



Evento: XXVI Jornada de Extensão

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID): UMA JORNADA DE APRENDIZADO E PRÁTICA DOCENTE¹

Lucas Daniel Kaufmann²
Marciane de Campos Franck³

INTRODUÇÃO

Esse relato de experiência tem como principal objetivo, descrever as vivências e aprendizados que ocorreram no período de dezembro de 2024 a julho de 2025, detalhando as reuniões que ocorrerão nesse período, as atividades desenvolvidas nas escolas e os desafios encontrados pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), durante a participação no subprojeto de Educação Física, vinculado à Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ).

O PIBID oferece aos acadêmicos diversas oportunidades de participação direta com o ambiente escolar, um espaço que, alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especificamente o ODS 4 (Educação de Qualidade), busca proporcionar um local ideal para desenvolver habilidades de ensino e conectar a teoria estudada em sala de aula com a prática diária.

Essa imersão prática é fundamental para a formação de professores, conforme destacam Paniago, Sarmiento e Rocha (2018), ao abordarem as experiências, possibilidades e dilemas da inserção à docência pelo PIBID.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido a partir de um diário de campo onde estavam relatadas todas as vivências durante o projeto. O diário de campo é uma ferramenta essencial para o registro

¹ Projeto com financiamento externo. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

² Acadêmico do curso de Educação Física Licenciatura pela Unijuí. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: lucas.kaufmann@sou.unijui.edu.br

³ Mestre em Educação nas Ciências pela Unijuí. Professora de Educação Física da rede pública de Santa Rosa/RS. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: marcianefranck@gmail.com

minucioso das observações, reflexões e interações com a professora e com o grupo de estudantes do PIBID durante a participação no programa. As anotações foram realizadas de forma cronológica, ou seja, descrevendo os encontros online e presenciais, as leituras propostas, as discussões em grupo e as atividades práticas realizadas nas escolas conforme seu acontecimento.

A pesquisa realizada pode ser considerada qualitativa, do tipo revisão bibliográfica. Para Gil (2002, p. 44), a pesquisa bibliográfica "é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos".

Ainda foi possível incluir nesta produção os relatos reflexivos advindos do diário de campo, a partir da participação em reuniões semanais com a coordenadora do subprojeto e a professora supervisora para fazer o alinhamento, na docência compartilhada, com sugestões de leitura, como por exemplo o livro "Nós da Docência", e a análise de documentos escolares como o Projeto Político Pedagógico (PPP, 2022).

Conforme Souza *et al.* (2012), a escrita de diários contribui significativamente para a formação docente, permitindo a reflexão sobre a prática e a construção do conhecimento. Houve também a troca de informações e conhecimentos com colegas do PIBID na elaboração de um documentário sobre a escola. Essa dinâmica colaborativa se intensificou com o acompanhamento de aulas e com a interação com a comunidade escolar ampliando nossas perspectivas e aprendizados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira reunião do PIBID iniciou em 07/12/2024 ocorrendo de forma online, sendo o marco inicial do projeto. Nela, recebemos uma explicação abrangente sobre o que é o PIBID e como acontece o funcionamento desse programa, fomos apresentados às supervisoras e já iniciamos a formação dos grupos que atuariam nos Subprojetos desenvolvidos ao longo do semestre.

¹ Projeto com financiamento externo. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

² Acadêmico do curso de Educação Física Licenciatura pela Unijuí. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: lucas.kaufmann@sou.unijui.edu.br

³ Mestre em Educação nas Ciências pela Unijuí. Professora de Educação Física da rede pública de Santa Rosa/RS. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: marcianefranck@gmail.com



As reuniões subsequentes, foram todas online, mas cruciais para aprofundar o conhecimento sobre o subprojeto, as atividades a serem desenvolvidas, as leituras e estudos, assim como, conversas sobre o “Diário de Campo”, instrumento que seria essencial para o monitoramento e que, segundo Teixeira, Pacífico e Barros (2023), constitui uma ferramenta valiosa na pesquisa científica por suas contribuições e orientações.

No dia 22/02/2025, foi realizado o primeiro encontro presencial que permitiu uma interação mais próxima com os colegas e supervisores e onde pode-se apresentar o cronograma anual de estudos. Houve a concreta separação dos grupos para o subprojeto pelos supervisores, para uma melhor organização, e tivemos a oportunidade de conhecer a Escola Speroni e assim esclarecer dúvidas antes do início das atividades práticas.

A visita inicial à Escola Speroni, em 28/03/2025, marcou o primeiro contato direto com o ambiente escolar. Eu e meu colega, Pablo, fomos orientados a estudar o PPP e o Currículo da escola, documentos essenciais para compreender sua proposta pedagógica. O acompanhamento da professora Marciane em aulas práticas avaliativas, como em 04/04/2025, proporcionou uma visão concreta da dinâmica de sala de aula e da aplicação dos conteúdos de Educação Física.

O encontro online de 05/04/2025 foi um espaço valioso para socializar as primeiras impressões e experiências com a escola, bem como discutir as interpretações dos documentos escolares. O dia 26/04/2025 foi marcado pela visita à Escola Paul Harris, outro espaço parceiro do PIBID, que ampliou a perspectiva sobre diferentes realidades escolares e a estrutura disponível para as atividades.

Um dos pontos altos da experiência foi a participação no Simpósio PIBID em Ijuí, em 17/05/2025. A palestra "PIBID e a formação docente: Universidade e a Escola. Quem aprende?" reforçou a importância da prática no convívio escolar e do acompanhamento contínuo dos bolsistas. A reflexão sobre a necessidade de mais do que "vontade e criatividade" na prática docente foi um aprendizado significativo, corroborando a visão de que o PIBID oferece experiências e possibilidades cruciais para a inserção à docência (Paniago, Sarmiento e Rocha, 2018).

¹ Projeto com financiamento externo. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

² Acadêmico do curso de Educação Física Licenciatura pela Unijuí. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: lucas.kaufmann@sou.unijui.edu.br

³ Mestre em Educação nas Ciências pela Unijuí. Professora de Educação Física da rede pública de Santa Rosa/RS. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: marcianefranck@gmail.com



As atividades na Escola Speroni continuaram com a produção do documentário, incluindo a entrevista com pais e familiares de alunos em 23/05/2025. As ausências em alguns encontros devido a compromissos militares ressaltam os desafios enfrentados, mas a comunicação com a supervisora e o acompanhamento das atividades com o colega Pablo minimizam esses impactos.

O retorno à escola em 13/06/2025 para acompanhar uma nova turma e o início de um novo conteúdo sobre “Danças Urbanas: O freestyle no hip hop” demonstrou a diversidade de temas abordados na Educação Física. A dinâmica de emoções, realizada com a presença de profissionais da saúde, foi uma iniciativa importante para abordar questões como bullying, ansiedade e outras emoções, evidenciando a interdisciplinaridade e a preocupação com o bem-estar dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no PIBID tem sido uma experiência transformadora e fundamental para a minha formação como futuro professor. O cotidiano escolar, com os alunos e professores, a análise de documentos pedagógicos e a troca de experiências com os colegas e supervisores vem contribuindo significativamente para a compreensão do processo educativo.

O PIBID nos oferece grandes oportunidades para nos tornarmos excelentes profissionais e reforça a importância da articulação entre uma sala de aula e práticas fora dela, preparando os futuros professores para os desafios profissionais, em conformidade com os princípios da educação de qualidade e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Essa conexão é fundamental para que, ainda na graduação, possamos vivenciar como será nosso futuro ambiente de trabalho, assim, superando desafios comuns à formação docente, como a distância entre teoria e prática.

Palavras-chave: PIBID. Educação Física. Diário de campo. Formação docente. Experiência.

¹ Projeto com financiamento externo. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

² Acadêmico do curso de Educação Física Licenciatura pela Unijuí. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: lucas.kaufmann@sou.unijui.edu.br

³ Mestre em Educação nas Ciências pela Unijuí. Professora de Educação Física da rede pública de Santa Rosa/RS. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: marcianefranck@gmail.com



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Paniago, R. N., Sarmiento, T., Rocha, S. A. (2018). O PIBID e a Inserção à Docência: Experiências, Possibilidades e Dilemas. *Educação em Revista*, 34. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/Hdww8wDVHXvgbvFWPBrNkph/abstract/?lang=pt>. Acesso em : 1 ago. 2025.

Souza, A. P. G., Carneiro, R. F. C., Perez, S. M., Oliveira, E. R., Reali, A. M. M. R., & Oliveira, R. M. M. A. (2012). A escrita de diários na formação docente. *Educação em Revista*, 28(1), 181-210. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/bd68wKFHrMtTwmwZmFnBvQM/abstract/?lang=pt>. Acesso em : 1 ago. 2025.

Teixeira, É. J. P., Pacífico, J. M., & Barros, J. A. (2023). O diário de campo como instrumento na pesquisa científica: contribuições e orientações. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(2), 1678-1705. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/371022114_O_diario_de_campo_como_instrumento_na_pesquisa_cientifica_contribuicoes_e_orientacoes. Acesso em : 1 ago. 2025.

Silveira, I. S. da., Araldi, F. M., Martins, A. C., Nascimento, R. K. do, & Folle, A. (2024). Iniciação à docência em Educação Física: revisão bibliométrica da produção de conhecimento em periódicos científicos. *Movimento*, 30, e30039. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mov/a/xxFZFxcc4VPR64XHzW7MKSq/>. Acesso em : 1 ago. 2025.

BRASIL. **Agenda 2030**. Supremo Tribunal Federal. Hotsite. Brasil. 2020. Disponível em: <https://portal.stf.jus.br/hotsites/agenda-2030/>. Acesso em: 5 ago 2025.

¹ Projeto com financiamento externo. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

² Acadêmico do curso de Educação Física Licenciatura pela Unijuí. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: lucas.kaufmann@sou.unijui.edu.br

³ Mestre em Educação nas Ciências pela Unijuí. Professora de Educação Física da rede pública de Santa Rosa/RS. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). E-mail: marcianefranck@gmail.com