

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

A VISÃO DOS PAIS SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

Fabiana Ritter Antunes², Roberta Aliani Zuge³.

¹ Recorte do Trabalho de Conclusão de Curso - Educação Física da UNIJUI

² DOCENTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIJUI

³ EGRESSA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIJUI

INTRODUÇÃO

A Educação Física é um componente curricular muito importante no processo de formação das crianças. Nesse sentido, torna-se relevante que escola e famílias lancem novos olhares e analisem a realidade deste componente como forma de ampliar seu papel no desenvolvimento infantil, garantindo uma educação de qualidade que alia a cultura corporal de movimento às demais competências e habilidades necessárias ao processo de aprendizagem.

A escola, enquanto meio educacional, deve oferecer a oportunidade de uma boa prática motora, pois ela é essencial e determinante no processo de desenvolvimento geral da criança. Muitas vezes, é o espaço onde, pela primeira vez, as crianças vivem a situações de grupo e não são mais os centros das atenções, sendo que as experiências (cognitivas, afetivas e motoras) vividas nesta fase darão base para um desenvolvimento saudável durante o resto de sua vida (GALLAHUE; OZMUN, 2005). Com base nesses questionamentos, surgiu-se a seguinte questão problematizadora: Qual é a visão dos pais em relação às aulas de Educação Física nas séries finais do ensino fundamental?

METODOLOGIA

Esta pesquisa caracterizou-se como de campo, do tipo estudo de caso, com abordagem qualitativa. Foi realizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental Assis Brasil localizada na localidade de Lajeado Bonito, interior do Município de Tiradentes do Sul.

Os sujeitos da pesquisa foram alunos do 6º Ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Assis Brasil, uma turma composta de 20 alunos, fazem parte dessa pesquisa também os pais dos alunos da turma do 6º Ano.

A coleta de informações foi realizada a partir da aplicação de um questionário de perguntas abertas, fechadas e de múltipla escolha, sendo feita a análise a partir da técnica de triangulação dos dados de Gil (2009).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

Em relação à primeira categoria de análise - dados pessoais - participaram da pesquisa 20 familiares, sendo a maioria mulheres, com idade entre 31 e 41 anos, sendo a maioria casadas.

A maioria das famílias pesquisadas tem entre 1 a 3 filhos, sendo somente uma com 4 filhos. A maioria dos filhos estuda na escola em que foi realizada a pesquisa. Quanto à escolaridade somente uma pessoa é analfabeto, pois não estudou, dez tem ensino médio completo, 2 tem ensino superior completo e um possui pós-graduados.

Na segunda categoria de análise - participação dos pais na vida escolar de seus filhos, a maioria das famílias acompanham a vida escolar de seus filhos. Apenas duas famílias participam às vezes, ou seja, podemos considerar que este hábito não é uma rotina.

De acordo com Pinheiro (2007) a responsabilidade pelo desenvolvimento da criança é da família, sendo que à escola cabe compartilhar esse desafio, buscando auxiliar no processo. Para a autora, a escola tem também a sua parcela de contribuição no desenvolvimento da criança, que além da aquisição de conhecimentos, atualmente deve reunir esforços para a formação de um indivíduo crítico e agente de transformação, na visão de um ambiente propulsor para o aparecimento de ideias novas, valores e crenças.

Conforme os dados coletados, os pais estão satisfeitos com a educação que seus filhos recebem da escola. Destacam que é na mesma que recebem lições de vida, educação e valores humanos, depositando a responsabilidade na escola por ser o lugar em que as crianças se tornam cidadãos.

Quanto ao grau de importância que a escola tem na vida de seus filhos todos os pais colocaram ser importante e muito importante. Costumam ajudar diariamente seus filhos nos trabalhos escolares.

Importante ressaltar o que destaca Pinheiro (2007) sobre a tarefa de casa, considerada como uma atividade pedagógica estruturada e proposta pelos professores como norma escolar, destinada ao trabalho dos alunos fora do horário regular das aulas, e também como forma de relacionar o ambiente familiar ao trabalho desenvolvido em sala de aula.

Os pais, em sua maioria, participam das atividades e eventos organizados pela escola. Apenas uma família não participa, mas todas destacam que se relacionam otimamente bem com a escola.

As famílias consideram a participação na vida escolar dos filhos boa, porque acompanham as atividades escolares. Alguns consideram que deveriam participar mais, demonstrando estar preocupados com o rendimento escolar.

Segundo Pinheiro (2007) a boa relação família-escola é fundamental desde os primeiros anos da escolarização das crianças, sendo que essa parceria não se constrói somente pelo motivo de que ambas as instituições tenham interesses comuns na tarefa de educar.

Com relação à terceira categoria - importância da Educação Física na vida escolar de seus filhos, observa-se que a maioria dos pais destaca a Educação Física como importante na educação dos filhos, tendo em vista que por meio dela aprendem regras, disciplina, integrando desenvolvimento físico e intelectual, além de ser um momento de integração e prazer.

Os pais relevam que a Educação Física traz inúmeros benefícios ao desenvolvimento das crianças, aprendendo a importância do esporte para a saúde, propicia um bem estar físico deixando a criança mais disposta, aperfeiçoa as habilidades esportivas e incentiva a prática dos esportes.

Esses resultados são semelhantes aos encontrados por Beggiato (2009) onde os pais de alunos destacaram que a Educação Física auxilia na promoção de aspectos relacionados ao

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

condicionamento físico, além de questões relativas ao trabalho em equipe e a socialização, mencionando sua importância no desenvolvimento de demais dimensões humanas como as atitudinais e emocionais.

Levando em consideração as palavras dos autores podemos perceber que de acordo com os dados coletados a Educação Física está focada no exercitar-se para, em busca de algum benefício, ou seja, os conteúdos das atividades estão voltados para o movimento do corpo, deixando claro que não tem uma organização de conhecimentos específicos para trabalhar com a disciplina, os argumentos são centrados em funções compensatórias, e esse gostar da disciplina dos alunos está voltado para o que acontece “no horário da aula” e não necessariamente “das aulas”.

Segundo os pais pesquisados, a maioria dos filhos participam das aulas de Educação Física sendo somente dois alunos que não participam, em relação às aulas de Educação Física, as mesmas contribuem para a aprendizagem de seus filhos tendo em vista que utilizam-se de jogos educativos, auxiliando a socialização, disciplina e respeito, ensinam a elaborar estratégias, estimulam a psicomotricidade e aperfeiçoam habilidades esportivas.

Quanto ao espaço físico, observa-se que 18 pais acreditam que a escola conta com boa estrutura para a prática da Educação Física, e 2 pais acham que não é a ideal uma vez que falta um ginásio coberto para praticar as aulas de Educação Física nos dias de chuva.

Na pesquisa realizada com os pais, todos foram unânimes ao afirmarem que a escola deve ter um professor formado em Educação Física para o trabalho da disciplina nas séries finais, pois ele terá a qualificação necessária para o trabalho, dirigindo as atividades de forma correta e buscando ampliar o desenvolvimento psicomotor das crianças.

Nesse sentido, as representações dos pais à respeito da Educação Física escolar contemplam as diferentes possibilidades que a disciplina pode assumir dentro do universo de uma escola, abordando aspectos biológicos, sociais e humanísticos do desenvolvimento humano (BEGGIATO, 2009).

A quarta e última categoria de análise retrata o nível de satisfação dos alunos em relação às aulas de Educação Física, as aprendizagens mais importantes, as atividades desenvolvidas nas aulas.

Quanto às aprendizagens mais importantes que a Educação Física pode trazer para o aluno ressaltaram aumentar a auto estima, estimular a criatividade, o respeito em grupo e trabalhar em grupo.

Esses resultados são semelhantes aos encontrados por Beggiato (2009) em seu estudo, onde os pais destacaram conceitos relacionados à formação do ser humano entre atribuições da Educação Física, tais como: adquirir responsabilidades, postura, conviver com as diferenças, lidar com os fracassos, valores da educação, iniciativa, entre outros.

Nesse sentido, as representações dos pais à respeito da Educação Física escolar contemplam as diferentes possibilidades que a disciplina pode assumir dentro do universo de uma escola, abordando aspectos biológicos, sociais e humanísticos do desenvolvimento humano (BEGGIATO, 2009).

Sobre as atividades que devem ser desenvolvidas nas aulas de Educação Física para as crianças dos anos finais, os alunos destacam: voleibol, futebol, handebol e jogos de mesa.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXIII Seminário de Iniciação Científica

Podemos perceber que os alunos conhecem, querem, tem vontade de aprender novas atividades, novos conteúdos, novos conhecimentos, e isso pode e deve ser levado em consideração por profissionais professores de Educação Física, devemos buscar novas alternativas para trabalhar com o diferente nas nossas aulas, os alunos agradecem, pois nós sabemos da importância da nossa disciplina para os alunos, para a escola, para o processo de ensino aprendizagem.

Todos os pesquisados destacaram estar satisfeitos com as aulas de Educação Física que recebem na escola, e que essas aulas ajudam a aprender mais em outras disciplinas, uma vez que ampliam a atenção, relacionam outras áreas do conhecimento, exploram habilidades e estimulam a aprendizagem global.

CONCLUSÃO

O compromisso de pesquisador é algo gratificante, desafiador, difícil e prazeroso. A busca por resultados respostas que podem auxiliar em futuras atuações, nos deixa de uma certa forma satisfeitos, por poder contribuir com este estudo para a área da Educação Física Escolar

Ao responder o problema de pesquisa, pode-se ressaltar que a percepção dos pais sobre a importância da Educação Física nas séries finais do ensino fundamental é positiva. Com base na pesquisa, pode-se evidenciar que os pais percebem essa disciplina como fundamental no processo de ensino desde as primeiras séries, ajudando na construção de conhecimentos e habilidades que influenciam a aprendizagem em outras disciplinas, além de promover o desenvolvimento de aspectos físicos, sociais e humanísticos entre as crianças, que serão importantes ao longo de sua vida.

Espera-se que os resultados possam ser compartilhados junto à comunidade escolar pesquisa, com a finalidade de melhorar a prática da Educação Física na escola. Além disso, espera-se que as informações trazidas neste estudo possam servir de base para outras pesquisas na área, ampliando ainda mais a discussão acerca da importância da Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental e a necessidade da família e escola estarem juntas no processo de ensino e aprendizagem das crianças.

Palavras – chave: Pais; Educação Física; Anos Finais.

REFERÊNCIAS

- BEGGIATO, C.L. A importância da educação física na percepção de uma comunidade escolar. Dissertação de Mestrado. Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, 2009.
- GALLAHUE, D.L; OZMUN, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos. 3. ed, 2005, ed. Phorte.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- PINHEIRO, M. H. C. Relação família-escola e tarefas escolares nas séries iniciais do ensino fundamental. Monografia. Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2007. Disponível em: <http://www.ffclrp.usp.br/imagens_defesas/31_05_2010__21__01_36__43.pdf>. Acesso em: 25 jun. 2014.