

**Evento: III Seminário Acadêmico da Graduação UNIJUI****RELATO DE UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA: A DIALÉTICA COMO
PERCURSO METODOLÓGICO¹****Dienifer Selle Megier² , Taíse Neves Possani³**¹ Trabalho desenvolvido na disciplina de Pesquisa como Princípio Formativo no curso de Pedagogia da UNIJUI² Estudante do curso de Pedagogia da Unijuí. Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de fomento (Capes).³ Professora da disciplina de Pesquisa como Princípio Formativo na UNIJUI.

RESUMO: O presente trabalho, intitulado “Relato de uma pesquisa bibliográfica: a dialética como percurso metodológico”, aborda um estudo a respeito do conceito de pesquisa dialética como um meio investigativo para compreender a realidade escolar e as transformações vivenciadas por uma escola da rede pública do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul ao longo dos anos. A escola em questão, embora conte com uma infraestrutura robusta e uma equipe pedagógica comprometida, enfrenta há anos, um estigma negativo que impacta/compromete diretamente sua relação com a comunidade local. Diante disso, surge a necessidade de investigar as causas que levaram à construção dessa imagem estigmatizada. Para realizar tal investigação, foi utilizada uma metodologia pautada na pesquisa dialética. Como forma de compreender esse conceito de “pesquisa dialética” e fundamentar o referencial teórico do projeto, foi realizado um estudo de natureza bibliográfica, a partir de uma pesquisa realizada no portal Periódicos da Capes, no qual foram aplicados os seguintes termos de busca: “Pesquisa dialética” e “Educação” utilizando-se do filtro para conter essas palavras nos títulos dos artigos e os termos “A pesquisa” e “Análise” para conter em qualquer campo. Com esses descritores, foram identificados 9 artigos, sendo 8 de acesso aberto e um restrito, dos quais 3 tratam especificamente sobre o tema de busca e interesse desta pesquisa. Com base na análise dos três artigos selecionados, compreendeu-se que a utilização da dialética como um campo de pesquisa, somente se dará efetivamente se o objeto de estudo for analisado nas suas leis principais: a contradição, a totalidade, a historicidade. A contradição é entender que a realidade não é estática, ela vai se modificando de acordo com os processos vivenciados, a escola carrega um estigma negativo associado ao seu passado, mas apresenta uma excelente infraestrutura e é reconhecida pelo seu trabalho pedagógico e ensino, a pesquisa dialética quer justamente compreender essa contradição que a escola está vivenciando. A totalidade é buscar compreender os fatores (que levaram a determinado problema) dentro de um todo maior, ou seja, o estigma negativo da escola não surgiu de um fato isolado, ele foi sendo construído dentro de um sistema educacional mais amplo, marcado por desigualdades sociais, econômicas e políticas. Já a historicidade é compreender que nenhum fenômeno social é fixo e sim está em constante transformação histórica. Assim, a pesquisa dialética compreende como a escola resistiu, se adaptou e se transformou ao decorrer dos anos, levando em consideração as relações estabelecidas dentro do ambiente educacional e as relações construídas com a comunidade.

Palavras-chave: Escola. Estigma. Pesquisa Dialética.