

SALÃO DO CONHECIMENTO UNIJUI 2013

Ciência • Saúde • Esporte



Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: XIV Jornada de Extensão

A SITUAÇÃO DE ESTUDO COMO ESTRATÉGIA DE ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO¹

Eva Teresinha De Oliveira Boff², Marli Dallagnol Frison³, Maristela Borin Busnelo⁴, Jéssica Taise Sost Kogler⁵.

¹ Extensão desenvolvida por professoras do Departamento de Ciências da Vida e Saúde – Unijuí

² Professora Doutora do DCVida, do PPG em Educação em Ciências e Membro do Gipec-Unijuí – evaboff@unijui.edu.br

³ Professora Doutora do DCVida, do PPG em Educação nas Ciências e Membro do Gipec-Unijuí – marlif@unijui.edu.br

⁴ Professora Mestre do DCVida. marisb@unijui.edu.br

⁵ Acadêmica do curso de Ciências Biológicas. Bolsista Pibex – Unijuí. jessica.23.09sost@hotmail.com

Introdução O texto aborda uma proposta de organização do currículo escolar produzida, planejada e desenvolvida no decorrer da execução do Projeto de Extensão Formação de Professores: Ações em Âmbito Escolar. O projeto envolveu professores e estudantes de Ensino Médio (EM) de duas escolas públicas de Ijuí, licenciandos e professores da Unijuí. Trata-se de um processo de produção de conhecimento interdisciplinar que propicia: a formação continuada de professores; a inserção de acadêmicos em ambiente de atuação profissional; a articulação entre universidade e escolas e a produção de aprendizagens significativas para os estudantes de EM. Foi constituído um espaço coletivo de discussões quinzenais envolvendo professores da Área de Ciências da Natureza da Escola Estadual de Ensino Médio de duas instituições públicas estaduais do município de Ijuí, juntamente com professores e licenciandas dos cursos de Ciências Biológicas, Química e Nutrição da Unijuí. As discussões se deram em torno da elaboração, planejamento e desenvolvimento das Situações de Estudo: “Nutrição e Qualidade de Vida – uma proposta articuladora dos conteúdos escolares” e da SE “Educação e Direitos Humanos”. As ações desenvolvidas por ocasião da realização das Situações de Estudo constituíram-se estratégias potencializadoras para a reconstrução das práticas docentes e para a produção de um ensino mais contextualizado e significativo. A consolidação de espaços de efetiva participação e interação dos professores da área de Ciências Naturais, de forma organizada, para que de fato possamos continuar promovendo processos de formação desses profissionais, vem se constituindo em importante campo de articulação entre a pesquisa, o ensino e a extensão. Propomos ainda inserir esses professores em grupos de estudos na escola e na universidade, criando algo novo em termos de material didático e de práticas curriculares, como é o caso das Situações de Estudo, as quais têm demonstrado melhorias significativas na aprendizagem dos estudantes. Questões sobre melhorias nos hábitos alimentares e estilo de vida saudável, articuladas aos conteúdos disciplinares, vêm sendo debatidas com professores e estudantes do EM e contribuindo a um olhar para o sujeito em sua integralidade. As atividades desenvolvidas requerem registros que mantenham a articulação entre todos os sujeitos e



Para uma VIDA de CONQUISTAS



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIV Jornada de Extensão

conectem as diferentes disciplinas. Como a SE prioriza temáticas reais e do cotidiano dos estudantes, exige muitas discussões e reflexões envolvendo questões que não encontram respostas prontas nos livros didáticos e propiciam a constante formação dos sujeitos envolvidos no processo.

Metodologia Foram realizados encontros quinzenais para estudo e planejamento das SEs em desenvolvimento. Para avaliar o estado nutricional de um indivíduo e introduzir os conteúdos disciplinares necessários para compreender essa temática, os estudantes responderam um questionário com questões relacionadas aos hábitos alimentares. Os dados foram analisados e debatidos em encontros com a intenção de intervir e contribuir para a melhoria da qualidade de vida e a promoção da saúde, bem como identificar os conteúdos necessários para compreender a temática em estudo. A condução do trabalho em sala de aula teve como preocupação, também, o educar pela pesquisa. Assim, professores em formação inicial e continuada da escola e da universidade discutiram temas apresentados pelos estudantes que seriam aprofundados por intermédio de pesquisas desenvolvidas por eles. Assim, obesidade, alimentos industrializados, métodos de preparo e técnicas de conservação de alimentos, composição química dos alimentos mais consumidos pelos estudantes, e quantidade e tipo de alimento necessário para a manutenção de uma vida saudável, foram algumas das temáticas investigadas.

Resultados e Discussões As atividades iniciaram-se a partir de alguns encontros entre professoras da universidade e bolsistas para planejamento do trabalho a ser executado nas escolas. Posteriormente, foram realizados encontros quinzenais nas instituições de Educação Básica envolvendo as professoras de Química, Física, Biologia e Sociologia de uma das escolas e os professores de Química, Física e Biologia de outra, juntamente com bolsistas de extensão e de pesquisa e demais docentes da universidade. Nas reuniões discutimos sobre o andamento das atividades e as dificuldades encontradas para a realização de propostas com base no ensino politécnico. A partir do trabalho desenvolvido nas escolas, especialmente àquele em sala de aula, aponta-se como resultados significativos: a) maior envolvimento dos estudantes de EM nas atividades propostas pelos docentes; b) motivação dos professores pela oportunidade que a escola e a universidade oferecem para a qualificação de suas ações; c) oportunidade de planejamento coletivo das ações; d) constituição de espaços que proporcionam a interação entre os professores no âmbito escolar e entre a escola e a universidade; e) articulação entre professores em formação inicial e continuada em torno da construção de novas práticas pedagógicas que possibilitem a melhoria do currículo escolar; f) o espaço criado, no âmbito escolar, é um campo importante para a constituição dos professores em formação inicial em interação com a formação continuada; g) as bolsistas tiveram a responsabilidade de registrar as discussões feitas nos grupos, tanto no que se refere ao estudo e aprofundamento sobre os temas propostos quanto aos encontros de planejamento e discussões sobre as atividades relacionadas à sala de aula, contribuindo para o aprofundamento dos conteúdos acadêmicos, o que potencializa o ensino e a pesquisa. Os resultados do nosso trabalho de extensão indicam que as transformações das práticas docentes se efetivam na medida em que o professor amplia sua consciência sobre a própria prática. Nesse sentido, as discussões



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIV Jornada de Extensão

promovidas no coletivo de professores constituíram-se estratégias potencialmente significativas para a produção da consciência sobre o papel do professor nos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos escolares. Além disso, aderir conscientemente a uma concepção de trabalho demanda tomadas de decisão e atitudes conscientes. Os professores, mesmo apresentando dificuldades e limitações em seu trabalho, pareciam tomar consciência do ensino que produzem e buscar melhorar a sua prática.

Conclusões A produção e o desenvolvimento das Situações de Estudo no Ensino Médio possibilitaram reflexões e mudanças importantes no contexto escolar, pois a forma como a proposta foi desenvolvida motivou os professores a reavaliar e repensar a sua prática docente. O professor passa a reconhecer que a prática pedagógica estabelece desafios, e estes, ao serem enfrentados em coletivos, produzem melhores resultados na sala de aula e, conseqüentemente, na formação docente. A partir do planejamento de SE conseguimos, num coletivo entre equipe diretiva, professores da escola, licenciadas de Química, bolsistas de extensão e professoras vinculadas à universidade, promover mudanças no currículo escolar e na formação dos indivíduos envolvidos, pois a SE possibilita maior interação entre a escola e a comunidade escolar. Os resultados do nosso trabalho levam-nos a concluir que, mesmo com a escola organizada por disciplinas e com tempo limitado para discussões em seu espaço, foi possível promover mudanças nas escolas envolvidas no projeto. No âmbito das disciplinas que constituem o currículo escolar, reorganizar os conteúdos de ensino na modalidade de Situação de Estudo tornou mais acessível aos alunos a aprendizagem dos mesmos. O grande desafio que precisou ser assumido pelo grupo foi a constante negociação entre a organização de novas propostas pedagógicas como as SEs e a tendência dos professores de reproduzirem concepções de ensino consagradas em salas de aula, mesmo que conflituosas, com as produzidas no coletivo dos educadores. Concluimos que o ensino organizado por Situações de Estudo oportunizou a produção de conhecimentos profissionais de professor, proporcionou articulação entre conhecimentos cotidianos e científicos e ofereceu melhores condições para a aprendizagem destes conhecimentos.

Palavras-chave Formação de Professores, conhecimento escolar, desenvolvimento profissional do professor