



Evento: XXIII Jornada de Extensão

DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE UMA ATIVIDADE TIPO QUIZ COM O OBJETIVO DE DISSEMINAR A EDUCAÇÃO AMBIENTAL FOCANDO NA LOGÍSTICA REVERSA¹

REPORT OF THE DEVELOPMENT AND PRACTICAL APPLICATION OF A QUIZ BASED ACTIVITY WITH THE DISSEMINATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION WITH A REVERSE LOGISTICS FOCUS AS A GOAL

**Amanda Neumann Sanches², Lucas da Rosa Oyarzabal³, Caroline Daiane Radüns⁴,
Taciana Paula Enderle⁵, Fernanda da Cunha Pereira⁶**

¹ Resumo expandido desenvolvido junto ao Projeto de extensão Educação Ambiental PROFAP, em parceria com a Secretaria Municipal do Meio Ambiente, realizado no primeiro semestre de 2022

² Aluna do Curso de Engenharia Química da UNIJUI, Bolsista PROFAP, amanda.sanches@sou.unijui.edu.br

³ Aluno do Curso de Engenharia Química da UNIJUI, Bolsista PROFAP, lucas.oyarzabal@sou.unijui.edu.br

⁴ Professora Mestre, Orientadora do projeto de extensão Educação Ambiental, UNIJUI, caroline.raduns@unijui.edu.br

⁵ Professora Doutora, Orientadora do projeto de extensão Educação Ambiental, UNIJUI, taciana.enderle@unijui.edu.br

⁶ Professora Doutora, Orientadora do projeto de extensão Educação Ambiental UNIJUI, fernanda.cunha@unijui.edu.br

INTRODUÇÃO

Educação ambiental é a área de conhecimento que estuda e conscientiza sobre problemas de cunho ambiental. Além disso, deve ser considerada também como uma educação política, pois a mesma apresenta uma relação política com a sociedade, visto a necessidade de criação de leis e programas que visam propagar o conhecimento sobre tal, e conscientizar da necessidade de cuidar do meio ambiente. (RADÜNS, 2021)

Assim, a educação ambiental busca conscientizar a população, já que é necessário que todos façam sua parte para que o meio ambiente seja mantido, protegido e próspero, pois é ele que permite que as pessoas tenham uma boa qualidade de vida enquanto sociedade. Tendo em vista a finitude dos recursos naturais, se faz necessário o seu proveito consciente. Dar a devida atenção ao planeta Terra, é a única forma de evitar a extinção da humanidade (REIGOTA, 2017).



Uma das ferramentas da educação ambiental na busca de um melhor equilíbrio entre natureza e sociedade é a logística reversa. Conforme a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) a Logística Reversa é instrumento de desenvolvimento econômico e social caracterizado por um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento em outros ciclos produtivos, ou outra destinação final ambientalmente adequada (BRASIL, 2010).

A logística reversa faz parte da economia circular, que por sua vez traz o ciclo dos “5R”, reduzir, repensar, reutilizar, reciclar e recusar, sendo esta uma ideia de cadeia produtiva, que visa um desenvolvimento sustentável, para que as próximas gerações possam usufruir do meio ambiente. propondo assim novas formas de produção e utilização de recursos, diminuindo os impactos negativos da produção.

Com o objetivo de engajar alunos do ensino fundamental, de sexto a nono ano, é necessário que se busque algo que lhes chamem a atenção; dar a oportunidade de que eles se destaquem em uma competição amigável, podendo demonstrar suas habilidades intelectuais junto com seus pares é algo que desperta o interesse das crianças. Assim, a ideia de uma gincana de conhecimentos tipo quiz foi proposta.

A competitividade de uma gincana sobre a logística reversa e o meio ambiente, vai ao encontro da visão de nossa sociedade, uma sociedade altamente competitiva, onde os mais preparados e melhores em suas respectivas áreas são os mais bem sucedidos. (LIMA, 2019) Nesse contexto onde os estudantes estão inseridos, abordar as questões de educação ambiental se torna natural e lúdica, atendendo às necessidades da infância e adolescência do jogo e brincadeira, sem deixar de lado o conteúdo acadêmico que se espera que esse grupo retenha após a atividade.

Desta forma, essa etapa do Projeto Educação Ambiental, em parceria com a Secretaria Municipal do Meio Ambiente e a Prefeitura de Ijuí, tem como objetivo a disseminação do conhecimento sobre logística reversa e o manejo dos resíduos sólidos, em especial resíduos eletrônicos, lâmpadas, pilhas e baterias, utilizando a gincana como ferramenta para tal.

METODOLOGIA



O quiz foi desenvolvido primeiramente através de reuniões sobre as regras do jogo. Ideias como a presença ou não de uma múltipla escolha, o tamanho dos times, o peso das questões e a organização das rodadas foram debatidas, decididas e descritas no documento de regras da gincana, que foi enviado e aprovado pela Secretaria Municipal do Meio Ambiente. Após, as 51 questões do quiz foram desenvolvidas, utilizando o livro do projeto como base, todas sendo objetivas - de múltipla escolha - cuja resposta fosse mais direta possível.

Além disso, foi desenvolvido um aparelho que pudesse identificar qual time seria o primeiro a responder a questão. Para isto, o aparelho foi baseado em máquinas de programas de resposta, com um botão para cada equipe, sendo a primeira equipe a apertá-lo a equipe que teria a palavra para resposta, sendo o máximo de times suportado por este aparelho cinco.

Assim as escolas participantes receberam cópias do livro Logística Reversa, e foram informadas das regras do jogo. Os professores responsáveis fizeram o agendamento, e na data e horário acertado, as turmas participaram da primeira fase da gincana: um quiz dentre a própria turma, no qual um dos times se destaca e passa para a próxima fase.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o presente momento (meados de Agosto de 2022), aproximadamente cinquenta por cento das turmas já foram abrangidas pela primeira etapa. As demais turmas devem participar até o fim do mês, assim tendo tempo de preparar-se para a segunda etapa, que ocorrerá em Outubro.

Nas escolas onde a gincana já foi aplicada a recepção foi muito positiva. Os professores que deram seu depoimento demonstraram interesse no conteúdo, já que ele apoia o currículo ambiental abordado pela Base Nacional Curricular Comum (BNCC). Alguns, no entanto, descreveram certa resistência dos alunos a se prepararem para o quiz. Muitos estudantes relataram não terem lido o material por completo antes da atividade.

Não obstante, durante a atividade, os alunos demonstraram extremo interesse. Confirmando a hipótese de que a competição os engajaria, os estudantes vibravam com cada acerto, e demonstravam frustração com cada erro.

Mesmo em uma ocasião, quando a falta de energia elétrica impediu o uso do brinquedo eletrônico, os alunos participaram com total atenção e respeito às regras de levantar



a mão para dar a resposta. Demonstrando assim que a competição em si era o maior engajador.

Algumas interações com os alunos foram muito esclarecedoras também quanto a suas motivações. Quando a gincana foi apresentada como atividade por si mesma, o engajamento e a motivação foram maiores do que quando houve a menção de valores monetários como prêmio.

Em algumas escolas foi possível constatar que a presença do aspecto lúdico foi muito positiva. Alunos que chegavam à sala onde a atividade foi desenvolvida com cautela e apatia muito rapidamente passavam a demonstrar interesse e mesmo alegria durante o quiz.

Mesmo os alunos que não estavam no time vencedor não demonstraram frustração ou tristeza após o término da atividade, o que demonstra novamente que a atividade em si foi o maior motivador.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Gincana do Meio Ambiente faz parte do sexto objetivo do Projeto Educação Ambiental, e continua agora com o término da primeira etapa e subsequente desenvolvimento da segunda etapa, que foi denominada Etapa Municipal. Até o presente momento o quiz tem dado resultados positivos nas interações com os estudantes e professores, e espera-se que isso continue até a conclusão do projeto.

Dada a importância da educação ambiental e do envolvimento das novas gerações na conservação do meio ambiente, assim como as interações positivas com os participantes, a ideia da gincana do meio ambiente demonstra potencial para ser repetida em anos futuros e até replicada em outras cidades.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Logística Reversa. Gincana. Quiz.

AGRADECIMENTOS

Ao projeto PROFAP e à Secretaria Municipal do Meio Ambiente; às escolas, alunos e aos professores que participaram, muito obrigado.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Lei nº 12.305 de 2 de Agosto de 2010

LIMA, L. C. V. DA S. UMA PEDAGOGIA CONTRA O OUTRO? COMPETITIVIDADE E EMULAÇÃO. *Educação & Sociedade*, v. 40, 2019.

RADÜNS, C. D. **Logística Reversa de Resíduos Tecnológicos**. Ijuí: Ed. unijuí, 2021. v. 2

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. [s.l.] Brasiliense, 2017.