

Compreendendo a Adolescência

Understanding Adolescence

Frederico Winckler, Josué Bones, Letícia Bottker, Moane Marchesan Krug, Marta Estela Borgmann

¹ Projeto desenvolvido na disciplina de Projeto Integrador do curso de Pedagogia e Educação Física do segundo semestre da Graduação Mais.

² Estudante do curso de Educação Física do 2 semestre;

³ Estudante do curso de Educação Física do 2 semestre;

⁴ Estudante do curso de Pedagogia do 2 semestre;

⁶ Professora orientadora do PI e do curso de Educação Física;

⁷ Professora orientadora do PI e do curso de Pedagogia;

INTRODUÇÃO

A Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ, através de seu novo método de estudos, tem sua nova disciplina de Projeto Integrador, visando solucionar problemas e desafios propostos por diversas pessoas e instituições. Desse modo, o grupo formado por acadêmicos de Educação Física Bacharelado e Licenciatura plena em Pedagogia, tem como tema principal a adolescência, propondo-se concluir o desafio proposto pela Secretaria Municipal de Educação.

Tendo em vista que a adolescência é um período de descobertas e mudanças que envolvem os aspectos físicos, hormonais, psicológicos e sociais, e que, muitas vezes, geram diferentes conflitos aos sujeitos que estão passando por esse período da vida, o presente projeto integrador visa auxiliar o adolescente a melhorar sua relação social com os adultos e a compreender seus sentimentos durante essa fase, que muitas vezes vem acompanhada por uma confusão mental.

Outrossim, considerando que esse período vem alardeado por diversos problemas, e que na maioria das vezes os adolescentes possuem dificuldades de se expressarem e de pedirem ajuda, o que acaba resultando em uma má compreensão por parte dos adultos do seu núcleo social e familiar ao se depararem com o seu modo de agir, o que acaba ocasionando diversos conflitos,

Pretendemos compreender e estudar o comportamento dos adolescentes nesse estágio, com o objetivo de auxiliar na visão e na perspectiva que os adolescentes têm em relação a vida no período da adolescência e de como ela é constituída, pois é um momento de muitas

descobertas, reconhecimentos, afirmações e mudanças, tanto no âmbito pessoal, quanto social. Ademais, pretendemos aprofundar os conhecimentos sobre a adolescência, no que tange às características apresentadas nessa fase e buscar alternativa para que a escola possa auxiliar os adolescentes que demonstram dificuldades durante esse período.

METODOLOGIA

Com o objetivo de produzir um estudo sobre o comportamento humano na adolescência, iremos realizar duas atividades com a turma do 9º do ensino fundamental da E.M.E.F Paul Harris, com o intuito de observarmos a reação e as questões que os adolescentes colocarão em pauta frente à dinâmica, e assim, obtermos um diagnóstico para a produção do folder.

A primeira dinâmica trata-se de uma “caixinha de perguntas” onde os alunos poderão deixar suas dúvidas e curiosidades sobre o período pelo qual estão passando. A dinâmica irá ocorrer da seguinte maneira: uma caixinha de som irá passar pela roda de conversa, assim que o som parar, o aluno irá pegar uma pergunta de maneira aleatória de dentro da caixinha e ler em voz alta, os acadêmicos irão responder conforme os estudos realizados.

A segunda atividade trata-se da dinâmica do espelho, que tem como intuito mostrar aos adolescentes a sua importância e o quão especial eles são. A dinâmica vai ser instruída da seguinte maneira: o condutor da dinâmica deve pedir que todos se concentrem em suas palavras e, deve dizer a todos que dentro daquela caixa há uma foto de alguém muito importante e especial para aquele grupo de pessoas. Em seguida, o instrutor deve pedir aos participantes, um a um, para se posicionarem em frente à caixa e abri-la, mas sem revelar de quem é a “foto” que está dentro. O participante é orientado a se olhar no espelho e falar algumas de suas principais qualidades, habilidades, sentimentos e formas de ver o mundo, mas sem revelar que fala de si mesmo. Quanto mais características apresentar, maior é a sua reflexão e prática do autoconhecimento.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após feita a intervenção, notamos que a turma da escola foi bastante participativa, colocando em debate inúmeros assuntos, relacionados com a sexualidade, DSTs, assuntos psicológicos (ansiedade e depressão), bullying, mudanças na adolescência, atividades físicas, nutrição, questões hormonais, entre outros.

Outrossim, observamos em quais âmbitos eles possuem mais dificuldades, para assim, buscarmos melhores alternativas para que os adultos possam intervir, incluindo um resumo dos resultados obtidos no folder que logo em seguida foi disponibilizada com o intuito de auxiliar os adultos a entenderem, de maneira prática e leviana, as dificuldades pelas quais os adolescentes passam durante esse estágio da vida e a compreenderem suas ações, que muitas vezes são interpretadas de maneira errada. O folder será disponibilizado a toda comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esperamos ter conseguido fazer uma mediação entre as relações com os adultos e a melhorar a forma dos adolescentes se expressarem, de pedirem ajuda e de entenderem que a adolescência é uma fase de descobertas, que as mudanças que acontecem são normais e de que todas as pessoas são diferentes, cada uma com as suas especificidades. Ademais, pretendeu-se mostrar a realidade vivida fora redes sociais e do mundo utópico criado pela sociedade, de vidas perfeitas e de corpos perfeitos que só existem na internet.

Além disso, pudemos perceber ao longo do trabalho que a adolescência é uma fase que vem repleta de conflitos em diferentes aspectos, foi difícil escolher apenas três para usar como base do projeto. Porém acreditamos que de alguma forma, consigamos colaborar para a melhora dos mesmos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a todos os profissionais da área da Educação Física e da Pedagogia que auxiliaram neste desafio, as nossas mentoras: Moane Marchesan Krug, Marta Estela Borgmann e Patricia Maiara Goulart, e a nossa Parceira, Escola Paul Harris que abriu as portas para pudéssemos realizar a intervenção.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Braga, Molina e Figueiredo, ABRASCO - Associação Brasileira de Saúde Coletiva: **Representações do corpo: com a palavra um grupo de adolescentes de classes populares.**

<<https://www.scielo.br/j/csc/a/3sMtswZLtpcRbnmnDYTrXgg/?lang=pt>>.

BRÊTAS, José Roberto da Silva. **Mudanças**: a corporalidade na adolescência. 2003. 264 f. Tese (Doutorado) Universidade Federal de São Paulo. Escola Paulista de Medicina. Programa de Pós-graduação em Enfermagem. São Paulo, 2003. Acesso em: 22 de outubro de 2021.

MARQUES et al. (In)Satisfação com a imagem corporal na adolescência. **Revista Nascer e Crescer**. Viseu, Portugal. v. 25, n.º 4. p. 217 - 221, jun. 2016. Acesso em: 01 de novembro de 2021.

OUTEIRAL, J. **Fragmentos da análise de uma adolescente**. Revinter, Rio de Janeiro, 1994. Acesso em: 04 de novembro de 2021.

JUSSARA, **Adolescência**. Equipe Brasil Escola, 2021. Acesso em 04 de novembro de 2021.

WINNICOTT, D. W. **Adolescência**. Transpondo a zona das Calmarias. In A família e o desenvolvimento individual. São Paulo: Martins Fontes, 1993.