



Modalidade do trabalho: Ensaio teórico
Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE OS SABERES DOCENTES DE TARDIF: MAPEAMENTO DAS TESES DEFENDIDAS EM 2010 E 2011¹

Cristiane Da Silva Stamberg², Fernanda De Magalhães Trindade³.

¹ Trabalho desenvolvido na disciplina Constituição do Conhecimento de Professor, no Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ

² Aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ e professora do Instituto Federal Farroupilha – Câmpus São Borja

³ Aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ e professora do Instituto Federal Farroupilha – Câmpus São Borja.

Introdução

As pesquisas realizadas nas teses durante o ano de 2012 e 2011 tem procurado trazer a questão dos saberes que são mobilizados por suas práticas ou da relação entre teoria e prática em suas pesquisas. Dessa forma, este trabalho procurou apresentar como estes saberes são trazidos pelas pesquisas e como se dá o entendimento dos mesmos.

Porém, o conceito saber docente tem sido usado com bastante frequência e como ferramenta teórica, buscando dar conta do apelo para a constituição de um repertório de conhecimentos docente e os saberes nele produzidos, em que a docência como profissão demanda saberes que são próprios dessa profissão. Mas o estudo da profissão docente foi intensificado realmente na década de 80, tornando-se interesse de muitos educadores e pesquisadores. Entre esses, temos Maurice Tardif que entrou na discussão sobre os saberes mobilizados na ação docente, como ideia de movimento, de construção, de reconstrução, de valorização de saberes que se originam de várias hierarquias, não somente em relação ao cognitivo.

Dessa forma, a literatura tem trazido o conceito de saber docente e vem discutindo a natureza e as fontes dos saberes que os professores mobilizam em seu trabalho. Como é apresentado em Tardif (2002, p. 39) sobre as características dos saberes mobilizados “se caracterizam como a síntese de várias fontes de saberes provenientes da história de vida individual, da sociedade, da instituição escolar, dos outros atores educativos, das universidades, etc.”

Mas o que se pretende trazer aqui não é a apresentação da vastidão de saberes que agregam a profissão docente e discutir a importância desses saberes na profissão docente. Através das pesquisas trazidas nas teses pesquisadas pretende-se mostrar os pressupostos entre o referencial teórico e como essas pesquisas ultrapassam o limite do autor apenas de apresentação dos saberes como importante no referencial teórico. Mas o que se pode observar é que muitas vezes se conhece



Modalidade do trabalho: Ensaio teórico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

o repertório de saberes necessários, identificando apenas alguns saberes categorizados pelo autor como mais importantes ou mais mobilizados e apenas servindo de pressupostos.

O que vale ressaltar neste texto é que muitos já estão fazendo uso de suas práticas de ensino para constituir objetos legítimos de pesquisa. O que se percebe é uma opacidade em mostrar apenas o que já foi pesquisado e definido pelo autor (Maurice Tardif), poucos vão além mostrando o movimento desses saberes mobilizados na prática, perpetuando em muitas das pesquisas um abismo enorme entre teorias professadas, teorias praticadas e pressupostos teóricos que embasam a prática do professor.

Metodologia

Este artigo apresenta o mapeamento das teses encontradas no banco de teses da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), salientando os saberes docentes de Maurice Tardif mais investigados, as instituições com maior produção relativa a esse autor e o nível de ensino e os cursos mais contemplados nos trabalhos. Utilizou-se o banco de dados da CAPES por ser um importante instrumento de acesso a produção de conhecimento, anualmente atualizado com base em informações enviadas pelos programas de pós-graduação do país. O banco de teses da CAPES permite selecionar as teses por ano, bem como o cruzamento de mais de uma palavra chave. Para o nosso levantamento, a entrada foi feita pelos campos Assunto – todas as palavras; e Nível e Ano base. O campo assunto foi preenchido com as palavras-chave “Tardif” e “Saberes Docentes”. Os outros dois critérios foram o nível Doutorado e os anos de 2010 e 2011, totalizando 26 teses, sendo oito de 2010 e dezoito de 2011. Para tanto, utilizou-se a bibliometria, um conjunto de métodos de pesquisa usado para mapear a estrutura do conhecimento de um determinado campo científico (VANTI, 2002). Os estudos bibliométricos são úteis para avaliar a produção acadêmica de um grupo de pesquisadores sobre determinado tema e em um dado período.

Resultados e discussão

Este estudo analisou as teses publicadas no Banco de Teses da Capes, nos anos de 2010 e 2011, sendo 8 no primeiro e 18 no segundo, totalizando 26 teses. Podemos observar que ao longo deste período houve um aumento significativo nas pesquisas sobre os saberes docentes de Tardif, demonstrando um maior interesse da comunidade acadêmica nos saberes necessários a formação do professor.

Quanto à modalidade de ensino, das 26 teses, 23 analisaram os saberes docentes no ensino presencial, enquanto que 3 realizaram pesquisa na educação a distância. A Educação à Distância é uma modalidade de ensino que vem crescendo no Brasil nos últimos anos, mediado por tecnologias, no qual professores e alunos estão separados geograficamente, atingindo um grande número de alunos, com o mínimo de gastos (PIMENTEL, 2006).





Modalidade do trabalho: Ensaio teórico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

A universidade que mais tem pesquisado sobre o assunto é a Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), no Rio Grande do Sul, com 5 teses publicadas neste período. A Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Universidade de São Paulo (USP), Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP) publicaram 2 teses cada uma nos anos de 2010 e 2011. Com uma tese apenas estão a Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Estadual de Londrina (UEL), Universidade Federal Fluminense (UFF), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC/RS), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC/RJ), Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP).

Dentre as teses investigadas, observamos que 20 delas foram desenvolvidas por mulheres e 6 por homens, confirmando a afirmativa de PASSOS et al. (2008), que as mulheres tem um maior nível de escolaridade em relação aos homens. Podemos atribuir isso a mudança na estrutura familiar brasileira, com uma redução no número de filhos, oportunizando as mulheres compatibilizarem estudo, trabalho e lar.

A grande maioria das teses pesquisa sobre o ensino superior, totalizando 13 trabalhos; 5 estudaram o ensino fundamental; 2 o ensino médio e a formação continuada de professores; 1 trabalho referiu-se a educação profissional e 1 abordou diferentes níveis de ensino. Em 2 trabalhos não encontramos a informação do nível de ensino estudado. Quanto aos cursos analisados, 5 focalizaram nos cursos de matemática; 3 de pedagogia; 2 de química, de física, de português, de letras e cursos alfabetizadores; apenas 1 trabalho englobou a educação, a administração, a odontologia e a educação sexual. Em 3 trabalho não encontramos em que cursos foram pesquisados os saberes docentes de Tardif.

O tema saberes docentes, de Maurice Tardif, foi de uma forma geral contemplado em todas as teses, abordando os saberes da formação profissional (das ciências da educação e da pedagogia), disciplinares, curriculares e experienciais. Algumas teses trataram os saberes de forma um pouco diferenciada, categorizando-os em saberes pessoais, provenientes da formação escolar anterior, provenientes da formação profissional para o magistério, relacionados aos programas e livros didáticos usados no trabalho e provenientes de sua própria experiência na profissão. Apenas uma tese referiu-se ao saber discursivo que, segundo TARDIF (2002), busca validar por meio de argumentos uma proposição ou uma ação, associado às exigências da racionalidade técnica.

Conclusões

Acreditamos que os dados apresentados neste trabalho contribuam para fortalecer pesquisas usando de suas práticas de ensino para constituir objetos legítimos de pesquisa e com isso, possibilitando futuros pesquisadores ir além do que já foi pesquisado e definido por Tardif. Além disso,





SALÃO DO CONHECIMENTO

UNIJUÍ 2013
Ciência • Saúde • Esporte



Modalidade do trabalho: Ensaio teórico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

entendemos que a aprendizagem acontece quando colocamos a prova àquilo que pensamos e produzimos, quando a teoria for colocada a prova no exercício da prática e, a prática só terá valido a pena de fato se isto acontecer, pois o ser professor não é tarefa fácil, conforme Tardif (2002) envolve várias fontes de saberes provenientes da história de vida pessoal, da sociedade, da instituição escolar, de outros atores educativos, do lugar de formação, que precisam ser levados em consideração.

Palavras-chave: Maurice Tardif. Saberes Docentes. Teses.

Referências Bibliográficas

PASSOS, C. A. K.; FELIX, J. C.; GRECO, S. M. de S. S.; BASTOS JUNIOR, P. A.; SILVESTRE, R. G. M.; MACHADO, J. P. Empreendedorismo no Brasil: 2007. Curitiba: IBQP, 2008.

PIMENTEL, N. M. Educação a distância. Florianópolis: SEAD/UFSC, 2006. 144p.

TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

VANTI, N. Da bibliometria à webometria: um exploração conceitual dos mecanismos utilizados para medir o registro da informação e a difusão do conhecimento. Ciência da Informação. Brasília: v.31, n.2, p. 152-162, mai/ago 2002.

