



representações, bem como a identificação de frações equivalentes a partir dos inúmeros cenários apresentados, fortalecendo o entendimento do conceito de frações aos alunos.

No processo de aprendizagem as tecnologias são aliadas de grande relevância para o aprofundamento nos entendimentos de conteúdos trabalhados em sala de aula, observando sempre a necessidade do processo de planejamento, traçando um objetivo ou finalidade que se deseja atingir com a referida atividade.

Palavras-chave: PhET Colorado. Tecnologia. Frações. Educação Contemporânea. TDIC.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, Emanuel Santos da; ROSINKE, Patrícia; TREVISAN, Andreia Cristina Rodrigues. **O ensino de frações no 6º ano mediado pela plataforma Phet**. 2022. Disponível em: <https://sbemmatogrosso.com.br/publicacoes/index.php/coinspiracao/article/view/138/87>. Acesso em: 08 jun. 2024.

SILVA, Isabel Cristina da. **O Uso das Metodologias Ativas no Processo de Ensino de Crianças com Deficiência Intelectual no Ensino Fundamental**. 2022. Disponível em: https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/48379/1/Usometodologiasativas_Silva_2022.pdf. Acesso em: 28 jul. 2024.

TDIC no Ambiente Escolar – Como implementar? [21--]. Sae Digital. Disponível em: <https://sae.digital/tdic-no-ambiente-escolar/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

VAN DE WALLE, John A. **Matemática no Ensino Fundamental: Formação de Professores e Aplicação em Sala de Aula**. Penso Editora, 2009. Acesso em: 28 jul. 2024.