



Evento: XXXIII Seminário de Iniciação Científica ▾

CONCEPÇÕES DE PROJETO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DO CURRÍCULO INTEGRADO: UM ESTUDO A PARTIR DOS ENTECI

Vitória Augusta Stragliotto Pascoal², Maria Cristina Pansera de Araújo²

¹Bolsista; estudante do curso Psicologia; Bolsista do programa de fomento: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - PIBIC/CNPq

² Professor (a) Dra. orientador(a) do projeto Implicações das Concepções de Currículo Integrado na Prática Profissional Docente Constituída na Formação desde a Problemática de Situações Reais

INTRODUÇÃO

A investigação surgiu das reflexões do grupo de cooperação interinstitucional Ciclos de Estudos sobre o Currículo Integrado (CECI), ativo desde 2012, composto por pesquisadores do Instituto Federal Farroupilha, da Unijuí e do Instituto Politécnico da Guarda (Portugal). Nos estudos propostos, a preocupação com o currículo integrado, como marca da educação profissional e tecnológica e sua incorporação em diferentes projetos pedagógicos gerou novos olhares para os eventos analisados.

O estudo busca discutir as diferentes concepções de Projeto Pedagógico relacionados ao currículo integrado nas publicações dos I, II, III, IV e V Encontros de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (ENTECI), com o intuito de estabelecer relações entre o currículo integrado e os processos formativos voltados à atuação docente. Ainda, busca analisar as relações entre projeto pedagógico e as características do currículo integrado: trabalho como princípio educativo e pesquisa como princípio pedagógico (Frigotto, Ciavatta e Ramos, 2005a e 2005b).

METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como qualitativa, fundamentada na Análise Textual Discursiva (ATD), conforme os pressupostos de Moraes e Galiuzzi (2020).

O corpus de análise foi composto por produções acadêmicas vinculadas aos Encontros de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (ENTECI), promovidos bienalmente desde 2016. Foram analisadas as seguintes publicações: I ENTECI (2016) – Currículo Integrado, Educação e Trabalho: Saberes e Fazeres em Interlocução (E-book); II ENTECI

(2018) – Anais II ENTECI – Unijuí; III ENTECI (2021) – Anais do I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica (SEPT), III ENTECI, II SIPROTEC e I Mostra de Produtos Educacionais da Região Sul; e IV ENTECI (2022) – Anais e e-books do XXII ENACED, II SIEPEC, IV ENTECI e III SRGEPT e o V ENTECI.

Totalizando o corpus em mais de 520 artigos, organizados em pastas identificadas conforme a edição e o ano de realização dos ENTECI. Esses documentos foram inseridos em uma unidade hermenêutica intitulada “Estudos de Currículo Integrado”, no software Atlas.ti 7, permitindo uma análise qualitativa das concepções e das relações entre os principais conceitos emergentes. Seguindo a metodologia proposta por Junior e Leão (2018), o uso de redes de palavras permitiu identificar relações de sentido atribuídas ao currículo integrado e suas relações com os estudos dos projetos pedagógicos propostos nos artigos

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos trabalhos apresentados no I, II, III, IV e V Encontros de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado (ENTECI) permitiu identificar diferentes concepções de Projeto Pedagógico de Curso (PPC) vinculadas à proposta de currículo integrado. Os dados evidenciam que refletir sobre o currículo integrado implica, necessariamente, considerar o PPC como um elemento estruturante e dinâmico do processo formativo.

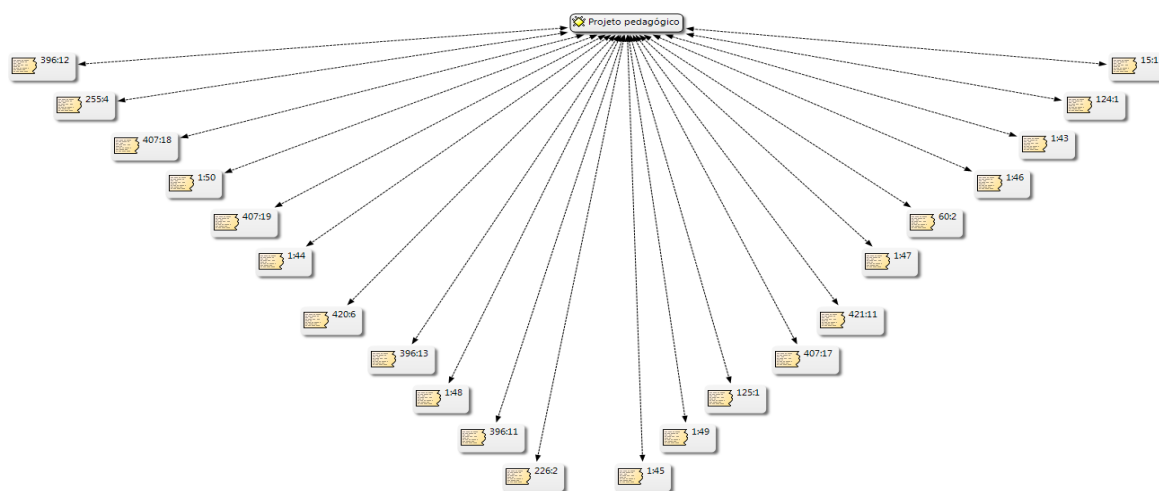
A Figura 1 apresenta uma sistematização das concepções de projeto pedagógico encontradas em 20 dos trabalhos analisados. Ainda que o número de ocorrências seja limitado, nota-se a recorrência do conceito ao longo das produções, o que evidencia sua centralidade nas discussões educacionais. O projeto pedagógico, nesse contexto, é representado em uma rede de significados que articula princípios filosóficos, metodológicos e políticos, indicando sua função estratégica na organização curricular e nas práticas pedagógicas.

Dito isso, é válido pensarmos na importância do Projeto Pedagógico do Curso, o qual está vinculado à capacidade de organizar o processo formativo de maneira intencional e fundamentada, ao articular a identidade do curso, as escolhas metodológicas e os princípios que orientam a formação. Como destacam Gadotti (2001) e Gandin (2002), o projeto pedagógico atua como um orientador das práticas escolares, conferindo-lhes direção



teórico-pedagógica e política, além de possibilitar a organização necessária ao desenvolvimento das ações educativas.

Figura 1:



Fonte: Dados da Pesquisa

O Quadro 1 descreve, especificamente, os conceitos de projeto pedagógico apontados na figura 1, essa escolha demarca as principais diferenciações entre os conceitos. É possível observar nos conceitos expressos, no quadro 1, a similaridade entre eles e a falta de explicitação dos pressupostos do currículo integrado, pois apenas nomeiam, se é que o fazem, quando citam de qual curso é o projeto.

Quadro 1: Definições de Projeto Pedagógico nos artigos selecionados

QU:421:9 Projeto Pedagógico do Curso (P.. (6:429-6:804) Projeto Pedagógico do Curso (PPC): documento norteador da prática educativa dos docentes, onde é apresentada a justificativa e objetivos do Curso Técnico Integrado em Química, o perfil profissional que se pretende formar, a organização curricular (matriz curricular, ementa das disciplinas, práticas profissionais, atividades complementares e estágio curricular)

QU:407:18 o PPC nada mais é que a discussão. (60:2051-60:2551) O PPC nada mais é que a discussão teórico-metodológica dos pressupostos filosóficos e das diretrizes pedagógicas que o curso quer seguir - nele estão, inclusive, as orientações das dimensões pedagógicas, da gestão, da política, da pesquisa, da extensão e qual é o perfil do profissional a ser formado. O PPC é uma atividade coletiva, montado pelos professores e avaliado e balizado pelos organismos existentes nos cursos superiores como os colegiados e o Núcleo Docente Estruturante (NDE).



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, a partir da análise realizada, foi possível compreender que o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) ocupa uma posição importante na formação integrada, orientando as ações pedagógicas. Os textos analisados apresentam apenas dois conceitos diferentes de projeto pedagógico, que contribuem para a compreensão do papel do PPC. No entanto, nem todos os trabalhos apresentam uma definição clara de currículo integrado, e as concepções de projeto pedagógico variam. Em muitos casos, a perspectiva do currículo integrado não está explicitamente articulada, o que fragiliza a função do PPC.

Palavras-chave: Currículo. ATLAS.TI. Projeto Pedagógico. ENTECI. Educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMBRAIA, Adão Caron; ARAÚJO, Maria Cristina Pansera de; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana. Trabalho, currículo integrado e educação: escrever como ato de resistência. *Contexto e Educação*, Ijuí, v. 35, n. 114, p. 299–317, 2020.

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (ENACED); SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS (SIEPEC). *Anais...* Ijuí: UNIJUÍ, 2022.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Autores Associados, 2005a.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. Por que uma proposta de ensino médio integrado? In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). *Ensino médio integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Autores Associados, 2005b. p. 11–36.

GADOTTI, Moacir. *Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GANDIN, Danilo. *Planejamento como prática educativa*. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

HAMES, Clarinês; ZANON, Lenir Basso; ARAÚJO, Maria Cristina Pansera de (orgs.). *Currículo integrado, educação e trabalho: saberes e fazeres em interlocução*. Ijuí: Editora Unijuí, 2021.

II ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO. *Anais...* Ijuí: UNIJUÍ, 2019. Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/enteci>. Acesso em: dia mês ano.



JUNIOR, Luiz Alberto Silva; LEÃO, Marcelo Brito Carneiro. O software Atlas.ti como recurso para a análise de conteúdo: analisando a robótica no Ensino de Ciências em teses brasileiras. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 24, n. 1, p. 195–212, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/yBwC9L74v4vD3s4PwVXggsk/?lang=pt>. Acesso em: dia mês ano.

LOTTERMANN, O.; PITHAN, S. S. A gênese do currículo integrado: referenciais teóricos e suas implicações políticas, epistemológicas e sociais. In: HAMES, Clarinês; ZANON, Lenir Basso; ARAÚJO, Maria Cristina Pansera de (orgs.). *Currículo integrado, educação e trabalho: saberes e fazeres em interlocução*. Ijuí: Editora Unijuí, 2016. p. 15–35.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. *Análise textual discursiva*. 3. ed. rev. e ampl. Ijuí: Editora Unijuí, 2020.