

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

TITULO II REFLEXOES SOBRE O ENSINO MÉDIO POLITECNICO - DIALOGO ENTRE DIRETORES E ESTAGIÁRIOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIJUI¹

Elisiane Ramos Theobald², Aron Igor Da Silva³, Cléia Inês Rigon Dorneles⁴, Monissa Juliana Pereira⁵, Marjory Sandi Cembranel⁶, Sergio Antonio Moreira Zottis⁷.

¹ Pesquisa desenvolvida no curso de graduação de Educação Física campus Santa Rosa-Rs no componente de Estágio Curricular Supervisionado III no Ensino Médio sob orientação dos professores Ms. Cléia Inês Rigon Dorneles e Dr. Leomar Tesche

² Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

³ Graduando do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

⁴ Orientadora Mestre do componente de Estágio Curricular Supervisionado III - Nível Ensino Médio- INIJUI

⁵ Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

⁶ Graduanda do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

⁷

Graduando do curso de Educação Física, cursando o componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III- Campus Santa Rosa- UNIJUI

INTRODUÇÃO

O Ensino Médio, última etapa da Educação Básica marcado por índices alarmante de repetência e abandono, tem sido o grande desafio das politicas educacionais. Preocupado com estes índices, o estado do Rio Grande do Sul propõem a reestruturação curricular do Ensino Médio através da Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio.

Segundo a proposta o Ensino Médio Politécnico lançada em 2011 tem em sua concepção a base na dimensão politécnica, constituindo-se no aprofundamento da articulação das áreas de conhecimentos e suas tecnologias, com os eixos Cultura, Ciência, Tecnologia e Trabalho, na perspectiva de que a apropriação e a construção de conhecimento embasam e promovem a inserção social da cidadania.

Nesta proposta, a politecnicia, assim compreendida:

[...] pensar políticas públicas voltadas para a educação escolar integrada ao trabalho, à ciência e à cultura, que desenvolva as bases científicas, técnicas e tecnológicas necessárias à produção da existência e a consciência dos direitos políticos, sociais e culturais e a capacidade de atingi-los (GRAMSCI, 1978)

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

A noção de politecnicidade diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho produtivo moderno (SAVIANI, 1989, p. 17).

A politecnicidade se constitui como um princípio organizador desta proposta enraizado no mundo do trabalho e transformações sociais, tendo em vista a compreensão e transformação da sociedade. Portanto, o ensino médio integrado nesta proposta só será possível perante um trabalho coletivo que envolva toda a escola e seus representantes, sem perder de foco seus princípios e a concepção deste nível de ensino.

A organização curricular no Ensino Médio Politécnico do RS, está organizada através de um trabalho interdisciplinar com as áreas de conhecimento que compõem a Base Comum Nacional.

Áreas de Conhecimento:

1-Linguagens e suas Tecnologias (conhecimentos expressivos/de comunicação; Língua Portuguesa, Literatura, Artes, Língua Estrangeira Moderna, Educação Física);

2-Matemática e suas Tecnologias (conhecimentos lógico-matemáticos);

3-Ciências da Natureza e suas Tecnologias (conhecimentos físicos, químicos e biológicos);

4-Ciências Humanas e suas Tecnologias (conhecimentos filosóficos, geográficos e sócio históricos)

Na Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, a Educação Física está inserida na área de Linguagens e suas Tecnologias.

Durante a realização dos estágios de Ensino Médio nas escolas estaduais, observávamos algumas dificuldades dos professores de Educação Física em relação ao trabalho interdisciplinar, sem conseguir relacionar o conhecimento teórico e prático no seu trabalho pedagógico.

O diálogo entre a teoria e a prática é um exercício incondicional no trabalho pedagógico do professor do ensino médio politécnico conforme a Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (2011)

A relação entre teoria e prática é, genericamente, uma imposição da vida em sociedade. Não há intervenção humana na realidade com vistas a transformá-la sem uma prévia organização planejada com método e intencionalidade. Isso pressupõe uma íntima aproximação do pensamento e da ação, para resultar em transformação. A relação teoria prática torna-se um processo contínuo de fazer, teorizar e refazer.

A partir destas questões, problematizamos de que maneira ocorreu a implementação no projeto de ensino politécnico nas escolas da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul?

Justificamos a intenção desta pesquisa, pela necessidade de refletir as dificuldades encontradas durante as aulas de estágio da Educação Física no ensino médio politécnico, essas dificuldades já vêm sendo enfrentadas entre os professores. Para alguns autores a Educação Física no ensino médio encontra-se em crise, a qual pode ser denominada como o desinteresse dos alunos, a estranheza entre alunos e professores que tentam se adaptar a novos métodos de avaliação e organização

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

curricular. Nós como estagiários encontramos muitos empecilhos durante as aulas, sendo uma delas o planejamento coletivo, o mesmo, causa desencontros entre as áreas na hora da avaliação.

Foi relevante para nos acadêmicos(as) do curso de Educação Física da disciplina de estágio curricular supervisionado III, a palestra realizada pela coordenadora pedagógica e assessora pedagógica da 17ª Coordenadoria Regional do município de Santa Rosa/RS que nos orientou sobre esta proposta de ensino. Dessa forma, acreditamos que este é um tema relevante a ser pesquisado no sentido de compreender e buscar alternativas que ajudem superar as dificuldades enfrentadas durante o Estágio Curricular Supervisionado do ensino da Educação Física no nível médio politécnico.

Objetivo Geral

Analisar as percepções dos diretores sobre a maneira que ocorreu o processo da implementação da proposta curricular para o Ensino Médio Politécnico nas escolas da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul, bem como, relacionar as dificuldades e avanços no Ensino Médio Politécnico no contexto escolar e no ensino da Educação Física.

Objetivos Específicos

• Diagnosticar as percepções dos diretores em relação a proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio.

• Verificar os avanços e dificuldade que os diretores observaram no ensino da Educação Física após a implementação desta proposta.

• Identificar o impacto desta proposta no contexto escolar e no ensino da Educação Física.

METODOLOGIA

Esta pesquisa se caracteriza como descritiva com abordagem qualitativa, justificamos a opção desta metodologia segundo Gressler (2003, p.54):

A pesquisa descritiva descreve, sistematicamente, fatos e características presentes em uma determinada população ou área de interesse. Seu interesse principal está voltado para o presente e consiste em descobrir “o que é” geralmente são pesquisas que envolvem um numero elevado de elementos, dos quais poucas variáveis são estudadas. A pesquisa descritiva não é uma mera tabulação de dados; requer um elemento interpretativo que se apresenta combinando, muitas vezes, comparação, contraste, mensuração, classificação, interpretação e avaliação.

Participaram da pesquisa diretores das instituições concedente do estagio curricular supervisionado para o Ensino Médio das escolas da rede estadual de ensino da região noroeste do estado do Rio Grande do Sul.

Inicialmente, entramos em contato as escolas, solicitando consentimento e participação na pesquisa, explicamos os objetivo da pesquisa e agendamos um horário para a aplicação do questionário. O

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

instrumento utilizado para a coleta de dados foi um questionário com perguntas abertas e fechadas e de múltiplas escolhas.

Resultados e discussão dos diretores das escolas

. O questionário aplicado aos diretores foi organizado por categorias de análise, a primeira categoria relacionou as questões referentes aos dados pessoais e profissionais conforme o gráfico nº1.

O Gráfico nº1 representa os dados pessoais e profissionais dos diretores que atuam e ou fizeram parte do processo de implementação da proposta pedagógica para Ensino médio politécnico.

Analizamos que os diretores são em sua maioria feminino apenas um diretor do sexo masculino, com a média de idade de 45 anos, com graduação em letras, licenciatura plena, bacharel e licenciado em Educação Física. Na entrevista, a maioria dos diretores são pós-graduados nas áreas de matemática, física, língua portuguesa e Educação Física.

A segunda categoria relacionou o processo de implementação da proposta para o Ensino Médio Politécnico:

Ao questionar os diretores sobre a implementação do ensino politécnico constatamos que apenas um professor não participou os demais participaram de todo o processo. Em resposta sobre o processo de implementação do Ensino Médio Politécnico em sua escola tiveram muitas dúvidas e incertezas, procurando sempre acertar as ações, informaram que as mudanças foram tumultuadas muitas incertezas, resistência em aceitar esta nova proposta curricular. Os diretores nos informaram que foi pouco tempo que receberam para debater, ler e estudar a proposta e tiveram um grande problema em relação a estrutura física para o contra turno, pois houveram informações distorcidas sobre este modelo de ensino.

Para Rué (1991), o modelo de currículo como processo proporciona uma relação de cooperação entre todas as pessoas que participam do processo educativo, pois o desenvolvimento curricular é uma prática social.

A terceira categoria relacionou as mudanças no Ensino Médio Politécnico no contexto escolar e no ensino da Educação Física:

Para os diretores as mudanças que refletiram com muito impacto no ensino médio politécnico no contexto escolar foram o aumento da carga horaria, as dificuldades que os professores tiveram em colocar em pratica a nova metodologia de ensino, a interdisciplinaridade o espaço físico de laboratórios e bibliotecas nos turnos inversos, como salas de aulas.

Na opinião dos diretores as maiores dificuldades enfrentadas nas praticas pedagógicas das aulas de Educação Física após a implementação do ensino médio politécnico foram motivadas porque não houveram formações, preparação para os professores desenvolver as aulas do seminário integrado, não tinham tempo para planejamento coletivo e interdisciplinar e no processo de avaliar os alunos com o olhar na avaliação emancipatória, mencionaram sobre a falta dos alunos, pois muitos trabalham e estão dispensados das aulas.

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

Segundo a Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio (2011)

A relação entre teoria e prática é, genericamente, uma imposição da vida em sociedade. Não há intervenção humana na realidade com vistas a transformá-la sem uma prévia organização planejada com método e intencionalidade. Isso pressupõe uma íntima aproximação do pensamento e da ação, para resultar em transformação. A relação teoria prática torna-se um processo contínuo de fazer, teorizar e refazer.

Finalizamos relatando as percepções dos diretores, os encaminhamentos adotados pelos diretores para superar as dificuldades encontradas, entendemos que a grande maioria dos diretores mencionaram que realizaram bastante reuniões e palestras com o grupo de professores, bem como, reuniões de áreas afins com objetivo de sanar as dificuldades e melhorar o planejamento e avaliação de ensino aprendizagem.

Conclusões

Conclui-se que o processo de implementação da proposta para o Ensino Médio Politécnico no contexto escolar transcorreu num ambiente carregado de muitas contestações e incertezas, deixando os professores desacreditados em relação ao bom andamento e efetivação desta reestruturação curricular. Foi uma tarefa difícil para os diretores acalmar os ânimos e adequar as mudanças no contexto escolar.

Percebe-se que as mudanças inicialmente refletiram com muito impacto na escola e no ensino da Educação Física, devido a falta de formação aos professores, bem como, as formações específicas para cada área do conhecimento. A falta de formação referente ao planejamento, metodologia e avaliação emancipatória, deixou a todos muita insegurança principalmente nos conselhos de classe, momento de dialogar com os demais professores e diferentes áreas do conhecimento.

Conclui-se que os diretores perceberam que houve avanços no contexto escolar após a implementação da proposta, algumas das dificuldades foram superadas através das infinitas reuniões e palestras com as áreas afins, qualificando em parte o planejamento, avaliação e principalmente por provocar o dialogo entre as demais áreas que compõem o currículo do ensino politécnico. Destacam a inserção da pesquisa como um avanço e impacto positivo no contexto escolar após a proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, para os diretores, a pesquisa desenvolveu no aluno o pensamento critico assim com a relação teoria e prática no ensino diminuindo a evasão escolar.

PALAVRAS CHAVE: Ensino da Educação Física; Estágio Curricular Supervisionado; Reestruturação Curricular; Linguagens e suas Tecnologias

REFERÊNCIAS

BRASIL.Ministério da Educação. Secretaria da Educação Profissional e Tecnológica. Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio –Documento Base, 2007

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

CNE. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Parecer CNE/CEB nº 5/2011.

GRAMSCI, Antônio. Concepção Dialética da História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

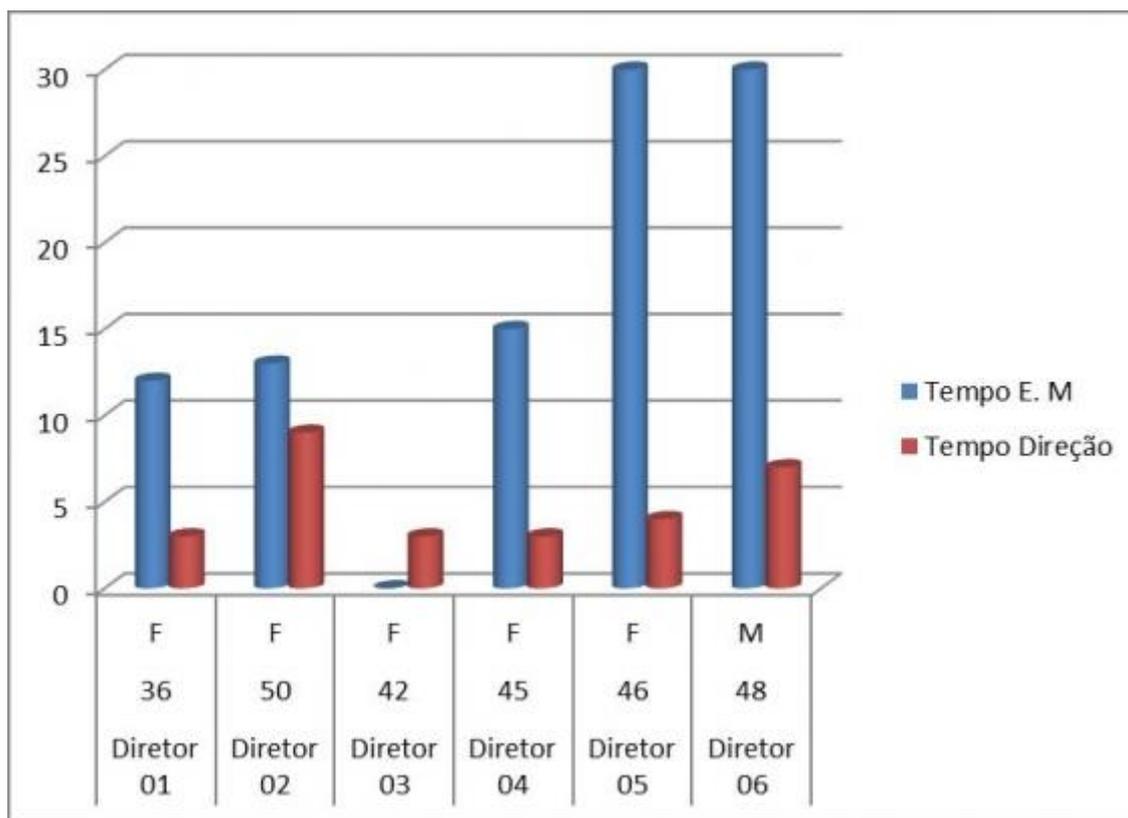
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. São Paulo: Cortez, 2012.

RUÈ, Joan. Currículo, Concepciones y prácticas. Diciembre/ Nº 253/ Cuadernos de pedagogia, p. 58-64. Barcelona: UAB, 1991.

SAUL, Ana Maria. Avaliação Emancipatória. São Paulo: Cortez, 1998.

SAVIANI, Demerval. Sobre a Concepção de Politecnia. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, 1989.

SEDUC-RS. Secretaria de Estado da Educação do Rio Grande do Sul. Departamento Pedagógico – DP. Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio – 2011-2014. Seduc-RS: Porto Alegre, 2011.



O Gráfico nº1 representa os dados pessoais e profissionais dos diretores que atuam e ou fizeram parte do processo de implementação da proposta pedagógica para Ensino médio politécnico.