



Evento: XXVII Jornada de Pesquisa

PROJETO DE INCENTIVO À PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO: ESCRITAS ACADÊMICAS NA PÓS-GRADUAÇÃO¹

PROJECT TO ENCOURAGE THE PRODUCTION AND DISSEMINATION OF ACADEMIC TEXTS IN THE EDUCATION AREA: ACADEMIC WRITING IN A GRADUATION PROGRAM

Jamile Tábata Balestrin Konageski², Marciele Dias Cabeleira³

¹ Projeto de extensão realizado no Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC/UNIJIÚ).

² Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC/UNIJIÚ) E-mail: jamilejam26@gmail.com

³ Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC/UNIJIÚ) E-mail: marciele.cabeleira@sou.unijui.edu.br

RESUMO

O “Projeto de incentivo à produção e divulgação de Textos Acadêmicos na área da Educação, produzidos pelos egressos, mestrandos e doutorandos do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências” foi idealizado em 2014, pela Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC) da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJIÚ), como projeto de extensão na Pós-graduação e visa compartilhar por meio de Textos Acadêmicos disponibilizados em formato digital a produção científica dos discentes do PPGEC/ UNIJIÚ. Desde 2014, são publicados semanalmente, escritas de diferentes gêneros textuais, tais como: ensaios, recortes de pesquisas, artigos científicos, etc. totalizando até maio/2022, 339 publicações. Trata-se de uma análise documental dos Textos Acadêmicos. Tal investigação, busca destacar o potencial das escritas acadêmicas e sua contribuição ao debate em Educação nas Ciências.

Palavras-chave: Escrita Acadêmica. Extensão universitária. Difusão.

ABSTRACT

The “Project to encourage the production and dissemination of Academic Texts in the Education Area, produced by graduates, masters and doctoral students of the Graduate Program in Science Education” was conceived in 2014 by the Secretariat of the Graduate Program in Education in Sciences (PPGEC) of the Regional University of the Northwest of the State of Rio Grande do Sul (UNIJIÚ), as an extension project in the Graduate Program and aims to share, through Academic Texts made available in digital format, the scientific production of PPGEC/ UNIJIÚ students . Since 2014, writings of different textual genres have been published weekly, such as: essays, research clippings, scientific articles, etc. totaling up to May/2022, 339 publications. It is a documentary analysis of Academic Texts. Such investigation seeks to highlight the potential of academic writing and its contribution to the debate in Science Education.



Keywords: Academic Writing. University Extension. Diffusion.

INTRODUÇÃO

O “*Projeto de incentivo à produção e divulgação de Textos Acadêmicos na área da Educação, produzidos pelos egressos, mestrandos e doutorandos do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências*” foi uma iniciativa das secretárias do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC) da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), em 2014, Carmem Antunes, Ligia Vanessa da Silva, Thais de Souza Lasch, sob a coordenação da professora Helena Copetti Callai, como projeto de extensão na Pós-graduação.

Desde 2014, são publicados semanalmente as escritas acadêmicas de discentes do PPGEC, totalizando até maio/2022, 339 publicações. O Projeto emergiu de uma necessidade de proporcionar um espaço para que egressos, mestrandos, doutorandos, em interação com os respectivos docentes do PPGEC socializassem suas produções tanto como forma de reaproximação dos egressos do Programa, quanto como modo de interlocução com a comunidade. Com isso, busca-se tornar coletiva a produção científica, evidenciando o potencial das escritas acadêmicas e sua contribuição ao debate em Educação nas Ciências.

Tais objetivos se ampliam e ganham maior profundidade e relevância das pesquisas partilhadas a partir da criação da coleção “*Escritas Acadêmicas em Educação nas Ciências*” que se inicia com o primeiro volume: intitulado “*Práticas Pedagógicas, Formação de Professores e Currículo*”; e, segundo volume: intitulado “*Formação Humana e Contemporaneidade*”, processo que propõem reflexões e desafios de escrita mais aprofundadas em temáticas diversificadas e significativas para os sujeitos envolvidos no movimento de pesquisadores.

Nesse viés, nos remetemos às palavras de Freire (2014, p. 31) “pesquisa para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade”. É nesse movimento de oportunizar desafios que envolvem os sujeitos na ação de pesquisar, refletir e expor de forma científica seus projetos, inquietações e contribuições para o campo da Educação, além de outros setores. Portanto, é pertinente destacarmos que “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (FREIRE, 2014, p.30), porém, ao considerar a importância da pesquisa e da produção científica



na área da Educação, o PPGEC assume seu papel social frente às demandas da sociedade contemporânea, sobretudo ao articular o ensino, a pesquisa e a extensão com vistas à transformação social.

O Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências teve início no ano de 1995, ofertando inicialmente o mestrado acadêmico e, a partir de 2009, passou a ofertar também o curso de doutorado. O Programa é credenciado pela CAPES/MEC e, segundo a última avaliação quadrienal (2017-2020), possui o Conceito 5 de excelência nacional em cursos de pós-graduação. O PPGEC/UNIJUÍ tem titulado até o presente momento cerca de 600 mestres, 70 doutores e 13 pós-doutores.

Os objetivos do PPGEC são: a) desenvolver pesquisas e produzir conhecimentos na área da Educação a fim de contribuir para a formação de educadores, para o desenvolvimento de currículos e para a gestão do sistema escolar; b) investigar as formas de organização e os propósitos das instituições e das atividades educacionais inscritas nas sociedades contemporâneas, tais como os movimentos sociais e as organizações cooperativas; c) formar profissionais para o ensino superior.

O público-alvo são os profissionais com interesse na área de Educação, tendo como requisito mínimo a graduação em ensino superior para o curso de mestrado, o título de mestre para o curso de doutorado, e o título de doutor para o curso de pós-doutorado. O Programa é organizado em três linhas de pesquisa, sendo elas: a) Linha 1 - Currículo e formação de professores, destinada à investigação dos processos e produções que envolvem a formação de professores na educação básica e superior, considerando os pressupostos teóricos e práticos de permeiam o currículo; b) Linha 2 - Teorias pedagógicas e dimensões éticas e políticas da educação, propõe a investigação de concepções relacionadas à gestão de processos de ensino e aprendizagem a partir de pressupostos éticos, políticos e pedagógicos das tradições humanistas e democráticas; c) Linha 3 - Educação popular em movimentos e organizações sociais, busca ampliar a percepção da prática educativa no que tange os movimentos sociais no contexto escolar, comunitário e organizacional.

Para Freire (2009, p. 60), [...] “o ato de estudar, enquanto ato curioso do sujeito diante do mundo é expressão da forma de estar sendo dos seres humanos, como seres sociais, históricos, seres fazedores, transformadores, que não apenas sabem, mas sabem que sabem”. A escrita



em Educação nos permite compartilhar reflexões sobre a necessidade de novas teorias e novas práticas que, quando articuladas, tornam-se estratégias para a construção da cidadania.

Nesta perspectiva, entende-se que a produção desenvolvida pelos acadêmicos do PPGEC precisa ser disponibilizada e divulgada à comunidade acadêmica e à sociedade, para que assim possa ser socializado o que está sendo pesquisado, pois “através da escrita podemos compor combinatórias com a diversidade dos materiais de expressão trazidos pelas leituras.” (MACHADO, 2004, p. 148) ao longo da trajetória acadêmica de cada pesquisador.

METODOLOGIA

Trata-se de uma breve análise qualitativa documental dos textos acadêmicos publicados no período de 2014-2022, na página virtual do Programa de Pós-Graduação nas Ciências da UNIJUI (PPGEC) e na Coleção de Livros: Escritas Acadêmicas na Pós-Graduação. O projeto preconiza o envolvimento prioritário dos discentes do programa beneficiados com bolsas de estudo de diferentes modalidades, financiadas pela UNIJUI ou por órgãos de fomento externos, como o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ), a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS). No entanto, o projeto também oportuniza espaço para participação dos demais sujeitos do programa, discentes (mestrandos e doutorandos), docentes e egressos.

Relativo à organização das escritas do projeto, determina-se que cada autor-pesquisador elabore uma escrita relacionada à uma temática da área da Educação nas Ciências. As produções precisam seguir as normas da ABNT, conter no máximo duas laudas com referências, podendo ser produções resultantes da pesquisa (dissertação ou tese), ou ter outra ênfase (trabalho de conclusão de curso, comunicação, participação em eventos, recortes de artigos, resenhas, críticas, relatos de experiências, etc.). Os textos acadêmicos são divulgados com a comunidade acadêmica, via e-mail e também são publicados na página do programa, no link: “Produção bibliográfica” (<https://www.unijui.edu.br/estude/mestrado-e-doutorado/educacao-nas-ciencias>).

Os autores são responsáveis pelo teor de suas escritas e por cumprir adequadamente as normas de formatação indicadas. A periodicidade das publicações é semanal. Os textos acadêmicos são socializados nas sextas-feiras, sendo compartilhados via e-mail e publicados no site da UNIJUI. A coordenação do projeto é de responsabilidade dos discentes bolsistas,

sendo eles ao longo dos anos: Mestranda Caroline Schwerz de Oliveira Hochmüller (2014); Mestrando Marcus Scheer (2015); Doutorando Jenerton Arlan Schütz (2016 a 2018); Mestranda Patrícia Feiten Pinto (2019); as Doutorandas Edi Branco da Silva e Tamini Wyzykowski (2020); e, Doutorandas Jamile Tábata Balestrin Konageski e Marciele Dias Santos Cabeleira (maio/2021 a maio/2022).

O Projeto articulou a criação da coleção “*Escritas Acadêmicas em Educação nas Ciências*” com o primeiro volume: intitulado “*Práticas Pedagógicas, Formação de Professores e Currículo*” e, segundo volume: “*Formação Humana na Contemporaneidade*” envolvendo escritas de docentes, discentes e egressos do PPGECC. Ambos os livros estão disponíveis para *download* em <https://editorailustracao.com.br/livro/praticas-pedagogicas-formacao-de-professores-e-curriculo> e, <https://editorailustracao.com.br/livro/formacao-humana-na-contemporaneidade>.

TEXTOS ACADÊMICOS DE 2014-2022: CONTEXTO E ANÁLISE DAS PRODUÇÕES

Ao longo de 9 anos, o projeto publicou o total de 339 textos acadêmicos que discutem temas relacionados à educação. Evidencia-se nas escritas o potencial científico das produções e suas contribuições ao debate em Educação nas Ciências. O projeto, por sua vez, impacta positivamente na comunidade do PPGECC, ao promover o envolvimento, a interação e a articulação entre os discentes e egressos, possibilitando um espaço de troca de experiências, seja na educação básica ou no ensino superior. No Quadro 1 estão sistematizados os dados gerais dos textos publicados no período de 2014 até maio de 2022.

Quadro 1 - Textos Acadêmicos publicados de 2014-2022

Ano	Mestrando/a	Doutorando/a	Pós-Doutorando/a	Egresso/a	Total
2014	20	9	0	0	36*
2015	29	14	0	0	45**
2016	29	16	0	0	46***
2017	19	23	0	0	44***
2018	18	22	1	0	46****
2019	16	16	0	0	37****
2020	15	18	0	0	33
2021	26	19	0	1	41
2022	4	5	1	1	11

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2022.

*6 Textos corrompidos; 1 texto não possui identificação da titulação.

**2 Textos corrompidos.

***1 Texto corrompido.

****5 Textos corrompidos.



A divulgação dos Textos Acadêmicos (2021/2022), sob a responsabilidade das Doutorandas Jamile Tábata Balestrin Konageski e Marciele Dias Santos Cabeleira, iniciou em maio de 2021, com as publicações descritas no Quadro 2.

Quadro 2- Textos Acadêmicos publicados no 1º Semestre de 2021

Autor/a	Curso	Título	Data da publicação
Cauana Peyrot Conceição	Doutorado	As Visibilidades do Movimento Feminista Negro	28/05/2021
Vivian Lemes Lobo Bittencourt	Doutorado	Do Rio Grande Do Sul Ao Maranhão: Ação Educativa De Enfermagem Sobre Covid-19	04/06/2021
Francieli Meotti Oliveira	Mestrado	Um Olhar Sobre A Identidade Feminina: A Influência Da Representatividade Feminina No Currículo Educacional Em Literatura	04/06/2021
Cláudia Elizandra Lemke	Doutorado	A Interdisciplinaridade entre Ciências e Educação Física na Educação Básica	11/06/2021
Diane Saraiva Fronza	Mestrado	Aprendizagem Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Produção de Sentidos e Significados, Considerando Ações Intencionais do Professor	18/06/2021
Tamini Wyzykowski.	Doutorado	Educação Em Saúde e Formação De Professores	25/06/2021

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2022.

No 2º Semestre de 2021, foram publicados os Textos Acadêmicos relacionados no Quadro 3, que possuem uma diversidade de temáticas e significativas contribuições.

Quadro 3 – Textos Acadêmicos publicados no 2º Semestre de 2021

Autor/a	Curso	Título	Data da publicação
Jordana Perkoski Dumke	Mestrado	A Educação em Seu Sentido De Autoformação Por Meio Do Diálogo	02/07/2021
Julia Stiebbe Callai	Mestrado	O Envolvimento Do Aluno: Uma Perspectiva A Partir Do Currículo Como Narrativa	02/07/2021
Nairana Becker Vergutz	Mestrado	Educação Do Campo: Aproximando O Conhecimento Científico A Partir Da Realidade Dos Educandos	09/07/2021
Marina Mattioni	Mestrado	Aprender brincando? O Olhar Sensível E Significativo Para O Processo De Ensino Aprendizagem Através Do Brincar	16/07/2021
Luana Rodrigues dos Santos	Doutorado	Democratização e Valorização Da Linguagem Formal: Um Percorso Necessário Ao Conhecimento Poderoso	30/07/2021
Dione Beatris Salviano	Mestrado	Cidadania Digital Na Escola e Na Vida	06/08/2021
Franciele da Silva dos Anjos Strohhecker	Doutorado	O Mundo Humano Como Um Bem: Respostas E Apostas Ético-Formativas	13/08/2021



Gian Eligio Soliman Ruschel	Doutorado	Por que O Fascismo Deve Ser Uma Preocupação Eterna?	20/08/2021
Évelin Fernanda Soares	Mestrado	Escola, Democracia E Igualdade: Interloquções Para Um Mundo Humano Comum	27/08/2021
Caroline Schreder	Mestrado	O Processo De Apropriação Da Linguagem Escrita: Impactos Na Criança	03/09/2021
Gabriela Antes Kuhn	Doutorado	Pensamento Pós-Metafísico, Educação Contemporânea e Linguagem	10/09/2021
Carla Riethmüller Haas Barcellos	Mestrado	Reflexões A Partir Das Vivências Em Educação Superior	17/09/2021
Karina Andressa Cavaleiro Zimmermann	Mestrado	Estratégias para O Fortalecimento Da Prática Docente No Processo De Ensino Sobre Sexualidade Na Educação Básica	24/09/2021
Naira Leticia Giongo Mendes Pinheiro	Doutorado	Escolarização No Meio Rural e As Experiências Educativas Do MST	01/10/2021
Franciele Mirian da Rocha	Doutorado	A Economia Solidária Como Alternativa Ao Capitalismo	01/10/2021
Franciele Siqueira Radetzke	Mestrado	Teoria Da Atividade E A Investigação-Formação-Ação Em Ciências Na Constituição De Professores	08/10/2021
Carla Maria Leidemeer Bruxel	Mestrado	A Intermediação Do Professor No Processo De Alfabetização Das Crianças	15/10/2021
Anelise Maria Belinaso	Mestrado	Movimentos Sobre A Educação Prisional	22/10/2021
Rosimeri Dias de Moura Puhl	Mestrado	Desafios Das Novas Alternativas Curriculares Para O Ensino Médio Brasileiro Que Se Constituem Desencadeadores De Motivos Para O Estudo De Conhecimentos Científicos	29/10/2021
Daniela Kleinübing Käfer	Mestrado	Contaço De Histórias: Transmitir, Resistir E Existir	05/11/2021
Patrícia Feiten Pinto	Doutorado	Função Paterna e Educação, de	12/11/2021
Edi Branco da Silva	Doutorado	Entre O Discurso E A Prática: O Espectro Da Vulnerabilidade Social Na Aprendizagem De Crianças Dos Anos Iniciais	19/11/2021
Evandresson Patrick de Lima	Mestrado	Processos Educativos e Discursos Como Forma De Apropriação e Transformação Social	26/11/2021
Rosane da Rosa Porto	Mestrado	A Educação Como Processo De Construção Simbólica Do Mundo Pela Criança	03/12/2021
Raquel Weyh Dattein	Egressa	Formação Acadêmico-Profissional Crítica	10/12/2021
Luana Henriksen	Doutorado	Modelagem Matemática Como Produção De Conhecimento E Como Uma Possibilidade De Ensinar E Aprender Matemática	24/12/2021
Fernanda Aparecida Szarecki Pezzi	Doutorado	O Papel Da Educação Infantil No Desenvolvimento Das Funções Psicológicas Superiores Da Criança	31/12/2021

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2022

Corroborar-se, além das publicações no ano de 2021, discorreremos a relação (Quadro 4) das escritas elaboradas e publicadas de janeiro até maio de 2022.



Quadro 4 - Textos Acadêmicos publicados no 1º Semestre de 2022

Autor/a	Curso	Título	Data da Publicação
Franciele Fernandes da Silva	Mestrado	A Inclusão Dos Surdos Em Uma Escola Da Comum Inclusiva A Partir Do Comum Como Princípio Político	28/01/2022
Vanessa Vieira Mombach	Mestrado	Violências E Narrativas Do Povo Brasileiro: A Importância De Uma Formação Crítica De Professores	04/02/2022
Diessica Michelson Martins	Mestrado	As Potencialidades Do Diário De Bordo Como Instrumento Da Profissão Docente	11/02/2022
Alisson Vercelino Beerbaum	Doutorado	Ambiguidade E Constituição Híbrida Do Currículo	18/02/2022
Márcia Ines Hartmann	Mestrado	A Importância Do Ato De Desenhar	25/02/2022
Marcelo Fabrício Frota	Mestrado	Não Olhe Para Cima: O Negacionismo, O Cometa e a Pandemia	04/03/2022
Jamile Tábata Balestrin Konageski	Doutorado	Contexto & Educação (C&E): Trinta E Seis Anos De Produção Científica Em Educação Nas Ciências	11/03/2022
Marcele Dias Santos Cabeleira	Doutorado	Situação De Estudo No Contexto Da Educação Básica	18/03/2022
Leandro José Kotz	Doutorado	Neoliberalismo e a Crise Do Mundo Comum	25/03/2022
Fabiane da Silva Prestes	Pós-Doutorado	Sociedades Democráticas E Republicanas: Difíceis E Incontornáveis Questões Sobre A Inserção Da Temática Indígena No Espaço Escolar	01/04/2022
Glaucia Luciana Keidann Timmermann	Doutorado	O Business Intelligence Ou Inteligência De Negócios Nas Áreas De Conhecimento E De Avaliação De Cursos De Graduação	08/04/2022
Cátia Luana Bullmann	Egressa	Registros De Representação Semiótica E A Atividade Cognitiva Ligada A Semiose No Processo De Aprendizagem Da Geometria Espacial	14/04/2022

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2022

Esse movimento de reflexões e escritas, resultou numa importante iniciativa articulada pelo Projeto, foi a criação da coleção “*Escritas Acadêmicas em Educação nas Ciências*” que se inicia com o primeiro volume: intitulado “*Práticas Pedagógicas, Formação de Professores e Currículo*” (Figura 1) e, segundo volume: “*Formação Humana na Contemporaneidade*” (Figura 2) envolvendo escritas de docentes, discentes e egressos do PPGE.



Figuras 1 e 2 – Capas dos Livros da Coleção: Escritas Acadêmicas na Pós-Graduação

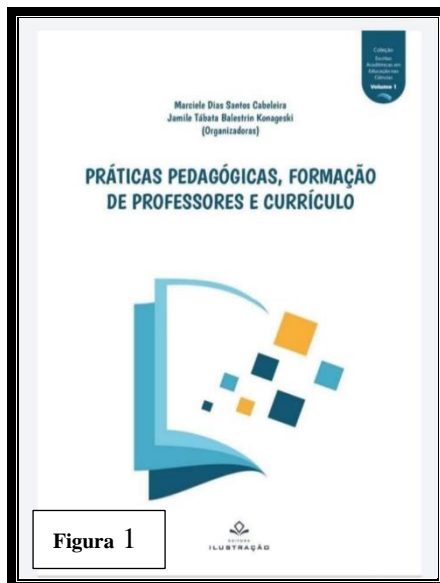


Figura 1



Figura 2

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2022

O primeiro volume (Figura 1) da coleção, “*Educação nas Ciências: práticas pedagógicas, formação de professores e currículo*”, está organizado em 15 capítulos, que apresentam estudos teóricos, vivências práticas, estratégias metodológicas, além de discorrer as pertinentes pesquisas voltadas aos temas educacionais, desenvolvidas pelo coletivo de autores nos diferentes cenários da Educação.

Os debates relacionados ao âmago educacional não são recentes. O cenário que envolve as reformas curriculares, adaptações do ensino e a reinvenção de profissionais percorre uma trajetória de longa data. No entanto, essas constatações acerca de práticas pedagógicas, formação docente e a reestruturação do currículo escolar costumam se mostrar relativamente atemporais, quando consideramos estar em constante processo de ampliação da compreensão das teorias de ensino e aprendizagem nesses campos.

Se considerarmos todo esse processo de debates como possibilidades articuladoras de mudanças efetivas nos artifícios de ensinar e aprender, tudo isso poderá ser repercutido nas práticas pedagógicas e em metodologias adotadas nas salas de aula, seja da educação básica ou no ensino superior. Dessa forma, precisamos ampliar espaços de partilha de experiências e produções teóricas que envolvem a troca de conhecimento, com foco na melhoria do aprendizado dos sujeitos.



Já, o segundo volume (Figura 2), “*Educação nas Ciências: formação humana na contemporaneidade*”, é composto por 16 capítulos, e traz como elemento vinculado à sua produção um coletivo de escritas acadêmicas de discentes e egressos, constituído de forma colaborativa.

O ser humano se constitui por mediação do convívio e das relações sociais, construindo, assim, sua identidade, sua personalidade, suas características individuais e a sua inserção na sociedade de forma contínua e inacabada. Nessa mesma perspectiva, se retrata a educação como um processo em permanente construção. Por esse motivo, a cada novo período surgem temas que aguçam a realização de investigações mais detalhadas e, conseqüentemente, instigam os sujeitos a refletir criticamente sobre as questões do contexto atual.

Nesse sentido, é pertinente compreender o quanto as pesquisas científicas e acadêmicas contribuem com a sociedade, pois envolvem muitos fatores positivos na ampliação, na (re)constituição de conhecimentos e no compartilhamento de saberes. Isso consolida as origens e as características dessas pesquisas que têm sido estudadas com base em diferentes referenciais teóricos e estudos metodológicos, que apontam e direcionam os períodos históricos e de diferentes interesses na sua produção.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de incentivo à produção e divulgação de textos acadêmicos na área de Educação nas Ciências oportuniza aos discentes do PPGEC constituírem-se como pesquisadores por meio da escrita, além de possibilitar a socialização, troca de saberes e experiências, validando o impacto acadêmico das publicações.

O PPGEC compreende que, além da escrita dos textos acadêmicos direcionados ao projeto, a leitura dos textos divulgados se faz importante. Ler sobre os temas pesquisados pelos colegas — discentes e egressos — pode contribuir para a ampliação da percepção acerca do fazer ciência na Educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*/Paulo Freire – 49ª ed – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- MACHADO, Leila Domingues. *O desafio ético da escrita*. Revista Psicologia e Sociedade, v. 16, 2014, p. 148.



AGRADECIMENTO

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.