

A BRINQUEDOTECA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE CRUZ ALTA¹

Ana Tereza Mendes Limeira², Maria Da Graça Prediger Da Pieve³.

¹ Projeto de pesquisa realizado no curso de Pedagogia da UERGS.

² Aluna do curso de Pedagogia da UERGS. Trabalho monográfico de conclusão de curso.

³ Profa. Me. do Curso de Pedagogia da UERGS. Orientadora do TCC. E-mail maria.pieve@hotmail.com

Introdução

A partir do questionamento “a brinquedoteca pode ser utilizada como recurso pedagógico no desenvolvimento e aprendizagem das crianças nas escolas municipais de Educação Infantil de Cruz Alta?”, o presente trabalho foi elaborado, com o objetivo de levantar dados sobre a importância da brinquedoteca no desenvolvimento e aprendizagem de crianças de zero a cinco anos em escolas de Educação Infantil da Rede Municipal de Cruz Alta RS. A maioria das escolas municipais não possui um espaço lúdico pedagógico e as professoras reclamam por não ter esse tipo de recurso. O espaço lúdico pedagógico oportuniza o acesso a grande variedade de brinquedos. O brinquedo traz alegria para a criança. O brincar favorece fantasias, lá ela descobre amigos, é um lugar cheio de história, músicas, desenhos e teatros. A brinquedoteca é um lugar prazeroso onde os jogos, os brinquedos e as brincadeiras compõem o cenário do ambiente. O espaço lúdico pedagógico na escola tem o intuito de constituir em um recurso facilitador de aprendizagem significativa.

Metodologia

Tipo de pesquisa

A Pesquisa de acordo com seus objetivos é exploratória e segundo Gil (2009), na qualidade de parte integrante da pesquisa principal, constitui-se como o estudo preliminar realizado com a finalidade de melhor adequar o instrumento de medida à realidade que se pretende conhecer. Pressupõe-se que o comportamento humano é melhor compreendido no contexto social onde ocorre. Nesse sentido, a pesquisa exploratória leva o pesquisador, frequentemente, à descoberta de enfoques, percepções e terminologias novas para ele, contribuindo para que, paulatinamente, seu próprio modo de pensar seja modificado. Isto significa que ele, progressivamente, vai ajustando suas percepções à percepção dos entrevistados. Em outras palavras, ele vai conseguindo controlar, quase que imperceptivelmente, o seu viés pessoal.

Resultados e discussão

Com base na pesquisa de campo, utilizou-se como instrumento de coleta de dados, questionários com seis questões fechadas para averiguar a concepção de cada professora acerca da Brinquedoteca

SALÃO DO CONHECIMENTO

UNIJUI 2013
Ciência • Saúde • Esporte



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

no espaço escolar. Quanto à pergunta Nr 1 “A sua escola possui uma brinquedoteca?”, as respostas dos professores da Rede Municipal de Educação de Cruz Alta/RS, a maioria das escolas possui o espaço da brinquedoteca, representando 70% da população pesquisada. Projetos de brinquedoteca devem ser o quanto antes implementados pela Rede Pública Municipal, para sanar essa deficiência apresentada pelas escolas. Na continuação da pergunta número 1, “caso positivo, essa brinquedoteca precisa ser melhorada?” Na maioria das escolas da Rede Municipal de Cruz Alta/RS 70% dos professores, um percentual considerável, respondeu que o espaço da brinquedoteca precisa ser melhorado, pois há falta de materiais de apoio, como livros de histórias infantis, brinquedos para o desenvolvimento intelectual das crianças (blocos lógicos, peças de encaixe), TV, DVD, espaço físico amplo, entre outros. Pergunta número 2 Caso sua escola possua uma brinquedoteca, com que frequência você usa esse espaço? O percentual de 40% dos professores respondeu que utiliza o espaço da brinquedoteca de uma a duas vezes por semana, e que, mesmo com as dificuldades apresentadas, utiliza este espaço como apoio para a aprendizagem cognitiva da criança. Dentre as dificuldades, destacaram-se a necessidade de rodízio entre as professoras, na utilização da brinquedoteca, devido à falta de espaço físico e de materiais. O percentual de 30% dos professores respondeu que utiliza o espaço da brinquedoteca de três a cinco vezes por semana. Pergunta número 3 “qual a importância de um espaço lúdico, como uma brinquedoteca, dentro das escolas municipais de Cruz Alta?” Todos os professores que participaram da pesquisa concordaram com a grande importância do espaço lúdico da brinquedoteca, que é necessária e indispensável tê-las nas escolas, visando à qualidade de ensino. Segundo eles, a brinquedoteca oportuniza todas as crianças possibilidades de exploração desse espaço, proporciona alegria, prazer, satisfação, bem-estar, gosto pela leitura, gosto por assistir a bons filmes, brincar com jogos de raciocínio lógico e, acima de tudo, valores da vida em comunidade, como aprender a dividir, socializar, respeitar o espaço do próximo e a comunicar-se. Pergunta número 4 professor, você já fez alguma oficina para aperfeiçoar as técnicas a serem aplicadas na brinquedoteca? Somente 20% dos professores tiveram acesso a essa ferramenta de capacitação profissional, aprendendo a utilizar esse espaço da brinquedoteca de maneira adequada, direcionando as atividades dos estudantes de forma a obter o máximo rendimento possível nas atividades propostas. Pergunta número 5 “você considera necessária a presença do professor e/ou monitor na brinquedoteca, para ajudar no desenvolvimento das atividades propostas pelo professor?” O percentual de 100% dos professores respondeu que existe a necessidade da presença do professor e/ou monitor na brinquedoteca, como suporte para o desenvolvimento das atividades propostas pelo professor. A monitora desempenha um papel fundamental, pois auxilia as crianças, individualmente, e observa se estão desenvolvendo a atividade de maneira correta.

Conclusão

As análises apresentadas neste estudo possibilitaram a elaboração de algumas conclusões acerca da existência de espaços lúdicos nas Escolas de Educação Infantil de Cruz Alta/RS. Foi possível constatar que a maioria das Escolas de Educação Infantil possui uma brinquedoteca em seus espaços escolares. A utilização da brinquedoteca pelos professores das turmas de Educação Infantil





Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

é, segundo dados coletados, considerável, embora, necessite de capacitação específica para os professores, ou mesmo, uma profissional que atenda a este espaço, bem como, maiores investimentos em brinquedos e materiais pedagógicos.

Palavras-chave: Brinquedoteca. Educação infantil. Desenvolvimento e aprendizagem.

Agradecimentos

À minha família, meu esposo Ismenio Limeira Pereira, à minha filha, Ingrid Mendes Limeira, à minha mãe, Natalina Mendes Porto, e ao meu amado pai, Edson da Silva Porto, que sempre estiveram comigo e me apoiaram em palavras e atitudes. Hoje já não se encontra entre nós o meu pai. Porém, sei que ele está orgulhoso de mim, por ter alcançado exímia vitória; à minha irmã, Fátima Laura Mendes Porto, à professora mestra Maria da Graça Prediger Da Pieve, ao professor Fabrício, que também me apoiou, para que eu seguisse o curso em momentos tão delicados em minha vida. Sem vocês isso não teria sido possível.

Referências bibliográficas

- Alves, Rubem. A gestação do futuro. Campinas Papiros, 1987.
- Antunes, C. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências. 9ª ed. Petrópolis. FJ. Vozes, 1998.
- Batista, Cleide Victor Mussini; MORENO, Gilmara Lupion; PASCHOAL, Jaqueline Delgado. (Re) pensando a prática do educador infantil. In SANTOS, Santa Marli Pires dos (Coord.). Brinquedoteca a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis Vozes, 2000.
- Brasil. Ministério da Educação. Constituição Federal da República Federativa do Brasil. Disponível em <www.mec.gov.br> Acesso em 26 mai. 2013.
- Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação infantil/Ministério da Educação e do Desporto, secretaria de Educação Fundamental. Brasília MEC/SEF,1988.
- Cunha, Nylse. H. S. Brinquedoteca um mergulhar no brincar. 3ª ed. São Paulo Vetor, 2001.
- Gil, Antonio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo Atlas 2009.
- Grandi, Cleci. et al. Orientações para elaboração e apresentação de trabalhos e relatórios acadêmicos. Porto Alegre Uergs, 2010.
- Kishimoto, O jogo e a Educação Infantil. São Paulo Editora Pioneira, 1999.
- Maluf, A. C. M. Brincar; prazer do aprendizado. 3º ed. Petrópolis, RJ; vozes, 2003.
- Santos, Santa Marli Pires dos. Brinquedoteca o lúdico em diferentes contextos. Petrópolis, RJ Vozes, 1997.
- _____. (org) O lúdico na formação do educador 3º ed Petrópolis, Rio de Janeiro vozes, 1999.
- Souza, C.P. Berçário e Ludoteca projeto mimeo. UFPR, 1995.
- Souza, M. H.; MARTINS, M. A. M. (org.). Psicologia do desenvolvimento. Curitiba IDES, 2003.
- Vygotsky, L. A formação social da mente. São Paulo Martins Fontes. 1998.
- Wajskop, Gisela. Brinquedoteca espaço permanente de formação de educadores. In Friedmann, A. et al. O direito de brincar a brinquedoteca. São Paulo Scritta ABRINQ, 1992.



SALÃO DO CONHECIMENTO

UNIJUÍ 2013
Ciência • Saúde • Esporte



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XVIII Jornada de Pesquisa



Para uma VIDA de CONQUISTAS