

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica

ENTENDENDO A PRÁTICA DE PESQUISA REALIZADA POR PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA, NO SEMINÁRIO INTEGRADO DO ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO EM IJUÍ¹

Elisangela Wisch Baiotto².

¹ Trabalho resultante de pesquisa que está sendo desenvolvida pelo Gipec

² Aluna de Graduação Ciências Biológicas- Licenciatura/Unijuí. Bolsista Probic; elis.angelawww@hotmail.com

Resumo

Este artigo relata a pesquisa realizada com professores da Educação Básica por bolsistas do Gipec-Unijuí, para entender e avaliar a compreensão deles sobre a função da pesquisa na construção do conhecimento no Ensino Politécnico. Para reconhecer as compreensões de pesquisa foram realizados questionários com os professores de Ciências da Natureza de cinco escolas públicas com Ensino Médio Politécnico, do município de Ijuí. Foram respondidas 16 questões sobre a importância da pesquisa, como esta contribui para a construção da cidadania, como esta sendo avaliado as pesquisas realizadas pelos alunos e qual o interesse dos mesmos sobre os temas propostos. Através do questionário observou-se que os professores já vem ao longo da trajetória curricular utilizando a pesquisa como método de ensino e aprendizagem, tendo como foco o aprofundamento teórico sem quaisquer vínculo com as demais disciplinas curriculares.

Palavra-Chave: Ensino Politécnico, Interdisciplinaridade, Professores, Educação Integrada.

Introdução

As escolas de ensino médio estaduais estão passando por reestruturação quanto ao currículo desenvolvido. Este processo iniciou em 2012 com a proposta pedagógica do Ensino Politécnico da Secretaria de Educação do Estado Rio Grande do Sul. Isto constitui-se um desafio tanto para os alunos como para os professores. A implantação desta reestruturação foi progressiva: primeiro ano do ensino médio em 2012; primeiro e segundo ano em 2013 e primeiro, segundo e terceiro em 2014. O objetivo desta mudança é proporcionar o desenvolvimento sociocognitivo dos estudantes, a fim de garantir a formação necessária para o exercício da cidadania, e enfrentar as exigências da sociedade e os estudos posteriores.

No seminário integrado, os alunos são instigados a desenvolver atividades de pesquisa, numa articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos. Já os professores são desafiados a proporem atividades interdisciplinares, as quais devem integrar as quatro áreas do conhecimento: Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Matemática.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico

Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica

Considerando este contexto, procurou-se entender e avaliar as compreensões dos professores sobre a pesquisa escolar e sua função na formação dos estudantes; como está o desenvolvimento do ensino politécnico; qual a metodologia utilizada para a implantação das atividades interdisciplinares e como os alunos aceitam as mudanças propostas.

Metodologia

A implantação da nova proposta pedagógica, o grupo Gipec-Unijuí desenvolveu um questionário, ao qual foi aplicado aos professores do Ensino de Ciências da Natureza em cinco escolas públicas da cidade de Ijuí/RS.

A realização da pesquisa envolve bolsistas de iniciação científica que aplicaram questionários para professores da área de Ciências da Natureza (disciplinas de Biologia, Física e Química), que trabalham com o Seminário Integrado no Ensino Médio Politécnico.

As questões referem-se aos dados de identificação dos professores (área do conhecimento, tempo de atuação e formação); questões da pesquisa (participa/ou de pesquisa; qual área; atua ou atuou como pesquisador; importância da pesquisa; propõe trabalhos de pesquisa; com que finalidade; cite temas sobre ciências já pesquisados; que peso percentual costuma atribuir a trabalhos de pesquisa; com que seriedade os estudantes realizam as pesquisas; qual o vínculo com os conteúdos escolares; o que é feito com os trabalhos de pesquisa; quais as fontes utilizadas; já publicou/expos produção de pesquisa ou prática pedagógica; qual tema gostaria de pesquisar).

As questões foram respondidas por sete professores e analisadas de forma que possibilitou organizar em respostas positivas, negativas e não respondidas. Através da análise estima-se conseguir dados que possam relatar a prática de pesquisa realizada pelos professores nas escolas de Ensino Politécnico.

Resultados e discussão

Segundo Young (2007), o objetivo das escolas é transmitir o conhecimento poderoso qualitativo e especializado, que possa contribuir para o desenvolvimento sociocognitivo dos estudantes ensinando-os a serem críticos, com opiniões e uma nova forma de pensar. O desafio é perceber o papel efetivo dos conhecimentos vivenciados nas escolas como conhecimentos poderosos para a vida dos estudantes. Freire afirma que “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (2001, p. 32).

A nova proposta pedagógica do Rio Grande do Sul enfoca as pesquisas científicas como forma de sistematizar, socializar e problematizar os conteúdos, articulando áreas do conhecimento e dando significado social ao mesmo, incentivando o protagonismo dos estudantes. Sendo Maldaner (2000) a perspectiva é contribuir com a formação do sujeito que capta os significados do contexto social, internaliza e reconstrói o conhecimento com base em sua vivência e na mediação dos outros.

A proposta de Ensino Integrado e a interdisciplinaridade das áreas do currículo buscam suprir as falhas do ensino público na construção da cidadania. O verdadeiro papel das escolas não é transmitir conhecimentos e sim proporcionar condições para que o conhecimento seja construído

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica

individualmente pelos estudantes a fim de que se promova a igualdade social. Esta perspectiva de interação disciplinar deixa dúvidas se os professores estão realmente preparados para entrarem nas salas de aulas e praticarem o Ensino politécnico.

Na figura 1, observamos que os professores, sem participação em grupos de pesquisa na sua formação acadêmica, consideram-na tão importante quanto aqueles que participaram, e ambos procuram durante o ano letivo instigar os estudantes a pesquisarem para aprofundar o conhecimento científico. Desta forma podemos observar que os professores ao proporem atividades de pesquisa para os estudantes, como apontado no Ensino Politécnico ampliam as possibilidades de aprendizagem dos mesmos.

Segundo a figura 2, observa-se que três dos professores pesquisados, avaliam as pesquisas propostas de forma que contribui com cerca de 5% a 20% no parecer final, e apenas dois deles avaliam acima de 25%. Estes dados relatam que ocorre uma variação considerável quanto ao peso da avaliação atribuído pelos professores, que apenas 1/3 do parecer final é destinado a avaliar atividades de pesquisa; o que possibilita perguntar de que outra forma estes vem sendo avaliados e o que tem sido considerado já que os professores acreditam que a pesquisa é uma forma de construir conhecimento. Considerado ainda a avaliação, percebe-se que três dos pesquisados avaliam somente a escrita e oralidade, e apenas dois propõem outra atividade para não ficar restrito ao currículo escolar, buscando a interdisciplinaridade. Pois acreditam que as pesquisas isoladas sem compartilhar não contribuí para a construção do conhecimento.

Diante das respostas obtidas, levanta-se a dúvida de quanto estas atividades de pesquisas, propostas pelos professores na individualidade curricular, tem refletido no conhecimento dos alunos e o quanto elas contribuem para o crescimento e construção da cidadania.

A metodologia utilizada pelos professores para o aplicação do Ensino Integrado nas escolas, é através da criação da disciplina integrada, onde um professor coordena o projeto e os demais colaboram para que o mesmo seja executado no decorrer do ano letivo; os alunos executam a pesquisa sobre o tema proposto e ao final apresentam em forma de seminário, o qual são avaliados separadamente pelos professores. Entretanto, os professores relatam que estão com dificuldades para implantar a nova proposta pedagógica, que falta capacitação, o que dificulta a compreensão do Ensino Politécnico.

Segundo Maldaner (2000) A proposta do Seminário Integrado é para romper com a prática meramente disciplinar e mostra possibilidades de ligar os saberes e lhes dar sentido. No entanto, o rompimento da prática disciplinar tem sido um desafio maior, falta aperfeiçoamento dos professores e maior compreensão sobre o funcionamento da interdisciplinaridade. Embora a nova proposta pedagógica esteja no último ano de implantação percebemos que não se avançou muito na aplicabilidade nas escolas públicas de Ijuí.

Conclusões

Desta forma conclui-se que o processo de investigação através da pesquisa já vinha sendo desenvolvido pelos professores nas escolas, pois as pesquisas são consideradas importantes como

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico

Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica

aprofundamento teórico, para aprimorar o conhecimento e construção do sujeito. Mas não conseguiram ainda romper com a prática disciplinar e propor a interação curricular.

Esta nova proposta pedagógica, em vigor desde 2012, exige outra formação e capacitação dos professores, pois tem faltado a compreensão e métodos que facilitem a implantação do Ensino Politécnico.

Referências bibliográficas

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). Brasília- DF, 1996.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

MALDANER, Otavio Aloisio. A Formação inicial e continuada de professores de química– professor pesquisador. Ijuí: UNIJUI, 2000

RIO GRANDE DO SUL, SEDUCRS. Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio - 2011-2014, 2011

ZANON, Lenir Basso; HAMES, Clarinês; WIRZBICKI, Sandra M. (Re)significação de Saberes e Práticas em Espaços Interativos de Formação para o Ensino em Ciências Naturais. In: GALIAZZI et al. Construção curricular em rede na educação em ciências: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: UNIJUI, 2007, v. 1, p. 53-67.

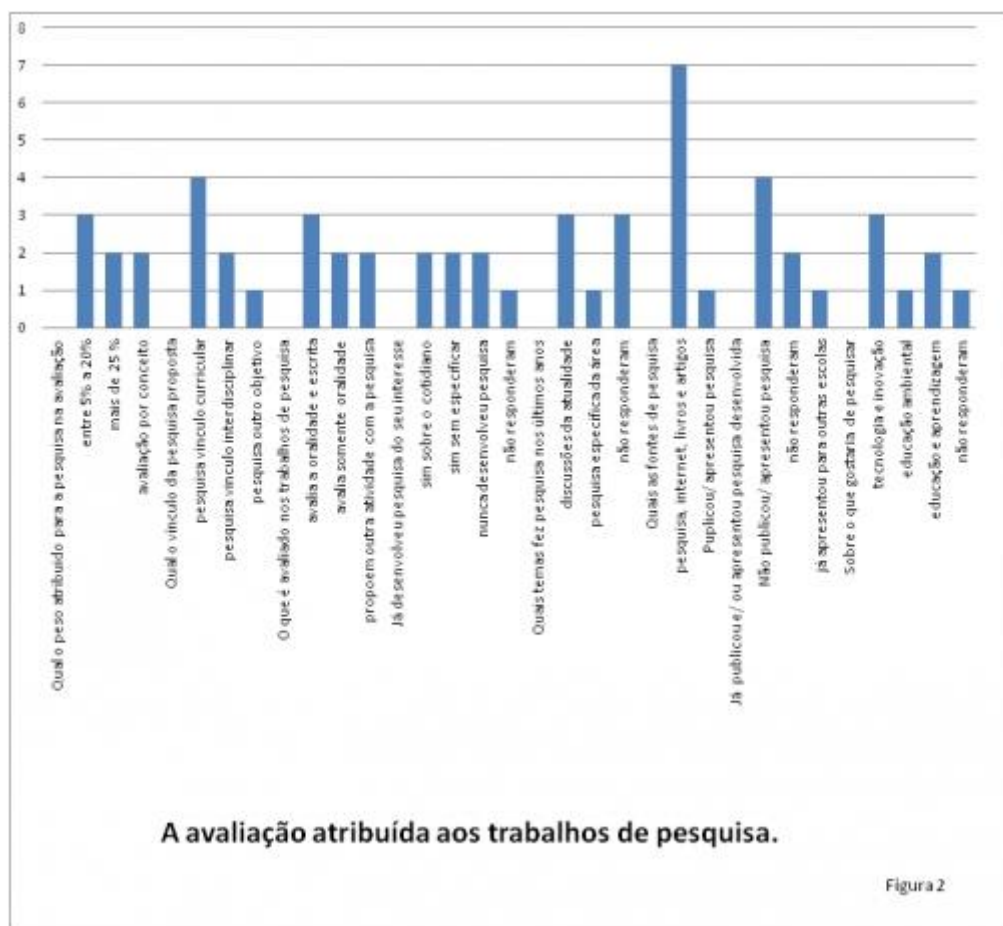
YOUNG, Michael. Para que serve as escolas. Campinas: Educação & Sociedade, dez 2007.

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica



A importância da pesquisa na formação do conhecimento

Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XXII Seminário de Iniciação Científica



A avaliação atribuída aos trabalhos de pesquisa