



Evento: XXVI Jornada de Extensão ▾

APROXIMAÇÃO PRECOCE COM O CONTEXTO ESCOLAR: CONEXÕES ENTRE TEORIA E PRÁTICA E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE¹

Amanda Grübeler², Samile Dos Santos Bueno³ e Ivanise Jurach⁴

¹ Projeto de pesquisa desenvolvido na Unijuí; financiado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) - Subprojeto de Letras- Português/Inglês e História.

² Bolsista PIBID; estudante do curso Letras-Português/Inglês.

³ Bolsista PIBID; estudante do curso Letras-Português/Inglês.

⁴ Bolsista PIBID; professora supervisora do subprojeto.

INTRODUÇÃO

A partir do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), foi realizado um estudo sobre o papel da aproximação dos estudantes de licenciatura e a realidade escolar na formação inicial de professores. Este trabalho propõe uma reflexão sobre as experiências vivenciadas no âmbito do Subprojeto de Letras- Português/Inglês e História, desenvolvido em uma escola da rede municipal de Ijuí- RS, com o objetivo de analisar os efeitos dessa vivência prática na formação docente dos bolsistas.

A pesquisa parte da compreensão de que o contato precoce com o ambiente escolar pode contribuir de forma significativa para a construção da identidade profissional dos futuros professores, além de favorecer a articulação entre teoria e prática, elemento essencial na formação docente.

Dessa forma, este estudo, de abordagem qualitativa e caráter interpretativo, busca compreender como a inserção no PIBID influencia a formação inicial dos licenciandos, analisando suas percepções, desafios e aprendizagens. Conforme aponta Silva (2017), a escola é um espaço coletivo que favorece o desenvolvimento de relacionamentos interpessoais, nos quais o sujeito aprende a conviver, trocar opiniões, refletir e exercitar o senso crítico. Nessa perspectiva, o professor compreende a escola como um ambiente de socialização, troca de experiências e construção de saberes, o que dialoga diretamente com o propósito do PIBID, ao inserir o licenciando no contexto escolar e favorecer a construção de relações experienciais significativas.

Além disso, as vivências proporcionadas pelo PIBID convergem com os compromissos estabelecidos pela Agenda 2030 da ONU, em especial com o Objetivo de



Desenvolvimento Sustentável 4, que propõe assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos (NAÇÕES UNIDAS, 2015). Tal objetivo inclui ainda, conforme a meta 4.c, a ampliação do contingente de professores qualificados, aspecto diretamente relacionado ao propósito do PIBID de contribuir para a formação inicial de educadores comprometidos com a qualidade do ensino.

METODOLOGIA

Este estudo adota uma abordagem qualitativa de caráter interpretativo, tendo como eixo central cinco perguntas de pesquisa formuladas para compreender os impactos do PIBID na formação inicial docente.

O trabalho desenvolveu-se a partir de um levantamento bibliográfico de artigos científicos, periódicos e outros trabalhos acadêmicos que abordassem a temática escolhida. Conforme afirma Severino (2006, p. 122), “O pesquisador trabalha a partir de contribuições dos autores dos estudos analíticos constantes dos textos”, o que evidencia a natureza dialogal da fundamentação teórica adotada nesta investigação e reforça o caráter interpretativo e reflexivo do percurso metodológico.

A busca por materiais foi realizada em bases de dados acadêmicos e repositórios institucionais, utilizando descritores relacionados ao PIBID, formação de professores e identidade docente. Após a coleta, os textos encontrados foram submetidos a um processo de seleção, no qual se foram considerados a relevância para as perguntas de pesquisa, o rigor acadêmico e a atualidade das publicações.

A análise dos materiais selecionados foi orientada pelas questões norteadoras do estudo, possibilitando identificar convergências, divergências e lacunas presentes na literatura. A partir desse processo, foram produzidas interpretações e reflexões que relacionam as evidências encontradas com o contexto específico do Subprojeto de Letras – Português/Inglês e História.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



As experiências proporcionadas pelo PIBID vão além do simples contato com a rotina escolar; elas provocam o licenciando a refletir sobre sua atuação como sujeito em formação e como parte integrante de um projeto educacional coletivo. Nesse processo, torna-se possível identificar o entrelaçamento de diferentes dimensões da identidade docente. Inspirando-se em Nóvoa (1992), pode-se afirmar que o programa favorece simultaneamente o crescimento pessoal ligado às trajetórias individuais de cada licenciando, o desenvolvimento profissional marcado pela aquisição de saberes e práticas da docência, e também a dimensão institucional associada às metas educacionais e ao papel da escola no contexto social mais amplo. Essa vivência integral enriquece a formação, pois insere o futuro professor em uma realidade que exige sensibilidade, compromisso e capacidade de articulação entre teoria, prática e ética.

Portanto, durante as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID, foi possível perceber inseguranças diante de situações concretas vivenciadas na escola, incluindo a gestão da sala de aula. Tais desafios incluem desde o planejamento de intervenções pedagógicas até a condução da disciplina e da convivência em sala. Essa experiência prática, muitas vezes ausente na formação teórica, evidenciou o quanto é necessário que os cursos de licenciatura abordem de forma mais aprofundada esse aspecto essencial do fazer docente. Como destacam Souza e Anic (2024), “A gestão da sala de aula deve ser um tema discutido amplamente e com ações de intervenção na formação inicial, relacionando a teoria à prática e subsidiando os alunos em seu futuro trabalho docente de forma mais segura” (p. 86).

Ao reconhecermos as marcas que a formação docente imprime em nosso percurso, reencontramos as heranças que nos moldam e nos ligam a tantas outras histórias e vozes que nos antecederam. Como propõe Dal’Igna (2023), trata-se de cultivar uma docência que não se aprisiona ao senso comum, mas que se abre ao movimento crítico e reflexivo, transformando o que recebemos em novos modos de ensinar e aprender. Assim, cada saber é ressignificado, cada prática se reinventa, e a sala de aula se torna espaço vivo de autonomia, criação e construção coletiva.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



A participação no PIBID constitui-se como um espaço privilegiado de integração entre teoria e prática, permitindo que as experiências vivenciadas no contexto escolar contribuam de forma significativa para a construção da identidade docente. Ao inserir os licenciandos na realidade da escola desde os primeiros momentos da formação, o programa favorece não apenas o desenvolvimento de competências pedagógicas, mas também o fortalecimento de posturas éticas, reflexivas e colaborativas, essenciais ao exercício profissional.

A vivência proporcionada pelo PIBID possibilita aos bolsistas compreender que gerir uma sala não se limita ao controle disciplinar, mas envolve planejamento, empatia, mediação de conflitos e construção coletiva do espaço de aprendizagem.

Assim, reafirma-se que iniciativas como o PIBID são fundamentais para a formação inicial, pois oferecem um espaço seguro de experimentação, aprendizagem e diálogo entre saberes acadêmicos e vivências concretas. Essa integração possibilita que o licenciando construa não apenas conhecimentos técnicos, mas também compreensões mais profundas sobre seu papel social como educador, fortalecendo sua permanência e compromisso com a carreira docente.

Palavras-chave: Docência. Formação Inicial. PIBID. Identidade Docente.

AGRADECIMENTOS

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DAL'IGNA, Maria Cláudia. **Nós da docência**. São Paulo/SP: Pimenta Cultural, 2023.

NÓVOA, A. (1992). Para uma análise das instituições escolares. In: Nóvoa, A. (Org.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, pp.13-43.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.



SILVA, F.O. **Formação docente no PIBID: Temporalidades, Trajetórias e Constituição Identitária.** Tese (Doutorado em Educação). 220fls. Programa de Pós- Graduação em Educação e Contemporaneidade- PPGEduC- Departamento de Educação. Universidade do Estado da Bahia, 2017.

SOUZA, Ariadene Santos; ANIC, Cinara Calvi. **A gestão da sala de aula na formação inicial: uma revisão de literatura.** Revista Insignare Scientia - RIS, Brasil, v. 7, n. 3, p. 86 a 102, 2024. DOI: [10.36661/2595-4520.2024v7n3.14635](https://doi.org/10.36661/2595-4520.2024v7n3.14635). Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/14635>. Acesso em: 8 ago. 2025.

ONU BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil.** Nações Unidas Brasil. 2022. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/4v>