualquer outro dispositivo virtual, os tornando sedentários, ou seja, não se desenvolvendo com plenitude.

“[...] Sendo assim, como que se procede ao lado familiar, profissional, de lazer, hobbies, entre outros, onde o convívio, o olhar nos olhos, o toque ficam? Eis uma questão que deve ser levada em consideração pelo fato de o ser humano.” Gonçalves& Nuernberg (2002 p. 173).Como já dizia Lévy apud GONÇALVES& NUERNBERG (2002 p. 173), “sozinho ser inumano”.

Modalidade do trabalho: Ensaio teórico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

AFEN'S, nas aulas de educação física, passa a ser um ponto de partida, a fim de atrair a atenção dos alunos para o mundo real. Fazendo com que os mesmos aderem às práticas físicas de lazer na natureza em sua rotina diária. Que proporciona aos alunos, muito mais que uma prática de atividade física, e sim momentos de conscientização ambiental, relações afetivas com o outro, sentimentos de alegria, superação, adrenalina e muito mais.

Além disso, ao trabalhar com os esportes na natureza, o professor de educação física deve estar atento a abrir o leque das AFEN'S, oportunizando o aluno a educação ambiental. Como sugere Portela & Farias (2012 p. 4).

“[...] A educação física escolar deve levar os alunos a se perceberem integrantes, dependentes e agentes transformadores do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente, buscando ampliar de uma visão biológica, para dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais”.

UNIVERSO VIRTUAL DESCONECTANDO O ALUNO DO MUNDO REAL

Por volta de 1994 o uso da internet era restrito, a mesma foi projetada apenas para fins militares. No Brasil a internet chegou através de uma grande rede chamada Bit net. No ano de 1990 foi criada a Rede Nacional de Pesquisa (RNP), com a intenção de expandir a tecnologia por todo território brasileiro. Entretanto, esta rede permanece atualmente espalhada em todo mundo. Possibilitando a troca e armazenamento de dados em tempo real. Fazendo o maior sucesso principalmente entre os jovens, que não se desconectam nem pra dormir.

A internet passa a ser o lugar onde os adolescentes sentem-se mais confiantes, sem medo de julgamentos. Por esta razão muitas vezes acabam se distanciando dos pais, dos professores e buscando tirar suas dúvidas nas redes sociais, que não dará as devidas respostas para seus conflitos. O ideal é educar sobre o uso consciente da rede, orientar os adolescentes, que existe um mundo além do virtual, e eles precisam vivenciar o real. Descobrir o mundo ao vivo não na frente de um computador.

A cerca disso os pais e professores têm como alternativa, orientar estes adolescentes a práticas de esportes na natureza. Segundo Costa (2000) “[...] os esportes de aventura ajuda a resgatar os valores de beleza, auto-realização, liberdade, cooperação e solidariedade”.

Desta forma por meio das aulas de educação física, pretende-se possibilitar tais vivências aos adolescentes de maneira saudável, integrando-os ao meio natural, mostrando as variações dos esportes na natureza e o lado positivo de estar desconectado do mundo virtual vivenciado e praticando os esportes.

AFENS COMO AGENTE INTEGRADOR DOS ADOLESCENTES COM O MEIO NATURAL

As atividades físicas esportivas de aventura nas aulas de Educação Física têm grande importância, pois através do ensinamento das práticas, pode-se proporcionar a atividade física em contato com o meio natural, aproximando o aluno ao meio ambiente, para que passe a respeitar e conhecer esse meio e esteja em contato com a natureza a partir das atividades.

As vivências na natureza se tornam integradoras, porque estarão a conduzir os adolescentes á novas aprendizagens relacionadas ao meio ambiente natural, e ficando somente no ensino dos esportes coletivos nas aulas, não se tem essas experiências práticas naturais.

Já nos diz a autora,

Modalidade do trabalho: Ensaio teórico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

“[...] Remeter a atividades de lazer, aqui, particularmente, às atividades de aventura na natureza, significa perceber suas inserções no mundo da vida, (...). Momento no qual podem ser visualizadas renovações culturais, formas de coordenação de ações, além de projetos consensuais e da construção de identidade”. (MARINHO, 2006, pág. 51)

Ou seja, estando em contato com o ambiente natural, os adolescentes estariam se inserindo numa cultura diferente, podendo construir o seu eu, diante não só da vida social, mas também, para com a natureza.

Além disso, esses momentos de práticas de atividades na natureza diminuem o contato direto com as variadas redes sociais, proporcionando um aproveitamento melhor das vivências naturais, tornando esse tempo um acréscimo para o conhecimento do adolescente que hoje se deixa levar muito pela tecnologia, se privando muito a esta, esquecendo o mundo lá fora e as possibilidades que nos oferece.

AFENS COMO CONTEUDO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A Educação física escolar nos tempos atuais não tem muitas vivências com a natureza e com o que ela pode ser trabalhada em aula. As AFEN'S (Atividades físicas esportivas na natureza) são importantes conteúdos para se trabalhar dentro da escola, mas muitas escolas não buscam esta vivência para os alunos com medo de “acidentes” que podem vir acontecer com os alunos nas praticas. Acredita-se que esta vivencia na natureza podem proporcionar aos alunos novos praticas para o ensino da Educação Física. Sobre o surgimento das AFEN'S Pereira e Monteiro (1995 p 114): “[...] Que as atividades de aventura no ambiente natural surgem, portanto, como maneiras alternativas de práticas esportivas, nas quais, além de se educar, aprende-se a valorizar tanto a relação afetiva com a natureza quanto o respeito por sua biodiversidade.”

Elas vêm, embora timidamente, porém de forma cada vez mais recorrente, sendo trabalhada cada vez mais por professores nas aulas de Educação Física. Os professores estão buscando esse conteúdo como uma forma de inovar suas aulas. Estas experiências na natureza podem ajudar os alunos a desenvolver suas capacidades motoras, capacidades físicas, desenvolvimento de um trabalho em grupo, abordando objetivos educacionais trabalhados na escola (água, árvores, animais) desenvolvendo o cognitivo e o físico assim como aspectos pedagógicos.

A Educação física moderna deve sair dos tradicionais conteúdos, buscando trabalhar as AFEN'S na escola, interagindo com outras áreas do conhecimento como a biologia, isso pode gerar um projeto no âmbito escolar entre duas áreas trazendo um bem enorme ao conhecimento pessoal do aluno fazendo-o ter um maior conhecimento de si e de suas limitações, já que em essas atividades ele estará lidando com a natureza. Os professores de Educação Física devem ter um olhar específico para o meio natural, procurar obter qualificações e experiências produtivas nesta área, sabendo explorar as vivências que ela pode proporcionar a seus alunos, e interagindo junto com o ambiente de uma forma amigável e sustentável na aula escolar.

CONCLUSÃO

Modalidade do trabalho: Ensaio teórico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

Atualmente as tecnologias digitais vêm avançando e continuará a avançar entres os séculos. Não temos como fugir desta realidade, entretanto, fazer das tecnologias digitais, uma ferramenta que não alínea nossos adolescentes. As AFEN'S chamam a atenção dos jovens por ter atividade nas quais proporciona sentimentos de adrenalina e desafios. O professor de educação física ao trabalhar em suas aulas as AFEN'S permite que os alunos passem a refletir sobre o quanto estão conectados ao mundo virtual, e de certa forma estão perdendo o contato com o mundo real. Também faz com que os mesmos aderem esta pratica além da escola, e sim como um meio de lazer. O quanto é gratificante vivenciar os esportes na natureza, perceber o meio no qual vive, a fim de cuidar do meio ambiente valoriza-lo, manter contato com o outro. As AFEN'S oportuniza a aprendizagem e o regate de valores, tais como respeito, cooperação, amizade, conscientização ambiental.

REFERÊNCIAS

B.G.Gonçalves& D. Nuernberg. "A dependência dos adolescentes ao mundo virtual". Revista de Ciências Humanas, Florianópolis. Volume 46, numero 1, p. 165-182, abril de 2002.

TAHAARA, A.; CARNICELLI, S. "A presença das atividades de aventura nas aulas de Educação Física". BAHIA, Março de 2012.

MARINHO, A. "Atividades de aventura na natureza e algumas relações com o ambientalismo". In: SCHWARTZ, G. (Org.) Aventuras na Natureza, consolidando significados. São Paulo: Fontoura, 2006, p. 51.

PORTELA A.; FARIAS. F. S. "Educação ambiental nas aulas de Educação física: o desafio dos esportes de aventura como agente integrador". Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd168/educacao-ambiental-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>. acesso em 16/06/2015.