



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

A MATEMÁTICA EM CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO: SEU PAPEL¹

Viviane Roncaglio², Cátia Maria Nehring³.

¹ Trabalho de Pesquisa desenvolvido no Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação nas Ciências.

² Bolsista Fapergs/Capes, aluna do Mestrado em Educação nas Ciências da Unijuí.

³ Professora Orientadora do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação nas Ciências – UNIJUÍ - DCEEng

Introdução

A presente produção é um recorte da pesquisa de mestrado, que tem nos levado a compreender e problematizar sobre a importância do ensino e aprendizado de conceitos/conteúdos matemáticos em cursos da área de Ciências Sociais e Aplicadas. Para tanto, nesta produção é realizado um primeiro movimento de entender, a partir de uma revisão bibliográfica, o papel da matemática na formação do bacharel de administração, com vista a apontar a importância do ensino e aprendizado de conceitos/conteúdos matemáticos nos cursos, tomando como referência as diretrizes curriculares do curso e pesquisas já desenvolvidas nesta área. A partir da análise destes identifica-se a existência de conceitos de Matemática necessários à formação do administrador, para tanto, é necessário que seja apresentada aos alunos de modo significativo e contextualizado à sua futura profissão. Além de ser fundamental a intervenção consciente do professor que trabalha com estes conceitos, considerando a área das ciências aplicadas. Mas afinal, que conceitos Matemáticos são necessários para o administrador, considerando o perfil elencado pelas Diretrizes (competências e habilidades) e algumas pesquisas desenvolvidas?

Metodologia

A pesquisa é documental, com base em dois instrumentos: Diretrizes Curriculares do curso de administração e dissertações desenvolvidas considerando a formação do administrador e o ensino de matemática. A análise das Diretrizes se efetivou a partir do entendimento do que é delimitado neste documento em relação ao perfil e as competências e habilidades, considerando os conceitos matemáticos. A identificação de dissertações, se efetivou a partir do portal da Capes e da Biblioteca Digital Brasileira, usando como descritores as palavras: matemática e ensino de administração, considerando o período de 2004 a 2012. Além disso, foi iniciado a análise de artigos do ENANGRAD (Encontro Nacional da Associação Nacional dos cursos de graduação em Administração). Foram identificados e tomados como campo empírico, uma tese, duas dissertações e um artigo. A análise foi realizada a partir das diretrizes curriculares, considerando o perfil do egresso e os conceitos/conteúdos de matemática.

Resultados e discussões

De acordo com o entendimento do que apresentam as Diretrizes Curriculares como competências e habilidades para o curso de Administração, pode-se afirmar que é exigido mais do que transmissão de conceitos/conteúdos, é preciso desenvolver neste profissional a capacidade de análise, de



SALÃO DO CONHECIMENTO

UNIJIÚ 2013
Ciência • Saúde • Esporte



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

trabalho coletivo, de pensar estratégias, de interpretar resultados entre outras. Ainda existem poucas pesquisas em relação ao ensino e aprendizado de Matemática nos cursos de Administração, e as que existem em sua maioria apontam para as dificuldades dos alunos em trabalhar com os conceitos matemáticos e relacionam a prática do professor como ponto central desta discussão, ou seja, relacionam o fracasso dos alunos nas disciplinas que trabalham conceitos matemáticos diretamente relacionada com a falta de preparo destes profissionais. Para tanto, são exigidas diversas habilidades e competências aos profissionais desta área. As Diretrizes Curriculares do Curso apresentam no mínimo duas que envolvem diretamente a Matemática (BRASIL, CNE, 2005). Neste sentido, pode-se observar que o ensino e aprendizagem de Matemática é essencial para este profissional. Pinto (2005) em sua pesquisa investiga as concepções e aspectos da prática de professores do ensino inicial de matemática de um curso superior de Administração, norteando sua investigação a partir de três questões: quais as concepções e a prática desses professores sobre o conteúdo programático proposto para a disciplina de matemática do primeiro ano desse curso; que aspectos didáticos são levantados pelos professores em relação à metodologia de resolução de problemas; de que forma a tecnologia é vista, pensada e utilizada em suas salas. Apresenta em sua pesquisa a forma que um grupo de professores encontrou para trabalhar com a Matemática em suas aulas no curso de Administração, devido às dificuldades apresentadas pelos alunos. Esses professores optaram por trabalhar com a metodologia de resolução de problemas para atender ao conteúdo programático, no qual o uso de tecnologia é apontado como facilitador ao ensino, mas a gerência dessas aulas deve ser pensada levando em conta o número de alunos. Os professores adotaram essa metodologia como uma alternativa para melhorar o ensino e a aprendizagem. Já Bezerra (2009) em seus estudos buscou investigar e analisar os desafios e os dilemas enfrentados pelos professores de Matemática quando atuam no curso de Administração, situando o papel do professor. Contribui com a discussão ao apontar que muitas vezes o professor considera que o domínio dos conteúdos específicos já seria suficiente ao exercício da profissão, nesse panorama, acaba expondo aos alunos seu conhecimento, se eles aprendem ou não, não é problema do professor. Isto ratifica que a formação do professor é uma formação precária e até um desconhecimento científico do que seja o processo de ensino e aprendizagem, e que o professor passa a ser responsável no momento em que entra na sala de aula. Comumente, são ouvidos comentários dos alunos como: “aquele professor é superinteligente, domina o conteúdo, mas tem dificuldade para externar seus conhecimentos”. Macedo (2004) em sua pesquisa analisou como a prática pedagógica adotada pelos professores de matemática influenciava na aprendizagem dos conceitos pelos alunos dos cursos de administração. Santos et al (1998), destaca que o ensino de matemática nos cursos de administração ainda é muito limitado, fato que também pode ser entendido como uma das diversas consequências dos problemas gerados por toda a complexidade do sistema educacional. Outro problema que também afeta o ensino é o que diz respeito à relação professor-aluno e a forma como muitos professores transmitem os ensinamentos matemáticos. Autores apontam que a matemática insere o aluno, acadêmico de administração, a se utilizar do pensamento matemático (intuitivo e lógico-dedutivo), indispensável ao bom desempenho de sua função; permite uma compreensão em atividades práticas que envolvem aspectos quantitativos da realidade; possibilita ao aluno dominar os conceitos e técnicas de cálculo;





Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico

Evento: XVIII Jornada de Pesquisa

possibilita, ainda, que o administrador aplique tais conceitos e técnicas na resolução dos problemas pelos quais ele é responsável numa determinada empresa ou organização (SANTOS, et al, 1998, p.10). Portanto, a matemática, possibilita que o administrador seja preciso na definição das variáveis, estabeleça claramente as hipóteses que são utilizadas na demonstração da tese, além disso, permite que seja lógico no desenvolvimento de análise e adquira um contexto sistemático para dedução de conclusões empiricamente verificáveis (SANTOS et. al, 1998).

Conclusões

Este recorte da pesquisa, a partir do objetivo de compreender o ensino e aprendizagem da matemática em cursos de Administração, utilizando as Diretrizes Curriculares e pesquisas considerando o ensino e aprendizagem de matemática, apontam para a fundamental importância de trabalhar com diferentes conceitos matemáticos para a formação profissional do Administrador, além disso, apontam o papel do professor como fundamental para desencadear esse processo com significado. A partir das análises desenvolvidas, ficou evidente a necessidade de pesquisas que analisem as práticas dos professores que trabalham com matemática, como tornar este ensino de fato significativo aos acadêmicos considerando o profissional da administração em nossa sociedade.

Palavras-Chave: Disciplinas de Matemática; Educação Superior; Curso de Administração.

Agradecimentos

A Fapergs pela bolsa concedida.

Referências Bibliográficas

Conselho Nacional de Educação (CNE). Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração. 2005, acessado em 20 de junho de 2013, disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces004_05.pdf.

BEZERRA, Francisco José Brado. Desafios e Dilemas de Professores de Matemática Atuando em cursos de Administração. Tese de Doutorado em Educação Matemática da Universidade Estadual de Campinas, SP, 2009.

MACEDO, Luiz Roberto Dias de. A Aprendizagem Significativa dos Conceitos Matemáticos e seus Reflexos em Alunos dos Cursos de Administração de Empresas. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós- Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2004.

PINTO, Ana Lucia M. Freire Ackel. Concepções e Práticas de Professores de Matemática de um Curso de Administração. Dissertação de Mestrado da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC - São Paulo, 2005.

SANTOS, Andréia Kohatsu, et al. É relevante o estudo da matemática na formação do Administrador contemporâneo? In: ENANGRAD, 1998, Itu, SP. Artigos – IX Enangrad. Disponível em: < <http://www.angrad.org.br/> >. Acesso em: 03-07-2013.

