



**Evento:** III Seminário Acadêmico da Graduação UNIJUI

## **POTENCIALIDADES E LIMITAÇÕES DAS TDIC NA EDUCAÇÃO E NA FORMAÇÃO DOCENTE<sup>1</sup>**

Laura Eliza Moraes Jappe<sup>2</sup>, Ritiele Aparecida da Rocha Freitag<sup>3</sup>, Cibele dos Santos Bueno<sup>4</sup>, Fabiana Diniz Kurtz<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Trabalho da Disciplina de Cibercultura e Educação. Professora Dra.Fabiana Diniz Kurtz

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Licenciatura de Letras: Português e Inglês da UNIJUI.

<sup>3</sup>Estudante do Curso de Licenciatura de Letras: Português e Inglês da UNIJUI.

<sup>4</sup>Estudante do Curso de Licenciatura de Letras: Português e Inglês da UNIJUI

<sup>5</sup>Doutora Fabiana Diniz Kurtz, Professora da Disciplina “Cibercultura e Educação”

O crescente uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na educação tem se mostrado um recurso valioso para a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos. A partir disso, este trabalho apresenta um estudo de revisão de literatura desenvolvido a partir da disciplina “Cibercultura e Educação”, do Curso de Licenciatura em Letras: Português e Inglês da UNIJUI, com base em artigos consultados no Portal de Periódico da Capes. O objetivo é evidenciar a importância das TDIC na educação e sua inserção na formação inicial e continuada de professores.. Embora muitos docentes utilizem as TDIC em sua vida cotidiana, poucos as incorporam de forma efetiva em sala de aula como recurso pedagógico . Para Kurtz (2016) as formações docentes no Brasil frequentemente subestimam ou negligenciam o potencial pedagógico das tecnologias. Mendes (2004) enfatiza que, diante da complexidade da sociedade atual, é essencial valorizar a construção do conhecimento de modo significativo, contextualizado e flexível. Assim, a preparação docente para o ensino com, sobre e por meio das tecnologias, e não apenas seu uso é indispensável, pois permite que esses recursos sejam empregados como aliados no processo educacional. Nesse sentido, diferentes recursos tecnológicos ampliam e diversificam as possibilidades de atuação pedagógica (Silva et al 2020). Os resultados da revisão indicam que o uso das TDIC no ambiente escolar constitui uma proposta de inclusão diante das exigências do mundo moderno. Quando inseridas e integradas de forma planejada, tornam-se instrumentos que potencializam práticas inovadoras de ensino-aprendizagem. Destacamos, portanto, a relevância de investir na formação docente voltada ao ensino com, sobre e por meio das TDIC (Kurtz e Silva, 2024) uma vez que professores capacitados podem transformar a educação, tornando-a mais interativa, atrativa e alinhada às demandas sociais e culturais e ao desenvolvimento efetivo dos sujeitos.

Palavras-chave: TDIC; Educação; Docente; Tecnologia.