# EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS: AS DIFICULDADES NA EFETIVAÇÃO DA INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR.[1]

**Gabrieli da Silva Aguiar Amaral Hesse[2], Marcelo Mantovani Medeiros de Farias[3], Nádia Emanueli Lenz Hammes[4].**

[1] Trabalho desenvolvido no componente curricular de Projeto Integrador Estado, Sociedade e Constituição da Unijuí, sob a orientação da Professora Fernanda Serrer e com a mentoria de Victória Saviano Pedrazzi.

[2] Estudante do 1º semestre do Curso de Graduação em Direito da Unijuí, Campus Santa Rosa. E-mail: gabrieli.hesse@sou.unijui.edu.br
[3] Estudante do 1º semestre do Curso de Graduação em Direito da Unijuí, Campus Santa Rosa. E-mail: marcelo.farias@sou.unijui.edu.br
[4] Estudante do 1º semestre do Curso de Graduação em Direito da Unijuí, Campus Santa Rosa. E-mail: nadia.hammes@sou.unijui.edu.br

O presente projeto apresenta a educação em direitos humanos como ferramenta para a efetivação da inclusão de pessoas com deficiência no cenário do ensino médio gaúcho, tendo como balizas as diretrizes de implantação das Trilhas de Aprofundamento e Unidades Curriculares Eletivas e como público-alvo os estudantes do primeiro ano do ensino médio da Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Meinerz, matriculados no componente curricular denominado "Pré-itinerário de Ciências Humanas e Sociais". Nesse sentido, objetiva investigar as dificuldades na efetivação dos direitos e garantias das pessoas com deficiência no ambiente escolar e como a educação em direitos humanos pode facilitar a inclusão de pessoas com deficiência no ensino médio. Trata-se de pesquisa baseada no método hipotético-dedutivo e pesquisa bibliográfica. Ao longo da pesquisa foram estudadas categorias como o conceito da educação em direitos humanos; a proteção jurídica das pessoas com deficiência a partir da Constituição Federal de 1988; o percurso histórico-normativo da tutela dos direitos das pessoas com deficiência no Brasil; a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, além de uma análise de dados coletados no componente de pré-itinerário de Ciências Humanas e Sociais a partir da aplicação na Escola Pedro Meinerz do questionário de percepção de inclusão de pessoas com deficiência, elencando os desafios para efetivar uma educação inclusiva. O projeto envolveu oficinas com os alunos do primeiro ano do ensino médio da Escola Pedro Meinerz, nas quais foram realizadas atividades de apresentação do conteúdo abordado, conversa com Francieli Franke, pessoa com deficiência e servidora pública que contou sua experiência na sociedade e na escola tendo deficiência física. Foram, igualmente, realizados jogos educativos e elaborado um projeto de pesquisa para embasar as ações. O projeto foi submetido ao evento IV Seminário: Políticas Públicas de Acesso à Justiça e Direitos Humanos que realizou-se entre os dias 24 e 25 de julho de 2024. Em síntese é evidenciada a educação em direitos humanos como um elemento chave para a inclusão de pessoas com deficiência na educação, destacando a importância da Constituição Federal de 1988 e da Lei n° 13.146/2015, buscando promover a formação de alunos críticos, capazes de reivindicar políticas mais inclusivas e diversas nas escolas.

**Palavras-chave**: Deficiência. Direitos. Educação. Inclusão.