

**Evento:** XXVI Jornada de Extensão ▾

PLANEJAMENTO DE CAÇA AOS OVOS: UMA PROGRAMAÇÃO DE PÁSCOA NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EMÍLIO GLITZ ¹

Ana Julia Schroeder Gadini ²**Joana Luísa Thiesen³****Luana Kürschner Dolvitsch⁴****Cátia Maria Nehring⁵**

¹ Este trabalho refere-se a atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Sub-projeto 2.

² Estudante do curso de Pedagogia na Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijui). Bolsista do programa PIBID

³ Estudante do curso de Pedagogia na Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijui). Bolsista do programa PIBID

⁴ Professora da Rede Estadual, Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Sub-projeto 2.

⁵ Professora da UNIJUÍ, Coordenadora de área do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Sub-projeto 2.

INTRODUÇÃO

A atividade "Caça ao Tesouro Rimada", realizada no dia 15 de abril de 2025 na Escola Estadual de Ensino Médio Emílio Glitz, foi planejada com o objetivo de tornar a celebração da Páscoa mais significativa e pedagógica a partir do subprojeto 2 do PIBID. Junto às colegas Amanda e Jordana, formadas em Pedagogia, propusemos uma atividade que unisse ludicidade, leitura, cooperação e construção de memórias afetivas.

Com a participação de três turmas, dos anos iniciais do turno matutino, a proposta visava não apenas comemorar a data com doces, mas propor uma vivência educativa que estimulasse as habilidades de leitura e interpretação textual, incentivando a participação ativa dos alunos. O projeto foi desenvolvido cuidadosamente, respeitando o ritmo de cada turma, e teve como base o planejamento conjunto, o conhecimento prévio sobre os alunos e a utilização criativa do espaço escolar.

METODOLOGIA

A programação teve início com a criação de pistas rimadas, pensadas para serem acessíveis, divertidas e ao mesmo tempo desafiadoras, considerando os diferentes níveis de leitura das crianças. Ao todo, foram elaboradas sete pistas, com rimas simples, cada uma



escondida em um local estratégico da escola, compondo um percurso que envolvia a sala de aula, pátio, biblioteca, secretaria, quadra, cantina e jardim.

Antes da caça, iniciamos a atividade com a leitura de uma história relacionada à Páscoa, criando um clima de encantamento e preparando os alunos para a jornada. Em seguida, a primeira pista foi lida em sala e a turma foi guiada, passo a passo, por cada enigma. A cada nova etapa, uma criança era escolhida para realizar a leitura da pista, com o auxílio da professora, o que incentivou a oralidade, a atenção e o trabalho em equipe.

O reconhecimento prévio do espaço foi essencial para garantir a fluidez na execução e segurança durante o percurso. A atividade foi conduzida de forma inclusiva, respeitando o tempo de cada grupo e estimulando a colaboração entre os colegas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O engajamento dos alunos foi evidente desde o início da atividade. A leitura das pistas por diferentes crianças favoreceu a participação e despertou um sentimento de protagonismo em cada uma delas. Ao ajudarem uns aos outros na interpretação das rimas, os estudantes fortaleceram vínculos e mostraram grande capacidade de cooperação.

Foi notável observar como as crianças se organizaram naturalmente em papéis distintos: algumas lideravam, outras auxiliavam na leitura, enquanto outras se destacavam na interpretação dos enigmas. Esse processo colaborativo criou um ambiente rico em aprendizagem, onde todos puderam contribuir.

Ao final da caça, no jardim, os alunos encontraram o tesouro: uma cesta com ovos de recheados com amendoim doce, preparados para serem entregues individualmente a cada participante. A alegria da descoberta foi contagiante e demonstrou o valor afetivo da atividade.

Essa vivência foi marcante não apenas para os estudantes, mas também para nós como futura docente. Proporcionou uma experiência prática de planejamento, execução e avaliação de uma atividade significativa. A interação com os alunos, o trabalho em equipe com Amanda e Jordana e o envolvimento de todos os participantes reforçaram minha escolha pela docência e ampliaram meu olhar sobre a importância do lúdico na educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



A "Caça ao Tesouro Rimada" foi uma atividade completa, que uniu leitura, diversão, cooperação e emoção. Mais do que uma comemoração pascal, tornou-se um momento educativo e formativo, contribuindo de forma concreta para o desenvolvimento das crianças e para nossa formação como futuras professoras dos anos iniciais.

A experiência demonstrou que é possível, e necessário transformar datas comemorativas em oportunidades pedagógicas. Incorporar o lúdico de forma planejada e intencional potencializa a aprendizagem e cria memórias duradouras.

Concluimos com a certeza de que atividades como essa devem fazer parte da prática docente, pois são nesses momentos que a educação se torna viva, significativa e verdadeiramente transformadora.

Palavras-chave: Planejamento. Ludicidade. Educação. Iniciação a docência.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001. Projeto Institucional da UNIJUÍ - Subprojeto 2, desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Emílio Glitz.

Expresso gratidão às colegas Amanda e Jordana pela parceria fundamental na concepção e execução desta atividade, bem como aos estudantes da escola que participaram com tanto entusiasmo, tornando esta experiência verdadeiramente inesquecível.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://leiturinha.com.br/blog/caca-ao-ovo-de-pascoa/>