



Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XIV Jornada de Extensão

IDENTIDADE PROFISSIONAL NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL¹

Karine Petry², Cláudia Maria Seger³, Hedi Maria Luft⁴.

¹ Projeto de Extensão desenvolvido pelo DHE – UNIJUÍ – Campus Santa Rosa.

² Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UNIJUÍ e bolsista PIBEX/UNIJUÍ. ka.petry@hotmail.com

³ Professora Orientadora, Curso de Licenciatura em Pedagogia – Mestre em Educação nas Ciências – UNIJUÍ, claudiamasc@terra.com.br

⁴ Professora Orientadora, Curso de Licenciatura em Pedagogia – Doutora em Educação - UNISINOS, hedim@terra.com.br

Introdução

A Pedagogia é a ciência da educação e da instrução, a qual exige muita dedicação, um curso desafiador por proporcionar muitas oportunidades para o acadêmico participar do seu processo de formação como protagonista, seja através de seus componentes curriculares, como nas suas ações de extensão e pesquisa. Possibilita uma visão mais ampla das dificuldades e desafios de um pedagogo, é um local privilegiado onde as situações de aprendizado acontecem de forma que podemos participar de suas ações.

O professor, portanto, não é o ponto final do desenvolvimento que os estudantes devem alcançar. Os estudantes não são uma frota de barcos tentando alcançar o professor que já terminou e os espera na praia. O professor também é um dos barcos da frota. (FREIRE, 1986, p. 66)

Ingressando no Curso de Pedagogia parecia ser simples participar de um grupo de extensão, mas na verdade descobrimos o quanto é complexo o cotidiano de um pedagogo, vai além dos livros, e isso podemos perceber ao interagirmos com os professores nos diferentes componentes curriculares, nas ações que participamos principalmente no momento do nosso envolvimento nos diferentes subprojetos.

O projeto está organizado sob a forma de subprojetos, os quais enfatizam um aspecto do projeto do curso, sendo um deles estudado: A infância: educar e cuidar na escola e na família.

Com isso, para realizar o subprojeto “A Infância: Educar e Cuidar na Escola e na Família”, baseamo-nos inicialmente no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, referente às creches, entidades equivalentes a pré-escola, que integra a série de documentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais elaborados pelo Ministério da Educação e do Desporto. Este documento estabelece que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, servindo como guia para a formação de profissionais que atuam nesta área. O subprojeto tem como seu principal objetivo a formação continuada das monitoras/professoras da região do Grande Santa Rosa. Este complementa a formação de cada uma delas, pois colabora na ampliação de conhecimentos diversos, o que proporciona a reflexão da prática pedagógica.

Deste modo, procuramos auxiliá-las em seu trabalho educativo diário, buscando uma ação integrada que incorpore as atividades educativas aos cuidados essenciais na sua constituição.





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIV Jornada de Extensão

As transformações que a educação infantil vem sofrendo, requerem, cada vez mais, estudos, pois as transições históricas e sociais dos processos pedagógicos mostram-se ainda incipientes no que se refere às complexidades das novas tendências educacionais. (FRANCO, 2002, p. 24).

Portanto, precisamos compreender as diferenças elementares que o aluno necessita desenvolver, contribuindo na formação dele fornecendo eixos fundamentais para a construção de aprendizagens significativas. Sendo assim, desejamos que as atividades desenvolvidas pelo subprojeto reflitam de forma positiva na construção do conhecimento das participantes, levando novas discussões pedagógicas para o interior de cada instituição que oferta educação infantil, enriquecendo este espaço escolar. Este subprojeto visa incentivar as escolas e os professores ao contínuo estudo, participando de cursos, pesquisando, se atualizando para contribuir na elaboração de uma prática docente que promova o desenvolvimento integral do aluno.

Metodologia

O subprojeto de extensão “A infância: educar e cuidar na escola e na família”, que foi desenvolvido com monitores/professoras da região do Grande Santa Rosa, tem sua metodologia voltada para a apresentação de temáticas que tratam de discussões que versam sobre a infância e os processos de formação da criança: autonomia e expressão, identidade, ludicidade, família e escola entre outros. Desta forma, aprofundamos, através de oficinas, palestras e troca de ideias, as temáticas discutidas em 2012 e ampliamos o debate no sentido de contribuir para uma formação cada vez mais significativa e consequente.

Foram realizados encontros presenciais e atividades à distância de fevereiro a julho de 2013, totalizando uma carga horária de 12 horas. Além disso, realizou-se uma visita a Escola de Educação Infantil Criança Feliz, em Santa Rosa. No total, participaram dos encontros quarenta educadoras. Destacamos, que em alguns encontros, houve a participação de acadêmicas do Curso de Pedagogia da UNIJUÍ e de alunas do Curso Normal do Instituto Estadual de Educação Visconde de Cairu. São seis municípios que estão participando do projeto: Cândido Godói, Novo Machado, Santa Rosa, Senador Salgado Filho, Tucunduva e Tuparendi.

Resultados e discussão

Os resultados obtidos foram satisfatórios. As monitores/professoras relataram a importância de ter tido a oportunidade de participar de projetos como este, pois eles auxiliam na sala de aula e trazem diversos subsídios que incentivam os alunos na sua aprendizagem na escola. Foi possível construir com elas novas formas de aprendizado no espaço escolar da Educação Infantil, contribuindo para a ressignificação de suas práticas pedagógicas.

Percebe-se, pelos seus relatos, que obtivemos um resultado positivo, uma vez que os encaminhamentos das atividades atenderam as suas expectativas. Um aspecto que foi bastante destacado é o espaço oferecido para relatos e trocas de experiências. Mediante as ações executadas podemos constatar que nossa proposta de formação continuada foi bem aceita, tanto que houve solicitação para continuarmos a oferecer estes encontros. Assim, estivemos focados em discutir as práticas escolares do dia a dia da educação infantil, buscando, juntamente com as profissionais que





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIV Jornada de Extensão

lá atuam, encontrar outros elementos para repensar o fazer docente, primando sempre pela boa qualidade do ensino neste nível.

A formação continuada é de grande valia, ajuda salientar o comprometimento que o professor necessita apresentar na sala de aula, ampliando seus conhecimentos da prática pedagógica.

Conclusões

Através da análise dos resultados e discussões pode-se dizer que as monitoras/professoras precisam estar constantemente participando de cursos, congressos, fórum, oficinas, encontros que contribuam pra sua formação de diferentes formas, agregando assim o seu conhecimento ao trabalho educativo. Priorizar as atividades lúdicas em sala de aula, nas quais o aluno desenvolve sua autonomia com brincadeiras, jogos, raciocínio lógico, contar histórias... significa usar a criatividade para organizar um planejamento mais eficiente.

É a partir disso que percebemos o valor da realização desse projeto de extensão. Momentos assim são imprescindíveis para o professor estudar, teorizar, socializar e refletir seu fazer pedagógico desenvolvido nas escolas em que estão atuando.

Palavras-chave: escola; formação continuada; prática pedagógica.

Agradecimentos

Agradecemos a UNIJUÍ pela concessão de horas para o desenvolvimento do projeto de extensão, bem como pela concessão de uma bolsa PIBEX/UNIJUÍ de 20 horas semanais. A todos os professores e técnicos-administrativos que se comprometeram com a execução das atividades do projeto.

Destacar a importância do reconhecimento da proposta, por parte dos secretários municipais de educação da nossa região, que acreditam e encaminham profissionais para participação e, ainda, dispõem de transporte para os mesmos. E, por fim, aos participantes, nosso reconhecimento pela presença assídua e comprometida.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FRANCO, Márcia Elizabete Wilke. Compreendendo a Infância. Porto Alegre: Mediação, 2002.

FREIRE, Paulo. Medo e Ousadia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

