

INTERAÇÃO UNIVERSIDADE E ESCOLA: REFLEXÕES SOBRE OS IMPACTOS DO PIBID NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA¹

Cátia Liliane Brzozovski Nunes².

¹ Resultados preliminares de pesquisa desenvolvida no Mestrado em Educação nas Ciências da Unijuí

² Cátia Liliane Brzozovski Nunes²
Maria Cristina Pansera de Araújo ³

²Mestranda em Educação nas Ciências pela Unijuí -Licenciada em Sociologia

³Orientadora-Doutora- Professora Pós -graduação Educação nas Ciências Unijuí

Resumo

Este texto tem como objetivo analisar o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID – Desenvolvimento Profissional de Professor em Formação Inicial e Continuada, articulada a Produção do Currículo Escolar com Ênfase em Experiências Interdisciplinares – acolhe Licenciandos de Ciências Biológicas, Educação Física, História, Letras, Matemática e Pedagogia da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. e O PIBID-Unijuí visa fomentar a iniciação à docência, a convivência com a função docente, a vivência de experiências educativas e profissionais em condições criativas e diversificadas. A discussão contempla aspectos da realidade das escolas, reflexão acerca da prática pedagógica, da formação de educadores e de políticas públicas.

Palavras-chave: Formação de professores; Iniciação à docência; Aprendizagem

Introdução

O presente trabalho visa relatar a experiência do Programa de Iniciação a Docência (PIBID)-UNIJUI (Desenvolvimento Profissional de Professor em Formação Inicial e Continuada articulada a Produção do Currículo Escolar com Ênfase em Experiências Interdisciplinares), na articulação entre a formação inicial de professores de Licenciaturas e aqueles em atuação na escola. As atividades foram desenvolvidas em 4 escolas públicas do município de Ijuí: -. Escola Municipal de Ensino Fundamental Anita Garibaldi; -. Escola Estadual de Ensino Fundamental Centenário; -. Escola Técnica Estadual 25 de Julho; -. Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemente Koehler.

Na UNIJUI, as ações do Programa estão centradas no crescimento profissional do professor em formação inicial, no desenvolvimento de um currículo escolar autoral e autônomo, com ênfase em

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

experiências interdisciplinares no Ensino Fundamental, séries iniciais, sexto ano e primeiro ano do Ensino Médio. As ações foram planejadas e estão sendo desenvolvidas de forma integrada e articulada entre as diferentes áreas. Assim, essa prática é centrada na interdisciplinaridade, visando os diferentes saberes/conhecimentos dos licenciandos das áreas específicas: Biologia, Matemática, Pedagogia, História, Interdisciplinar (Letras e Educação Física).

Nesse sentido, o PIBID-Unijui compõe uma política pública que visa contribuir com a formação de futuros docentes, gerando o diálogo cooperativo com professores em exercício, destacando a escola como espaço formativo para que possam ampliar e aplicar diversas estratégias de ensino (Clímaco, Neves e Lima, 2012). Nesse sentido o PIBID/Unijui propõe aprimorar a formação dos estudantes dos cursos de licenciatura, promovendo o contato do acadêmico com a realidade escolar. Além disso, oportuniza a observação do contexto escolar para assim desenvolver projetos que visem à melhoria da qualidade de ensino. A formação do docente necessita das teorias estudadas na universidade e das vivências de situações concretas, reais e cotidianas da escola. Na discussão entre estes dois aspectos poderá ocorrer uma efetiva integração de conhecimentos, num diálogo constante entre a formação inicial e continuada de professores.

Metodologia

O estudo insere-se numa abordagem qualitativa, pois a fonte de dados para a pesquisa é descritiva (André; Lüdke, 1986, p.), em que o ambiente escolar é a fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento. Segundo estas autoras, a pesquisa qualitativa supõe o contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação investigada, via um trabalho intensivo de campo.

As reflexões aqui apresentadas referem-se as observações preliminares da atuação pibidiana numa Escola de Ensino Fundamental: Escola Municipal Fundamental Anita Garibaldi. A mesma localiza-se no bairro Glória de Ijuí, periferia da cidade, é composta por 439 alunos, desde a pré-escola até o nono ano do Ensino Fundamental. Nesse ambiente escolar, envolvem-se no projeto dezenove bolsistas: 16 licenciandos, 2 professores supervisores e um professor coordenador de área e articulador dos diálogos com a escola.

Inicialmente foram realizadas leituras sobre a Formação Inicial de professores, além de um levantamento dos conceitos principais e de entendimentos em relação a formação de professores. Posteriormente foram feitas observações da atuação destes licenciandos, bem como a realização de entrevistas semiestruturadas sobre os principais impactos e consequências da experiência do Pibid na vida deles, até o momento.

RESULTADOS

O impacto, nas escolas conveniadas, transcende o espaço das salas de aula de uma dada disciplina, possibilitando uma transformação efetiva no ambiente escolar como um todo. São as escolas que recebem o PIBID – e não disciplinas que recebem cada bolsista –, o que permite a integração entre os diferentes atores envolvidos.

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

Até o momento foi possível perceber que o PIBID favorece um espaço rico com uma diversidade de experiências. No contexto das reflexões, este estudo procura levantar indicadores que marcam a relevância desse programa não apenas no que se refere à iniciação à docência ou ao papel social do PIBID, na escola ou na universidade. Apresentar um estudo que sinalize a influência do programa, na formação acadêmica do futuro professor, mostra que o PIBID também oportuniza estudantes atuantes, no mercado de trabalho não escolar, a possibilidade de dedicarem maior tempo aos estudos no ensino superior, tendo acompanhamento acadêmico por parte dos coordenadores e supervisores.

Parte-se do pressuposto que o programa suscita o envolvimento de todos os atores, tanto na agência formadora como na escola na busca de uma melhor formação. Admite-se que toda a relação com o saber é ao mesmo tempo com o mundo, consigo e com os outros (Charlot, 2000). Este projeto revela-se de grande importância para a formação dos acadêmicos de licenciaturas, pois a prática da docência é imprescindível para a qualificação profissional do futuro professor, como define Maldaner (2000), apoiando-se em como se produz e desenvolve o conhecimento nos modelos de formação. Esses pontos têm sido debatidos em todos os campos, movimentando pesquisadores, docentes formadores e políticos envolvidos com o campo da educação, reconhecendo a ação do professor em qualquer processo de mudança na conjuntura educativa.

Considerações finais

Este relato procurou sinalizar que o PIBID contribui significativamente para melhorar o desempenho acadêmico-científico no ensino superior e promover a iniciação à docência dos licenciandos, pois os insere na realidade escolar e os provoca e mantém nos estudos. O programa contribui com uma formação cidadã e colaborativa, favorece o acesso à infraestrutura física dos diferentes espaços na instituição e aos materiais didáticos, à orientação acadêmica, enfim, os critérios adotados para o acompanhamento do rendimento acadêmico dos bolsistas sinalizam que o PIBID vem desempenhando um impacto relevante na formação acadêmica e de iniciação à docência.

Tal análise é reforçada pelas opiniões dos bolsistas ao afirmarem que o PIBID vem alcançando seu objetivo como política pública de valorização e incentivo a melhoria da formação de professores. Além disso, desempenha um importante papel social no auxílio à permanência no ensino superior de estudantes nas licenciaturas, pela remuneração efetivada como bolsa. Dessa forma, é possível observar que, como política pública, o PIBID vem desenhando uma possibilidade viável, real e virtuosa de melhoria da educação do nosso país.

Referências

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XIX Jornada de Pesquisa

CLÍMACO, J.C.T.S.; NEVES, C.M.C. e LIMA, B.F.Z. Ações da Capes para a formação e a valorização dos professores da educação básica do Brasil e sua interação com a pós-graduação. Revista Brasileira de Pós-Graduação. v. 9, n. 16, p. 181-209, 2012.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. - Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo, E.P.U., 1986.

MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professor/pesquisador. Ijuí: Unijuí, 2000. MALDANER, O.A.; ZANON, L.B. e AUTH, M.A. Pesquisa sobre educação em ciências e formação de professores. In: BE-DIN, G. e CORSO J. A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Ed. Unijuí; 2007. p 49-85.

MESQUITA, N.A.S. e SOARES, M.H.F.B. Relações entre concepções epistemológicas e perfil profissional presentes em projetos pedagógicos de cursos de licenciatura em química do estado de Goiás. Quím. nova esc. – São Paulo-SP, BR., v. 31, n. 2, p. 123-131, 2009.

SANTOS, W.L.P. et al. Formação de professores: uma proposta de pesquisa a partir da reflexão sobre a prática docente. Ensaio, v. 8, n. 1, p. 1-14, 2006.

SCHNETZLER, R.P. Concepções e alertas sobre a formação continuada de professores de química. Quím.



Seminário interno do pibid



Reconhecimento de campo pibidianos



visitas as escolas

Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XIX Jornada de Pesquisa



Estudo pedagógico