



Evento: XXII Jornada de Extensão

**PROJETO INTEGRADOR DO CURSO DE DIREITO EM PARCERIA COM OS  
PROJETOS DE EXTENSÃO: UMA PARCERIA QUE DEVE SER FORTALECIDA**

**INTEGRATING PROJECT OF THE LAW COURSE IN PARTNERSHIP WITH THE EXTENSION  
PROJECTS: A PARTNERSHIP THAT SHOULD BE STRENGTHENED**

**Mateus Pediriva<sup>2</sup>, Marina Della M<sup>e</sup>a Vieira<sup>3</sup>, Marcelo Loeblein dos Santos<sup>4</sup>, Marcia  
Cristina de Oliveira<sup>5</sup>.**

<sup>2</sup> Discente de Graduação em direito 10º semestre, bolsista PIBX/UNIJUI do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos. [mpediriva@gmail.com](mailto:mpediriva@gmail.com)

<sup>3</sup> Discente de Graduação em direito 10º semestre, bolsista PIBX/UNIJUI do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos. [Marina.vieira@sou.unijui.edu.br](mailto:Marina.vieira@sou.unijui.edu.br)

<sup>4</sup> Professor do Curso de Direito da Unijuí e membro do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos. [marcelos@unijui.edu.br](mailto:marcelos@unijui.edu.br).

<sup>5</sup> Mestre em direitos humanos pela Unijuí. Advogada. Docente e coordenadora do Curso de Direito da Unijuí Campus Três Passos. [marcia.deoliveira@unijui.edu.br](mailto:marcia.deoliveira@unijui.edu.br)

## RESUMO

O presente resumo tem como objetivo apresentar a mentoria realizada pelos bolsistas do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos aos alunos do Projeto Integrador do primeiro semestre de 2021 da nova graduação da Unijuí. O principal objetivo do Projeto Cidadania Para Todos é promover a educação para a cidadania e para os direitos humanos, por intermédio de oficinas e palestras planejadas e organizadas a partir de grandes eixos temáticos que têm a cidadania e os direitos fundamentais como aspectos transversais, realizando-se a partir de um enfoque multidisciplinar. As ações desenvolvidas buscam assegurar a interação da Universidade com a comunidade e o diálogo com diferentes realidades e saberes, auxiliando a promover, em especial nos espaços escolares, a educação para a cidadania e para os direitos humanos a partir de estratégias que, por sua natureza restaurativa, fortalecem o protagonismo, a emancipação dos sujeitos e a construção de laços comunitários, consolidando práticas educativas cidadãs, o resgate da dimensão ética dos sujeitos e afirmação de uma cultura de paz. No presente caso, foi proposto o desafio “Cidadania e participação dos jovens na política” que foi desenvolvido pelo grupo na Cidade de Panambi/RS.

**Palavras-chave:** Cidadania. Política. Projeto Integrador. Jovens.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho, tem como escopo fazer um breve relato sobre a interação dos bolsistas do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos e os alunos do primeiro semestre do curso de direito da Unijuí, os quais fizeram parte da primeira turma do Projeto Integrador.



Inicialmente, serão apresentados os objetivos do Projeto Integrador e do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos.

Em seguida, colaciona-se a proposta apresentada aos alunos, bem como o seu desenvolvimento e resultados, observando os impasses em relação à presença e atuação política dos jovens no âmbito do município de Panambi e de acordo com os problemas norteadores de nossa pesquisa, temos como objetivo geral, analisar e identificar o conhecimento sobre cidadania e a participação política dos jovens no âmbito do Município de Panambi/RS.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho foi construído por meio do método hipotético dedutivo por intermédio de pesquisa bibliográfica em livros, textos e artigos com leitura, fichamento e análise crítica de tais documentos. Além disso, a partir da mentoria realizada pelos bolsistas do Projeto de Extensão Cidadania Para Todos aos alunos do Projeto Integrador do 1º Módulo do Curso de Direito da graduação mais da Unijui, serão apresentados os resultados acerca da participação política dos jovens no âmbito do Município de Panambi/RS.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Projeto Integrador - PI é um componente curricular capaz de mobilizar os conhecimentos estudados no semestre, em que o conhecimento é construído integrando teoria e prática no desenvolvimento de soluções para desafios reais. Os projetos integradores deverão estar presente em 5 semestres do curso, permitindo a integração entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a prática profissional. (UNIJUI, 2020).

O Projeto de Extensão Cidadania Para Todos, vinculado ao Departamento de Ciências Jurídicas e Sociais da UNIJUI, reúne discentes e docentes de diversos cursos da Universidade, como, Direito, Psicologia e Pedagogia, atuando nas comunidades dos Câmpus Ijuí, Santa Rosa e Três Passos desde o ano de 2006. (HAUSER, 2020)

O trabalho é desenvolvido a partir de cinco grandes eixos temáticos: Questões de gênero e violência; Cidadania e Direitos Humanos; Violência, conflitividade, responsabilidade e práticas de Justiça Restaurativa; Mundo do trabalho e cidadania; A cidadania no universo virtual; e é realizado, prioritariamente, por meio de oficinas temáticas e vivenciais nas quais o



protagonismo dos participantes é fundamental. Todavia, diante da Pandemia do COVID-19, as atividades normalmente desenvolvidas pelo Projeto não puderam ser realizadas durante o ano de 2020, e restaram prejudicadas durante a primeira metade do ano de 2021, fazendo com que o Projeto viesse a adotar novas atividades e metodologias, no caso, os bolsistas mais antigos atuaram como mentores de um grupo de PI, conforme já referido.

Assim, foi proposto pelo Projeto de Extensão Cidadania Para Todos o desafio: “Cidadania e participação dos jovens na política”, com o objetivo de Promover diálogos e disseminar compreensões sobre a importância da participação dos jovens nos processos políticos no âmbito dos municípios e sobre a necessidade de participação cidadã para além dos processos/momentos eleitorais, onde o grupo veio a delimitar o Município de Panambi/RS.

A proposta é de extrema importância, visto que os jovens possuem voz ativa para influenciar a política de um Estado. São eles quem irão ocupar cargos na política futuramente e, para isso, precisam estar preparados, obtendo o conhecimento necessário acerca da importância das questões políticas e de cidadania, para que se possa ter cada vez mais pessoas dispostas a fazer a diferença em nossa sociedade. De acordo com Zitkoski e Hammes (2014, p. 120), “[...] uma educação política do jovem voltada para a construção de uma cidadania ativa constitui-se em desafio central nestas sociedades.”

Os autores ainda destacam a importância da educação nesse processo. Segundo Hammes, em conjunto com Zitkoski (2014), às principais demandas dos jovens no que se refere à educação escolar e suas relações com a sociedade, a política e a cidadania estão divididas em quatro tópicos: o desenvolvimento de uma educação dialógica e participativa, uma educação conectada com o mundo dos jovens, uma educação comprometida com a cidadania juvenil e o incentivo à cidadania e a participação política dos jovens.

Mackenzie (2011, p. 10) utiliza-se das palavras de Leftwich (2004, p. 100) para conceituar política: “a política constitui um aspecto universal e difuso do comportamento humano e que ocorre sempre que dois ou mais seres humanos estejam engajados em alguma atividade coletiva, quer seja ela formal ou informal, pública ou privada”.

E nesse contexto que o tema foi proposto em razão de que a participação dos jovens na política é um tema em constante debate, visto que, como futuros votantes, também podem vir



a ocupar algum cargo político para representar a população. Deste modo, o grupo problematizou três questões:

- Qual a importância da participação política dos jovens?
- Qual o motivo do desinteresse dos jovens na política?
- Quais são as possibilidades de participação do jovem na política?

Com foco na participação ativa da juventude na política buscou-se a abertura para discussão de temas não convencionais, sobretudo quando a sociedade civil está culturalmente acostumada a transferir responsabilidades aos governos, sem participação efetiva nas discussões que determinam os rumos da gestão pública. Nesse sentido, Souza-Lima e Silva (2010, p. 5)

Em termos conceituais, políticas públicas são produtos de um intrincado processo de pressões políticas exercidas por grupos da sociedade civil, bem organizados e influentes politicamente, e das predisposições políticas do governo em se sensibilizar acerca dessas pressões. Esses grupos são detentores de agendas bem desenvolvidas e de redes de comunicação estabelecidas que permitem influenciar os tomadores de decisões dos Poderes Executivos a alocarem recursos e executarem políticas públicas de governo nos três níveis de poder: o federal, o estadual e o municipal.

Por conseguinte, o grupo coletou dados acerca do conhecimento sobre questões de cidadania e política por meio de um questionário encaminhado às escolas de Ensino Médio de Panambi. O Grupo ainda propôs a realização de encontros com essas turmas, onde seriam debatidas questões de política e cidadania, porém, em razão da Covid-19, a proposição restou prejudicada.

Para encaminhar o questionário às escolas, o grupo produziu um vídeo apresentando a proposta, determinando seus objetivos e justificativas.

O grupo recebeu a resposta de 60 estudantes, com idades entre 15 e 18 anos, onde, com base nas informações recebidas, montou uma cartilha explicativa, onde colacionaram o ponto de vista dos estudantes quando questionados sobre o que eles entendiam sobre política, sobre qual achavam que seria o papel dos jovens na política, e quais seriam os motivos que levam os jovens a se desinteressarem pela política como um todo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**



Diante de todo o exposto, pode-se observar que o tema proposto aos alunos do primeiro semestre se confirmou ser de extrema importância, considerando também que estes também são jovens recém saídos das cadeiras do ensino médio. O grupo, mesmo com as dificuldades encontradas durante o processo, frisa-se a falta de participação ativa de todos os integrantes, conseguiu finalizar e apresentar um trabalho de muita qualidade, demonstrando responsabilidade e zelo com o componente curricular do Projeto Integrador.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAUSER, Ester Eliana. Relação de Projetos: Cidadania para Todos. *In*: UNIJUI. [S. l.], 2020. Disponível em: <https://www.unijui.edu.br/extensao/relacao-de-projetos>. Acesso em: 18 jul.

2021.

MACKENZIE, Iain. **Política**: conceitos-chave em filosofia. Iain Mackenzie; tradução: Nestor Luiz Beck. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2011.

UNIJUI. Graduação Mais Unijuí: entenda o que são os projetos integradores. *In*: UNIJUI. [S. l.], 2020. Disponível em:

<https://www.unijui.edu.br/comunica/vestibular/34267-graduacao-mais-unijui-entenda-o-que-ao-os-projetos-integradores>. Acesso em: 18 jul. 2021.

ZITKOSKI, Jaime José; HAMMES, Lúcio Jorge. Juventude, educação e cidadania: os desafios da participação social e política. **Debates**, Porto Alegre, v. 8, n. 2, p. 119-139, maio/ago. 2014. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/debates/article/view/46470/31160>. Acesso em: 19 jul.. 2021.

SILVA. Christian Luis da; SOUZA-LIMA. José Edmilson de. **Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável**. São Paulo. Saraiva, 2010. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502124950/pageid/2>