



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico  
Evento: XXI Seminário de Iniciação Científica

## O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FERRAMENTA DE ESTUDO POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA<sup>1</sup>

Caterine De Moura Brachtvogel<sup>2</sup>, Fernando Jaime González<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Pesquisa Institucional desenvolvida no Departamento de Humanidades e Educação, pertencente ao Grupo de Pesquisa Paidotribas

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física da Unijuí, bolsista de Iniciação Científica PROBIC/FAPERGS, cati-mb@hotmail.com

<sup>3</sup> Professor do Departamento de Humanidades e Educação, participante do Grupo de Pesquisa Paidotribas, ffg@unijui.edu.br

### Introdução

A Educação Física (EF) está envolvida, há pelo menos duas décadas, num forte movimento de ressignificações de suas práticas pedagógicas na escola. Essas mudanças e reformulações impulsionam a muitos professores buscarem formação continuada. Nesse caminho surgem as TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação – que se colocam como ferramentas com grande potencial para acessar a conhecimentos e experiências inovadoras na área. No entanto, sabe pouco sobre como os professores fazem um uso dos recursos digitais com o propósito de estudar conteúdos da disciplina que ministram. (PONTE, 2000)

Para melhor entender qual a relação que os professores de EF estabelecem com as novas tecnologias, procuramos conhecer como docente que trabalham na região de abrangência da Unijuí usam as TIC para estudar, assim como identificar as maiores dificuldades e expectativas no que se refere a este propósito. Dentro do mesmo movimento, com os dados obtidos das entrevistas criamos uma capacitação com o intuito de auxiliá-los na inserção das TIC nas aulas de EF. No entanto, neste trabalho são apresentados e discutidos os dados do levantamento sobre uso das tecnologias de informação e comunicação como ferramenta de estudo e busca de novos conhecimentos.

### Metodologia

O trabalho trata-se de uma pesquisa de campo descritiva. Os dados foram coletados com base numa entrevista semiestruturada, orientada a identificar a relação que os entrevistados mantêm com as novas tecnologias bem como seu uso, tanto para novas possibilidades em aulas quanto para busca de conhecimento e novos saberes. Os entrevistados foram professores da rede pública de ensino de uma cidade do noroeste do Rio Grande do Sul, sendo que a maioria dos entrevistados está atuando em sala de aula na educação básica, da rede municipal e/ou estadual de ensino. A entrevista abrangeu 31 professores, com idade entre 30 a 50 anos, com distinto tempo de serviço (entre 1 e 20 anos).

### Resultados e discussões

Os professores entrevistados demonstraram em suas respostas que utilizam as tecnologias de informação e comunicação para estudar, buscar novas informações/saberes e para manter a



# SALÃO DO CONHECIMENTO

UNIJUÍ 2013  
Ciência • Saúde • Esporte



**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XXI Seminário de Iniciação Científica

comunicação (entre professores, escola, CRE). Dessa maneira os questionamos sobre seus objetivos ao utilizarem a internet, o computador e a frequência que os utilizam, e destes questionamentos saíram afirmações como: atualização, pesquisa, conhecimento, busca de informações, comunicação, estudos, lazer e planejamento. Percebemos que como apontado por Plácido (2011, apud MORISSO; BRACHTVOGEL; GONZÁLEZ, 2013) a utilização das novas tecnologias para o estudo pode ser de caráter social e pessoal, isso significa que “envolve a perspectiva da formação pessoal e do autoconhecimento, enfocada pela necessidade de interação em contextos diversos e a necessidade de entender o mundo e a sua inserção profissional neste mundo”.

Pelos dados obtidos temos como resultado que a pesquisa, busca de informações, comunicação e estudos aparecem em 93,55% dos entrevistados, sendo que apenas 6,45% não utilizam as ferramentas para nenhuma das situações citadas acima. Pode-se afirmar que os professores que não utilizam as ferramentas para o estudo têm mais de 18 anos de atuação, o que indica que eles não tiveram contato nem vivências com essas tecnologias, significando assim que eles não aprenderam a usar as ferramentas e pela formação que tiveram não veem possibilidades no uso das mesmas (MELO; BRANCO, 2011).

A frequência de utilização das TIC é diária em 64,51% e muito pouca em 19,36% dos entrevistados. Já 9,67% utilizam de três a quatro vezes por semana e 3,23% quando tem tempo e todo tempo que tem disponível. Os números apontam que a maioria dos professores utilizam as novas tecnologias, e pelos dados da entrevista este uso acontece por eles terem facilidade em utilizar tais ferramentas e por estas serem de fácil acesso. Já os que utilizam muito pouco não se sentem confiantes e não gostam de utilizar as tecnologias, por mais que tenham acesso a elas, como mostra uma das respostas: “Não tenho relação nenhuma e também não pretendo ter, porque não gosto” (P.11).

A pesquisa é relatada como a busca de informações que serão utilizadas em futuras aulas, ou seja, há uma seleção de conteúdos e conceitos, estudados por eles, e transmitido aos seus alunos, também é caracterizado por eles como uma “busca rápida por respostas”. Já a busca de informações é trazida como uma busca daquilo que se tem interesse, seja da área ou não, na maioria das vezes essa busca é por reportagens, ideias e práticas realizadas que estão voltadas à EF, e que serviriam de base para novas práticas nas aulas.

A comunicação está voltada a troca de informações e conversações entre professores, coordenadoria e escola. É importante ressaltar que esta é muito utilizada de forma pessoal, pode-se afirmar que a comunicação é 50% profissional e 50% pessoal. O estudo, que é dado pelos entrevistados de uma ideia diferente de pesquisa, é o investimento que o professor faz a longo prazo. Estão se referindo a cursos, pós-graduação, formação continuada e ciclos de estudos onde há um investimento de tempo, e os conhecimentos aprendidos serão utilizados após a passagem por esses “momentos de estudo”.

Os professores entrevistados buscam em muitas vezes trabalhos realizados por outros professores, evidenciando o quão importante é a socialização de trabalhos realizados. Mas essa busca de conhecimento é muito restrita a procura de ideias e práticas, não havendo muitas trocas de experiências e saberes. O professor realiza um estudo como leitor de algo que é produzido por outros, realizando releituras de práticas que já foram trabalhadas.





**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XXI Seminário de Iniciação Científica

Nessa linha é perceptível que muitos dos professores, ao utilizarem as TIC como ferramenta de estudos, têm muitas dúvidas em relação à credibilidade daquilo que está sendo disponibilizado na rede. Mesmo com dúvidas os professores orientam seus trabalhos baseados naquilo que encontram na internet.

Por fim, percebemos que os professores entrevistados buscam estudar fazendo uso das tecnologias, mas que ainda esse é um processo que está em fase de desenvolvimento. Pois é notável em suas falas palavras como: adaptação, dificuldade, anseios, dúvidas e novas possibilidades. Demonstrando assim uma nova visão que os professores têm sobre as questões de ensino-aprendizagem que permeiam o ambiente escolar.

#### Conclusões

Diante das respostas obtidas percebemos que os professores utilizam as TIC como forma de estudo, para que possam assim potencializar suas aulas de EF. Mas em contrapartida nos relatam também que sentem a falta de uma boa referência para buscar essas informações, bem como a dificuldade de usar alguma ferramenta durante as buscas e pesquisas na internet. Mas os professores entendem e reconhecem que há necessidade de uma busca constante de conhecimento, e que as tecnologias possibilitam essa ação, sendo assim indiscutível a sua utilidade em prol de uma educação física melhor.

**Palavras-Chave:** TIC; conhecimento; atualização.

#### Agradecimentos

Ao programa PROBIC/FAPERGS pelo financiamento do projeto de pesquisa.

#### Referências Bibliográficas

MORISSO, M. M; BRACHTVOGEL, C; GONZÁLEZ, F. J. A Utilização das TIC por Professores de Educação Física de Escolas Públicas da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. II Educom Sul – Educomunicação e Direitos Humanos, Ijuí – RS – 27 e 28 de junho de 2013.

MELO, S. C.; BRANCO, E. S. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas aulas de Educação Física. In: X Congresso Nacional de Educação – Educere. Curitiba 7 a 10 de novembro de 2011 – p. 2990-3000.

PONTE, João Pedro. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios?. REVISTA IBERO AMERICANA DE EDUCACIÓN – Número 24 - Monográfico: TIC en la educación / TIC na educação Septiembre - Diciembre 2000 / Setembro - Dezembro 2000.

