



**Evento:** Salão do Conhecimento - UNIJUI 2021

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

Eduarda Lombardo Bueno <sup>1</sup>

Mariani de Cássia Carneiro <sup>2</sup>

### 1.Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) é uma ação Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que tem como objetivo proporcionar aos educandos na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o dia a dia das escolas públicas de educação básica, no ambiente em que as mesmas estão introduzidas. O programa oferece bolsas de iniciação à docência aos alunos de licenciatura.

O programa tem como objetivo também:

- Antecipar o vínculo entre os futuros mestres e as salas de aula da rede pública.
- Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
- Contribuir para a valorização do magistério;
- Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
- Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

O Pibid UNIJUI conta com a participação de graduandos dos cursos de Letras Português-Inglês, Pedagogia, História, Matemática e Educação Física e possui professores da universidade que atuam como coordenadores do projeto. O projeto é dividido em duas partes, o Subprojeto Multidisciplinar: Educação Física/Pedagogia e o Subprojeto Multidisciplinar: Letras Português-Inglês/Matemática/História.



Por conta do momento que estamos passando, da pandemia que estamos enfrentando, não conseguimos conhecer pessoalmente o espaço físico da escola.

Esse módulo ainda contou com a leitura de alguns textos e com a escrita do presente Relato de Experiência.

## **2. Procedimentos metodológicos**

No Subprojeto Multidisciplinar: Letras Português-Inglês/Matemática/História os bolsistas são divididos em três escolas do Município de Ijuí, elas são: Escola Estadual de Ensino Fundamental Osvaldo Aranha, Escola Estadual de Ensino Médio Antônio Padilha e a Escola Municipal Fundamental Dr. Ruy Ramos.

O Pibid Unijuí possui três módulos. No primeiro módulo, os bolsistas tiveram como objetivo conhecer a escola na qual foram inseridos, isso incluiu o estudo de alguns documentos, como o Regimento Escolar, o Projeto Político Pedagógico da escola e o Plano de Ensino. Para conhecer o corpo diretivo, os professores, funcionários e estudantes foi realizada uma entrevista por parte dos bolsistas.

Por conta do momento que estamos passando, da pandemia que estamos enfrentando, não conseguimos conhecer pessoalmente o espaço físico da escola.

Esse módulo ainda contou com a leitura de alguns textos e com a escrita do presente Relato de Experiência

## **3. Discussões e análises**

### **QUESTIONÁRIO**

Buscamos através dos questionamentos descobrir a bagagem de experiência de cada funcionária entrevistada, assim como a relação delas com os alunos com o objetivo de entender melhor como funciona o contato de professor/ funcionário e aluno, que por sinal através da análise das respostas é uma relação que proporciona ótimas experiências coletivas e reflexões individuais sobre o mudo e as variadas visões que cada pessoa com as suas especificidades e bagagens culturais tem dele, ambas as funcionárias afirmam ter uma relação ótima com os estudantes não só como superiores mas também como conselheiras, amigas dos alunos e que



criar este laço leva tempo mas é sem dúvida o melhor caminho para uma relação saudável e para a realização de cada uma delas com sua profissão.

Por último quanto à estrutura da escola, as entrevistadas concordam que a escola atende bem às necessidades dos alunos apesar de poder um dia melhorar em alguns aspectos, mas que isso dependeria de verbas governamentais já que se trata de uma escola pública.

**1- Qual foi sua trajetória de trabalho na escola? Como você chegou no setor que está trabalhando hoje?**

**Funcionária A:** Estou desde Agosto de 2016 na escola, estava antes em uma escola do interior onde iniciei neste setor em setembro de 2012 após ter feito uma inscrição para a função junto ao CRE.

**Funcionária B:** Sou formada em Educação Física desde 1999, já fui vice-diretora da escola e fiz uma especialização em Supervisão Pedagógica, assim, começando a atuar nesta área.

**2- Do setor em que você trabalha você diria que tem um bom contato com os alunos ou não há muita oportunidade para que você tenha um relacionamento com os mesmos?**

**Funcionária A:** A oportunidade existe, mas o que faz a diferença é a tua maneira de agir, eu procuro sempre interagir com os alunos, bater papo, e até uns conselhos costumo dar. Acredito que em todos os setores da escola são oportunidades de aprendizagem para eles. No meu setor procuro motivá-los a ter responsabilidades no que se refere a solicitação de documentos ou atualização de dados do aluno, a fim de que compreendam que a sociedade lá fora vai exigir isso deles.

**Funcionária B:** Além da formação em Educação Física, sou formada em Enfermagem também (atuo na área) e tenho pós e mestrado, a pós que eu fiz em Saúde Mental fez com que eu atuasse junto a uma equipe multiprofissional, com jovens, crianças e adultos com transtornos e isso fez com que eu tivesse mais facilidade em trabalhar com adolescentes, mas claro que a



minha trajetória de 20 anos como professora ajuda no meu bom relacionamento com os mesmos. Sou eu quem acolho os alunos e encaminho para as instituições e isso faz com que eu tenha muito contato com eles e suas famílias.

#### **4-Que influencia o seu trabalho na sua vida pessoal?**

**Funcionária A:** Me ajuda a compreender mais a dinâmica burocrática existente dentro de uma escola, assim como os procedimentos pedagógicos necessários para um bom andamento da instituição educacional. Me sinto bem fazendo o que faço, e isso me faz sentir realizada dentro da profissão que estou atuando, acredito que o fato de eu ter formação em Pedagogia é o que tornou o ambiente muito familiar e construtivo pra mim.

**Funcionária B:** O trabalho querendo ou não reflete na nossa vida cotidiana, porque somos humanos, nós escutamos os alunos com tantos problemas, dificuldades, anseios e acabamos levando isso com nós. No início do ano sempre faço um trabalho com alunos, no qual desenhamos e recortamos uma mão e em cada dedo o aluno escreve seus sonhos e metas daquele ano. No atendimento nós acabamos escutando tantas coisas dos alunos, tanto boas quanto ruins.

#### **5- No seu ver quais os pontos positivos e quais os pontos negativos de trabalhar na escola?**

**Funcionária A:** Não vejo pontos negativos, já que como falei me sinto em casa devido a minha formação. Todo trabalho que te proporciona satisfação, realização, muitas vezes nem é caracterizado como trabalho e sim como uma prática diária de atividades que contribuem para o teu desenvolvimento pessoal, emocional e laboral (oportuniza um retorno financeiro as tuas atividades).

**Funcionária B:** A escola é um ambiente transformador, um ambiente maravilhoso de trabalhar, nós temos uma equipe boa e os alunos, nas primeiras acolhidas têm mais dificuldade de comentar, de falar, mas depois nós conseguimos fazer um vínculo com eles, e assim eles acabam confinado e se abrindo mais.

### **3.1 Generalização das entrevistas**



Ao nascer pessoas são como papéis em branco, prontas para receber sua história, e a história da vida não se escreve sozinha, ela é cheia de interlocutores, entre eles pais, familiares, amigos, conhecidos e professores, profissionais que têm em suas mãos a responsabilidade de considerar a vivência do aluno para então saber contribuir positivamente como interlocutor em suas vidas.

Através da leitura da entrevista podemos ver o quão importante é a atuação de um professor na vida do aluno, a tamanha responsabilidade e preparação que um professor deve ter para não só se fazer entender de maneira conteudista mas também humanamente através do afeto e da disposição dedicada aos estudantes.

#### **4. Conclusão**

Concluimos por meio das leituras disponibilizadas, assim como através da entrevista realizada, a importância da escola como um ambiente dedicado ao aprendizado, seja como um espaço social, ou educacional, no qual os alunos aprendem também a agir socialmente, juntamente com a tarefa e dedicação do educador a “ser uma bússola” para guiar os educandos, auxiliando a pavimentar os seus caminhos do conhecimento.

**Palavras-chave:** Escola; educação; PIBID;

#### **Referências**

<https://www.gov.br/mec/pt-br>