



Modalidade do trabalho: Ensaio teórico
Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

AS REFERÊNCIAS SOBRE A TEORIA DO PROFESSOR REFLEXIVO PROPOSTA POR SCHÖN NO GT 8 NA ANPED 2010/2012¹

Dilva Bertoldi Benvenuti², Alexandre José Krul³.

¹ Artigo referente a disciplina de Constituição do Conhecimento de Professor - Compreensões Contemporâneas, do Doutorado em Educação nas Ciências da UNIJUÍ

² Aluna do Doutorado em Educação nas Ciências - UNIJUÍ, dilva.benvenuti@unoesc.edu.br

³ Aluno do Doutorado em Educação nas Ciências - UNIJUÍ, ajkrul@yahoo.com.br

Introdução

Optamos em analisar artigos publicados no encontro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação da Região Sul, mais especificamente no Grupo de Trabalho sobre a Formação de Professores (GT8) seguindo os critérios de representatividade, abrangência, pesquisa em educação. Nos artigos do GT8 iremos analisar os referenciais do autor Donald Schön, que aborda a temática da formação de professores. Esse autor é estudado na disciplina denominada "Constituição do Conhecimento de Professor - Compreensões Contemporâneas", do Doutorado em Educação nas Ciências da Unijuí, e portanto acreditamos ser importante investigar como sua teoria que discute sobre a formação docente principalmente em nível de pós-graduação.

Através da leitura dos artigos publicados pelos autores na ANPESul foram constituídas a elaboração de quadros para o levantamento e organização dos dados e posteriormente sínteses explanando as principais ideias dos textos classificados segundo a categorização "professor-reflexivo", para conseguinte realizarmos uma discussão sobre a relação entre Donald Schön e John Dewey.

Metodologia

A pesquisa constituiu-se de uma análise de artigos publicados na Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação da Região Sul, mais especificamente no Grupo de Trabalho sobre a Formação de Professores (GT8), nos anos de 2010 e 2012 considerando elementos da abordagem qualitativa, pesquisa documental (LÜDKE; ANDRÉ, 1986), através da análise textual discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2007) sobre a teoria do professor-reflexivo de Donald Schön.

Primeiramente buscamos entre os artigos do Grupo de Trabalho sobre Formação de Professor (GT 8) da AnpedSul o termo descritor "Schön", realizamos algumas verificações pertinentes sobre o tema que os artigos abordam dentro da formação de professores, quais artigos citam diretamente Schön, e quais obras desse autor são referenciadas, e depois especificamos a pesquisa voltando-se





Modalidade do trabalho: Ensaio teórico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

para a categoria "professor-reflexivo", que é um dos conceitos abordados pelo autor no desenvolvimento de sua teoria.

Resultados e discussão

Analisamos 148 trabalhos publicados no GT8, em 2010, no quais encontramos em 14 a presença do descritor "Schön", e dos 179 artigos publicados no GT8 em 2012 analisados por nós, 15 apresentaram a presença o mesmo descritor. No total então usamos esses 29 artigos para desenvolver nossa análise.

Outro dado interessante que verificamos é que dos 29 artigos que discutem questões relacionadas a formação de professores, 09 refere-se a formação inicial, 08 estão relacionados a formação docente no Ensino Superior, 04 textos dialogam sobre a formação do professor, 02 artigo refere-se a pesquisa sobre dissertações e teses, 02 falam sobre a formação do Professor Pesquisador, 02 englobam o professor iniciante e 02 apresentam relatos de discentes sobre a formação. Percebe-se que a maioria dos artigos ainda são produções sobre a formação do professor iniciante até o ensino superior.

Procuramos analisar quais destes artigos somente referenciavam Schön e quais realmente apresentavam citação no texto. Dentre os 17 artigos que citavam diretamente Schön no texto percebemos que 9 referenciaram "SCHÖN, D. A. Educando o Profissional Reflexivo: Um Novo Design para o Ensino e a Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000", 2 referenciaram "SCHÖN, D. A. The reflective practitioner: how professionals think in action. New York: Basic Books, 1983." e 6 referenciaram "SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Portugal, Dom Quixote, 1992".

Destacamos que nem todos os 29 artigos fazem referência à categoria "professor-reflexivo", pois como destacamos anteriormente nem todos citam trechos dos livros de Schön no corpo do texto, mas apenas fazem menção à sua teoria.

Schön (2000) afirma que o professor-reflexivo se sustenta no diálogo que envolve uma reflexão-nação recíproca com seu aluno; é no conhecimento e na dúvida sobre determinado conhecimento que o diálogo torna-se o meio para que ambos possam encontrar um caminho, mesmo que parcial, para resolver determinado problema, pois o estudante "deve ser capaz de tomar parte em um diálogo, para que possa aprender a prática substantiva" (p. 129). É o aluno que precisa ser capaz de desenvolver habilidades em consonância com o momento de diálogo com o professor.

Schön (2000) faz referência aos estudos de John Dewey afirmando que o mesmo já detectou que o ensino prático reflexivo sofre determinada resistência nos espaços escolares onde o conhecimento apresenta-se organizado e protegido. Há uma resistência em querer ensinar em vez de instruir, o





Modalidade do trabalho: Ensaio teórico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

processo de desenvolvimento e criação é deixado de lado, privilegiando-se assim a repetição do conhecimento estanque.

Segundo Dewey (1959), a tarefa da educação deve ser considerada como a maneira de emancipar e alargar a experiência dos alunos. O indivíduo em sua plasticidade não age isoladamente e nem com base em experiências cristalizadas, mas sim, na reflexão constante das experiências de vida.

Conclusão

Verificamos que a categoria "professor-reflexivo" que foi citada, nem sempre foi compreendida em sua complexidade, pois embora o termo tenha sido usado/empregado corretamente na fundamentação das afirmativas, poucos desenvolveram a teoria de Donald Schön, deixando um hiato entre o que queriam afirmar fundamentando-se no referido autor e o que realmente afirmaram. Em outros casos a teoria foi citada como um jargão, que não permite o leitor compreender o termo e/ou realizar o movimento que o mesmo sugere.

Palavras-Chave: Formação de Professores, Professor-reflexivo, Donald Schön, John Dewey

Referências Bibliográficas

DEWEY, John. Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A, Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Epu, 1986.

MORAES, R.; GALIAZZI, M.C. Análise Textual Discursiva. Ijuí: UNIJUÍ, 2007.

SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo. São Paulo: Artmed, 2000.