

Evento: II Mostra de Projetos Integradores da Graduação Mais UNIJUI

A RELEVÂNCIA DO PROJETO “KARATE PARA TODOS”¹

THE RELEVANCE OF THE “KARATE FOR ALL” PROJECT

HARTMANN, Joice Andressa², ANTUNES, Fabiana Ritter³

¹ Projeto desenvolvido na disciplina de Projeto Integrador do curso de Educação Física do primeiro semestre da Graduação Mais.

² Estudante do Curso de Educação Física da Unijuí. Email: joice.hartmann@sou.unijui.edu.br

³ Professora do Curso de Educação Física da Unijuí. email: fabiana.antunes@unijui.edu.br

1. INTRODUÇÃO

1.1 Objetivo Geral

Apresentar à comunidade escolar a relevância do projeto “Karate para todos” para o desenvolvimento social, afetivo, motor e cognitivo de crianças e jovens.

1.2 Objetivo Específico

- Conhecer e analisar a proposta do Karate para todos
- Fazer uma entrevista em vídeo com alunos, pais, coordenações pedagógicas para verificar o impacto do projeto Karate Para Todos
- Apresentar para as escolas parceiras a pertinência do Projeto Karate para todos no desenvolvimento social, afetivo, motor e cognitivo de crianças e jovens a fim de mostrar influência do projeto;
- Desmistificar a visão preconceituosa das lutas e esportes de combate;
- Aprofundar o conhecimento das crianças e jovens sobre as lutas e os esportes de combate.



1.3 Justificativa

A prática corporal das Lutas e dos Esportes de Combate vinculam-se à Cultura Corporal de Movimento e corresponde a um dos principais eixos da Educação Física. O ensino desta temática, tem como principal vinculação a associação com a violência e as brigas.

Através da problemática que nos foi apresentada, o desafio é evidenciar a importância do projeto “Karatê para todos” no acolhimento de crianças e jovens em vulnerabilidade social através da prática de esportes. Os projetos socioeducativos tem a influência de conduzir positivamente a vida de crianças e jovens, dando um direcionamento para aqueles que na grande maioria das vezes não o tem.

Nos dias atuais, considerando a democratização e acesso à educação escolar pública, os projetos sociais esportivos, embora não sejam centrados na substituição da escola, ainda alimentam o objetivo de preencher o tempo de crianças, adolescentes e jovens, principalmente no contra turno escolar, assumindo como meta a ocupação do tempo livre de tais sujeitos, de modo a tirá-los das ruas, das drogas e de más companhias (FREITAS, 2010; SOUZA *et. al.*, 2010; HIRAMA; MONTAGNER, 2012).

Conforme a notícia que foi publicada no site visão diário “como projetos sociais podem mudar a vida de jovens na periferia” No Brasil, de acordo com um levantamento da Fundação Abrinq, 40,2% das pessoas com até 14 anos vivem em situação de pobreza, quase 4 milhões vivem em favelas e 17,5% das nossas adolescentes se tornam mães antes de completarem 19 anos. É nesse espaço que os projetos sociais atuam: garantindo melhores condições de moradia, saúde, educação, renda e trabalho para os pais, creches e acompanhamentos médicos, psicológicos e pedagógicos.

Para Marques e colaboradores (2016), a participação em projetos sociais por parte de jovens se materializa como um processo educativo que pode contribuir para a aprendizagem, sobretudo, no âmbito dos valores humanos.



2. REFERENCIAL TEÓRICO

Os projetos sociais tem como objetivo diminuir as desigualdades sociais, amenizando a diferença socioeconômica e socioafetiva dessas crianças e jovens que fazem parte dos projetos.

Um projeto (social) nasce de uma ideia de um desejo ou interesse de realizar algo, ideia que toma forma, se estrutura e se expressa através de um esquema (lógico), o qual, no entanto, é apenas esboço(sempre) provisório, já que sua implementação exige constante aprendizado e reformulação. (ARMANI, 2004, p. 18).

A partir dessa ideia, podemos afirmar que os projetos sociais avaliam as dificuldades envolvidas na vida dos participantes dos projetos sociais, a qual é complexa e precisa ser avaliada para que o(s) projeto(s) tenham maior eficiência e, portanto, tenham efeitos notáveis no desenvolvimento humano dos alunos, com isso, Armani (2004, p. 18-19) aponta:

[...] a grande utilidade dos projetos é o fato de eles colocarem em prática as políticas e programas na forma de unidades de intervenção concretas Os projetos ainda são a melhor solução para organizar ações sociais , uma vez que eles " capturam " a realidade complexa em pequenas partes , tornando - as mais compreensíveis , planejáveis , manejáveis . Um projeto não é apenas aquele documento formal enviado aos potenciais financiadores como instrumento para captação de recursos . Muito mais do que isso , é uma das soluções técnicas mais difundidas para que as pessoas e as organizações possam contribuir com o enfrentamento de problemas sociais de uma forma organizada , ágil e prática.

É importante destacar que, os projetos sociais, é um plano solidário, por muitas das vezes tem como maior objetivo melhorar aspectos no meio da sociedade, tirando jovens das ruas e de perigo eminentes em comunidades carentes não gerando custos a pessoas que queiram participar dos mesmos. “Meios simbólicos capazes de fazê-los ultrapassar a condição desfavorável em que se vivem, desenvolvendo sua autoestima e chegando a angariar reconhecimento comunitário.” (ARAÚJO; OLIVEIRA, 2010, p. 175.).

Dessa forma, segundo Brauner (2010, p. 52) “o engajamento de crianças e jovens em Projetos Sociais tem se mostrado fundamental, o que contribui para a diminuição da exposição a fatores de risco”.

Especificando os projetos sociais, trazendo as lutas e esportes de combate, sabemos que tal unidade didática pode trazer diversas vantagens para o sujeito, conforme Silva *et al.*



(2011) “As lutas apresentam benefícios físico, cognitivo, social e emocional. Em conclusão, as lutas e os esportes de combate através de metodologias de ensino centradas nos alunos beneficiam o desenvolvimento integral de seus praticantes”.

Segundo Conant *et al.*, (2008) “estudos prévios mostram que as lutas podem ser ferramentas efetivas para aumentar a força muscular, equilíbrio, flexibilidade, desenvolver a função cognitiva, a autoestima, o respeito próprio e a auto consciência”. Portanto, as lutas tendem a ser uma ferramenta para estimular o desenvolvimento de seus praticantes e não apenas sendo mais um esporte inserido nas escolas.

Além disso, mostrou-se que no Brasil, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - IBGE, de 2015, “3,1% das pessoas com 15 anos ou mais praticam lutas ou artes marciais, colocando-a na 9º posição entre os esportes mais praticados” (IBGE, 2015).

Apesar dos ensinamentos das Lutas e Esportes de Combate serem importantes no desenvolvimento dos alunos, muitos professores encontram dificuldades.

As principais dificuldades encontradas pelos professores estão a falta de domínio dos conteúdos, a baixa experiência prática com as modalidades de lutas, o preconceito em relação às práticas e a escassez de materiais didáticos que possam subsidiar as ações pedagógicas para o ensino e a aprendizagem dos alunos.” (SILVA *apud* RUFINO; DARIDO, 2015, p. 293.).

No mesmo íterim, os professores recebem até mesmo, preconceito dos alunos, pais e instituições escolares achando que ao ensinar essa unidade didática, os professores estão incentivando brigas e violências.

Outra questão que está ligada aos projetos sociais e ao esporte de lutas é o desenvolvimento humano que conforme Papalia e Feldman (2013, p. 37) “o estudo científico do desenvolvimento humano está em constante evolução. As questões que os cientistas tentam responder, os métodos que utilizam e as explicações que propõem são mais sofisticadas e mais diversificadas do que eram há dez anos”.

Dentro do âmbito de desenvolvimento humano existem certos domínios, portanto podemos afirmar que os Projetos Sociais têm uma ligação direta com o crescimento dos aspectos físico, cognitivo e psicossocial. Entende-se que é responsável direto pela evolução social do aluno.

Os cientistas do desenvolvimento estudam os três principais domínios, ou aspectos, do eu: físico, cognitivo e psicossocial. O crescimento do corpo e do cérebro, as capacidades



sensoriais, as habilidades motoras e a saúde fazem parte do desenvolvimento físico. Aprendizagem, atenção, memória, linguagem, pensamento, raciocínio e criatividade compõem o desenvolvimento cognitivo. Emoções, personalidade e relações sociais são aspectos do desenvolvimento psicossocial.” (PAPALIA E FELDMAN, 2013, P. 37).

Entende-se que as experiências vividas na infância interferem diretamente no desenvolvimento motor da criança e do adolescente. Os projetos sociais aparecem como uma forma de suavizar essa diferença social, trazendo experiências semelhantes entre as diferentes classes sociais.

Quanto ao desenvolvimento motor é correto afirmar que os ensinamentos das Lutas e Esportes de Combates evidenciam os benefícios físicos e mentais, temos como exemplo: Os benefícios cognitivos das lutas encontrados nos estudos desta pesquisa foram o pensamento criativo e crítico, melhora do raciocínio, memória, construir regras e criar estratégias. De acordo com Alessi e Boeira (2017) o aluno que participa das lutas é estimulado a desenvolver estratégias para vencer o oponente, há realização de muitos golpes e movimentos que são realizados de forma rápida, exigindo que o praticante desenvolva memória e concentração (SILVA *et al.* 2011).

Para Haywood (1986), o desenvolvimento motor é um processo sequencial e contínuo relativo à idade cronológica, durante o qual o indivíduo progride de um movimento simples, sem habilidade, até o ponto de conseguir habilidades motoras complexas e organizadas e, finalmente, o ajustamento dessas habilidades que o acompanham até a velhice.

Como pode-se observar, os Projetos Sociais interferem direta e positivamente na vida dos alunos. Busca-se por meio deles o desenvolvimento pleno e correto para as crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social, abrindo oportunidades para novas etapas com objetivos completamente diferentes dos que se encontravam antes. O desenvolvimento humano é afetado de forma direta e os projetos sociais feitos de forma a visar o crescimento do aluno são algo que influenciam diretamente em áreas tanto motora, como cognitiva, afetiva e também social, por conta disso vemos o quanto fundamentais são os projetos sociais voltados para a saúde de seus participantes, melhorando inúmeros aspectos da vida, tanto físico, mental e social.



3. METODOLOGIA

Para desenvolver este projeto, realizamos uma pesquisa, segundo Andrade (2017), pesquisa é um conjunto de procedimentos sistemáticos, baseado no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para problemas propostos, mediante utilização de métodos científicos. Através de uma abordagem qualitativa, Denzin e Lincoln (2006) propõem que consiste em avaliar de forma interpretativa, tentando entender os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem.

O desenvolvimento do projeto consistirá em um curta metragem, contendo a história e desenvolvimento do projeto e na sequência entrevistas com os participantes do projeto, buscando evidenciar as mudanças em sua vida, da mesma forma com os pais dos participantes, buscando analisar as mudanças na vida do filho, como era e como se tornou participando do projeto. Após isso, será avaliado mais a fundo as mudanças no âmbito socioeducativo, essa etapa será desenvolvida com as coordenações pedagógicas das escolas contempladas com o projeto.

3.1 Desenvolvimento

Desenvolvimento	Data/Mês
Escolha da demanda/ Desenvolvimento do projeto	15/03/2022
Desenvolvimento da introdução/ justificativa	22/03/2022
Desenvolvimento da justificativa e referencial teórico.	29/03/2022
Apresentação do projeto para mentores	05/04/2022
Desenvolvimento do Referencial Teórico	12/04/2022



Desenvolvimento do Referencial Teórico	19/04/2022
Desenvolvimento do Projeto	26/04/2022
Desenvolvimento do Projeto	03/05/2022
Desenvolvimento e ajustes Referencial Teórico	10/05/2022
Apresentação do Referencial Teórico	17/05/2022
Criação das Perguntas Para Pais e Professores	24/05/2022
Revisão das perguntas e do Projeto	31/05/2022
Visitação a academia dragões do oriente, contendo entrevistas com pais, alunos e professores.	07/06/2022
Escrita dos Resultados e criação do curta metragem.	14/06/2022
Revisão do Projeto e Ajustes finais	21/06/2022

4. RESULTADOS

O objetivo deste curta metragem é apresentar para uma escola parceira a importância do projeto “ Karate para todos” para o desenvolvimento social, afetivo, motor e cognitivo de crianças e jovens que participam.. Foram feitas entrevistas com todos os envolvidos no



projeto na busca de trazer os benefícios que o mesmo traz para quem participa, mesmo que indiretamente. A metodologia utilizada foram as entrevistas para posteriormente produzir um curta metragem, sensibilizando o espectador.

Segundo o idealizador do projeto, iniciou em 2020 com 120 alunos e hoje já passou a marca dos 1000 alunos; uma parceria entre academia Dragões do Oriente e a Prefeitura Municipal de Santa Rosa, através da Secretaria Municipal de Esportes; Segue link da parceria que aconteceu entre a Prefeitura Municipal de Santa Rosa e a Academia Dragões do Oriente, dando ênfase no Projeto Karate para Todos, podendo perceber que mobilizou muitas crianças e jovens de diversas escolas do município.

- <https://www.instagram.com/reel/Ceb4CKjKft0/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Após feita a entrevista, notamos que os próprios alunos perceberam as mudanças oriundas do projeto, como dito por alguns alunos que se sentiram mais calmos, com uma relação melhor entre os amigos, o aumento da responsabilidade, paciência, etc...Percebemos que a relação entre pai-aluno-treinador é bem próxima, fazendo com que assim o clima “familiar” predomine dentro do projeto. Em entrevista com o professor Gévio isso fica nítido, onde o mesmo comenta na íntegra “ Na verdade o projeto se tornou uma família, né? É nossa segunda família, os pais, os alunos são parte da nossa família, nós nos tratamos na brincadeira, na amizade...Os pais colaboram, ajudam... Tem muitos pais que voltaram a treinar ou nunca treinaram e “tão” treinando hoje “pra” acompanhar os filhos”.

Essa proximidade traz comentários como “ Obrigado por ser meu segundo pai” (Victor Gabriel, 12 anos).

Como se sabe o projeto Karatê para todos tem a finalidade de levar o Karatê para crianças que ainda não tem contato com os esportes de combate, porém os maiores benefícios vem no lado pessoal, como menciona um pai ao ser entrevistado, “Mudou bastante o poder de concentração, o controle emocional, o respeito...”

Segue link do Curta Metragem realizado: <https://youtu.be/yIDrsiBfR2c>

Entendemos que com este curta metragem traremos ainda mais relevância para o projeto, fazendo com que mais crianças possam se espelhar nas que já participam do projeto e seguir na mesma direção das demais.



5. BIBLIOGRAFIA

ALENCAR, Yllah; SILVA, Luiz; LAVOURA, Tiago; DRIGO, Alexandre. **As lutas no ambiente escolar: uma proposta pedagógica.** Revista Brasileira Ciência e Movimento. v.23, n. 3, p. 56-63, 2015.

ARAÚJO, Cláudio; OLIVEIRA, Maria. **Significações sobre desenvolvimento humano e adolescência em um projeto socioeducativo.** Belo Horizonte: Educação em revista. 2010.

ARMANI, Domingos. **Como elaborar projetos? Guia prático para elaboração e gestão de projetos sociais.** Porto Alegre: Tomo Editorial. 2009.

BRAUNER, L. M. **Projeto Social Esportivo: Impacto no desempenho motor, na percepção de competência e na rotina das atividades infantis dos participantes.** Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil. 2010.

MACIEL, Walery. **Projetos sociais : Livro Didático.** Palhoça: Unisul Virtual. 2015.

PAPALIA, Diane; FELDMAN, Ruth. **O Estudo do Desenvolvimento Humano.** Porto Alegre. 2010.

SANTOS, A.M.; NETO, F.R.; PIMENTA, R.A. **Avaliação das habilidades motoras de crianças participantes de projetos sociais/esportivos.** Motricidade, vol. 9, núm. 2, abril, 2013, p . 51-61.

SILVA, Flávia; et al. **Metodologias de ensino e benefícios das lutas e esportes de combate: uma revisão integrativa de literatura.**