



Evento: XI Mostra de Iniciação Científica Júnior ▾

1

Maria Estela Della Flora², Maiara Krupp Brendler³. GUARDIÕES DO PLANETA: EDUCANDO O PRESENTE, CONECTANDO O FUTURO E PROTEGENDO A VIDA - TURMAS B11 E B12: “SOMBRA E ÁGUA FRESCA.”

¹ Projeto de pesquisa desenvolvido na EFA (Centro de Educação Básica Francisco de Assis); trabalho na Área das Linguagens e suas Tecnologias, Área das Ciências da Natureza.

² Maria Estela Della Flora. Professora Alfabetizadora na EFA.

³ Maiara Krupp Brendler. Professora Alfabetizadora na EFA.

INTRODUÇÃO

O presente projeto de estudo tem como objetivo desenvolver, de forma interdisciplinar, ações pedagógicas que integrem os objetos de conhecimento das áreas de Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Linguagens, com o propósito de sensibilizar o público infantil quanto à importância da preservação ambiental.

A proposta busca promover uma compreensão ampla das questões ambientais, por meio de uma abordagem global e contextualizada, estimulando uma visão crítica e reflexiva sobre as interações entre sociedade e natureza.

Por meio de situações de aprendizagem que fomentem a curiosidade, a investigação e a descoberta, pretende-se contribuir para a ressignificação das concepções prévias das crianças, auxiliando na formulação de novas representações acerca do mundo natural e social. O elemento água constitui-se como eixo central das explorações didáticas, possibilitando a problematização de temas como seu valor para a vida humana e planetária, as hipóteses e crenças infantis sobre fenômenos naturais, os desafios ambientais em escalas local e global, bem como as alternativas possíveis de enfrentamento.

Nesse contexto, serão abordadas temáticas como a sustentabilidade no ambiente escolar, a preservação de nascentes e matas ciliares, os efeitos da intervenção humana na natureza, o processo de germinação, as queimadas, os diferentes tipos de corpos d'água, doenças e curas associadas à água, além do ciclo hidrológico. Desse modo, o projeto visa contribuir para a formação de uma consciência ambiental crítica, pautada não apenas em



conhecimentos científicos, mas também em atitudes éticas e responsáveis em relação ao meio ambiente.

METODOLOGIA

A partir da abordagem do Dia Mundial da Água, estabeleceu-se como ponto de partida a problematização acerca da importância desse recurso natural para a manutenção da vida. A água é um recurso vital que sustenta a vida em nosso planeta. É importante que os alunos compreendam não apenas a sua importância, mas também a quantidade limitada disponível no mundo. Essa provocação despertou nas crianças uma série de questionamentos pertinentes ao tema, os quais serviram como base para a construção de percursos investigativos e de possibilidades significativas de estudo. Entre os questionamentos levantados, destacamos: "Quais os benefícios que ela proporciona? Toda a água do planeta serve para cuidar da vida dos homens, animais e plantas? De onde vem a água? Como a água chega em nossas casas? Onde existe água? Quais são os usos da água? A água é um recurso disponível? Como podemos cuidar dos nossos recursos e onde podemos colocar o lixo produzido para não chegar aos nossos rios? Como reutilizar materiais de forma sustentável?"

Após esse primeiro momento de reflexão, iniciamos o projeto com um lançamento para as famílias e a comunidade escolar um dia antes do Dia Mundial da Água (21 de março), com o intuito de iniciar uma problematização e conscientização que deve ser responsabilidade de cada um de modo individual.

Depois dessa iniciação, começamos nossas pesquisas e abordamos os seguintes conteúdos: a definição de água, suas propriedades físicas e químicas, a importância da água para os seres vivos, o ciclo da água e a necessidade de preservação deste recurso. Além disso, discutiu-se o impacto da poluição e do desperdício da água, enfatizando a relevância de práticas sustentáveis para a conservação desse bem essencial. A metodologia adotada foi ativa e participativa, utilizando recursos audiovisuais, registros em desenhos, experimentos, debates e criações de materiais reciclados para facilitar a compreensão dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



Os resultados obtidos a partir das atividades desenvolvidas em torno do Dia Mundial da Água evidenciam um engajamento significativo dos alunos em relação ao tema abordado. A problematização inicial acerca da importância da água e sua disponibilidade gerou um ambiente propício à curiosidade e à investigação, onde os estudantes demonstraram atenção e participação ativa nas discussões.

Durante o processo de pesquisa, os alunos foram capazes de identificar e discutir os múltiplos benefícios que a água proporciona, não apenas para os seres humanos, mas também para a fauna e flora. Foram realizadas experiências que ilustraram o processo de filtração da água, o funcionamento das matas ciliares, essenciais para a preservação de nascentes, bem como experimentos que demonstraram o fenômeno do assoreamento dos rios e as consequências do desmatamento excessivo. Adicionalmente, explorou-se o percurso que a água realiza até chegar às residências de forma potável, detalhando o processo de tratamento nas estações de tratamento de água.

A discussão sobre a quantidade limitada de água disponível no planeta propiciou uma reflexão crítica entre os alunos sobre o desperdício e a poluição, resultando em propostas de ações concretas voltadas à preservação desse recurso vital. A metodologia ativa e participativa adotada revelou-se eficaz, uma vez que permitiu que os alunos se tornassem protagonistas de seu aprendizado, desenvolvendo habilidades críticas e reflexivas.

As pesquisas realizadas pelos alunos foram expostas em um momento significativo de interação com as famílias e a comunidade, permitindo que os estudantes apresentassem seus estudos e criações de forma criativa e envolvente. Essa experiência foi fundamental, pois não apenas reforçou o aprendizado teórico, mas também desenvolveu o sentido investigativo, explorador e pesquisador de cada criança. Ao serem incentivados a pesquisar e estudar suas curiosidades, os alunos puderam aprofundar seu conhecimento e desenvolver habilidades essenciais para a vida, como a autonomia, a crítica e a criatividade.

Além disso, a participação ativa das famílias e da comunidade no evento fortaleceu os laços entre a escola e o entorno, promovendo um ambiente colaborativo e de troca de saberes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ponto culminante do projeto ocorreu durante a Jornada de Pesquisa da escola EFA, um evento anual que se destaca por abordar diferentes temas a cada ano, com subtemas



específicos para cada turma. Neste ano, o foco foi o meio ambiente, com ênfase nas transformações que estamos vivenciando em decorrência da má utilização de recursos naturais. Este evento não serviu apenas como um espaço de aprendizagem, mas também como uma plataforma para a conscientização e mobilização da comunidade escolar em torno de questões ambientais urgentes.

As discussões geradas ao longo do projeto foram enriquecedoras, proporcionando um espaço seguro para que os alunos expressassem suas opiniões e sugestões. Essa troca de ideias não apenas ampliou a compreensão dos estudantes sobre a importância da água e dos recursos naturais, mas também fomentou uma atitude proativa em relação à sua preservação que levarão para suas vidas e práticas diárias.

Em síntese, os resultados obtidos evidenciam que a abordagem proposta não apenas ampliou o conhecimento dos alunos sobre a água e sua importância, mas também contribuiu para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis. A experiência vivenciada na Jornada de Pesquisa reforçou a necessidade de uma educação ambiental que vá além da sala de aula, promovendo a reflexão crítica e a ação em prol da sustentabilidade. Assim, é fundamental que continuemos a promover projetos que integrem a teoria à prática, preparando nossos alunos para serem agentes de mudança em suas comunidades e no mundo.

Palavras-chave: Água. Sustentabilidade. Preservação de Recursos Hídricos. Conscientização. Poluição Hídrica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://www.bncc.mec.gov.br/>. Acesso em: 28 jun. 2025.

GLOBO. Pesquisa revela que reservas de água doce no Brasil estão secando em ritmo mais acelerado. *Jornal Nacional*, 21 mar. 2025. Disponível em: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2025/03/21/pesquisa-revela-que-reservas-de-agua-doce-no-brasil-estao-secando-em-ritmo-mais-acelerado.ghtml> . Acesso em: 28 jun. 2025.



PLURAL. Ampla: Ciências. 1.ed. São Paulo: Sistema de Ensino Plural, 2023. Disponível em:

<https://bibliotecadeconteudos.plurall.net/#book/pdf/9c7a6bcf-52cd-4020-91ed-1c97f1433cff> .

Acesso em: 28 jun. 2025.

CARBONERA, Roberto, FACHINETTO, Juliana MARIA, LIBARDONI, Felipe. *Meio Ambiente e Sustentabilidade: Produção de conhecimentos na Trajetória do Programa de Pós – Graduação em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade*. Ijuí: UNIJUI, 2023.