

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica
ODS: 4 – Educação de qualidade

ESTUDIAR INGENIERÍA EN TIEMPO DE PANDEMIA: LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ¹

STUDYING ENGINEERING IN PANDEMIC TIME: STUDENTS' PERCEPTIONS

María Claudia Dekun², Armando Hugo Sosa³, Carlos Federico Clauser⁴, Gladys Graciela González Carreras⁵, Leandro Javier Corrado⁷

¹ Proyecto de Investigación 16/I161-PI “El rendimiento académico en la Facultad de Ingeniería de la UNaM. Especificidades del segundo año”

² Máster en Dirección de Proyectos, Ingeniero Electromecánico, Docente Investigador Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

³ Máster en Educación, Licenciado en Educación, Docente Investigador Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

⁴ Becario de Investigación, Estudiante de Ingeniería Civil Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

⁵ Doctora en Lenguas Especialidad Lengua Inglesa, Licenciada en Lengua Inglesa, Docente Investigador Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

⁶ Ingeniero Electromecánico, Docente Investigador Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

INTRODUÇÃO

Este trabajo tiene por objetivo conocer el impacto que el COVID19 ha tenido en los/as alumnos/as que están cursando el segundo año de las carreras de ingeniería de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones. El mismo se desarrolló en el marco del Proyecto de Investigación 16/I161-PI “El rendimiento académico en la Facultad de Ingeniería de la UNaM. especificidades del segundo año”

La problemática que se abordó fue el desgranamiento como consecuencia de la pandemia en el primer cuatrimestre del presente año. El abandono es uno de los temas centrales de la agenda pública en el marco de la educación superior (García de Fanelli, 2015) (Gluz, y Rodríguez Moyano, 2016). Pero este fenómeno plantea cuestiones nuevas que durante el proceso investigativo se fueron desmenuzando.

El COVID 19 produjo un giro inaudito en el mundo. En el ámbito educativo, América Latina, el dictado de clases de forma virtual encontró algunos inconvenientes. Un poco menos del 50% de los hogares tiene acceso a la red. En el caso particular de Argentina, el 80% cuenta con el servicio de la web (Fanelli et al., 2020).

El 20 de marzo, el gobierno de La República Argentina decreto el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) para todos los habitantes del país. Todas las actividades denominadas no esenciales fueron suspendidas. La educación, con su modalidad presencial, fue afectada por el ASPO. De inmediato, las universidades pusieron en marcha el dictado de clases en modalidad virtual. En el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones entró en

vigência la Resolución Rectoral 143/2020 que suspendió las clases presenciales en todo el ámbito de la universidad.

Las mejoras de la oferta educativa y su calidad, depende de la intervención de políticas públicas. El gobierno nacional firmó, en este contexto de aislamiento, con las empresas prestadoras de servicio telefónico e internet un acuerdo para que todos los estudiantes puedan tener acceso libre a las plataformas.

En el marco presente, la inequidad se ha hecho presente. Pero alguno que se destaca es la disposición de docentes y alumnos para trabajar en conjunto, buscando superar los obstáculos propios (Fanelli et al., 2020).

De Vicenzi (2020), plantea en su trabajo indagar sobre el proceso de utilización del espacio virtual por parte de los profesores. Pero el eje de la ejecución se pone en el proceso de aprendizaje del estudiante. En la universidad de San Andrés, se proponen instancias de capacitación, se acentúa el trabajo colaborativo entre los docentes para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resalta que la mayor dificultad se encontró en los docentes que están acostumbrados a las clases expositivas.

Por su parte, Britez (2020) hace un estudio comparativo entre los países que forman parte del punto tripartito: Brasil, Paraguay y Argentina. Resalta el accionar adecuado de los tres países en su compromiso por la educación. Además, indica nuevos horizontes que se abren post pandemia.

La metodología empleada es cualitativa. El instrumento utilizado es la encuesta vía online que se le realizó a los/as estudiantes.

Los resultados obtenidos permitieron avanzar en el conocimiento de la situación del estudiante universitario en contexto de pandemia.

Palavras-chave:

Covid19; impacto; desempenho acadêmico

Keywords:

Covid19; impact; academic performance

METODOLOGIA

Los participantes para este estudio fueron estudiantes que cursaron asignaturas correspondientes al segundo año de carreras de ingeniería durante el primer semestre de 2020, que se dictan en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones (FI-UNaM).

El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado para relevar datos relativos a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus apreciaciones sobre las condiciones del cursado en contexto de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio.

Los estudiantes accedieron al cuestionario vía aula virtual de las asignaturas que cursaron y mediante las redes sociales y canales alternativos de comunicación. Los datos obtenidos fueron sistematizados para su tratamiento y análisis.

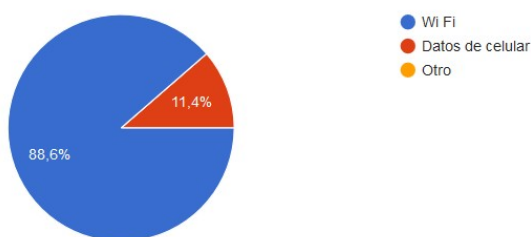
Para el tratamiento de los datos se utilizaron técnicas de estadística descriptiva como ser tablas de frecuencias, diagramas de barras y distribución porcentual.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A continuación se presentan los resultados del estudio.

Respecto de las condiciones de conectividad para acceder a las clases las respuestas se sintetizan en la Figura 1.

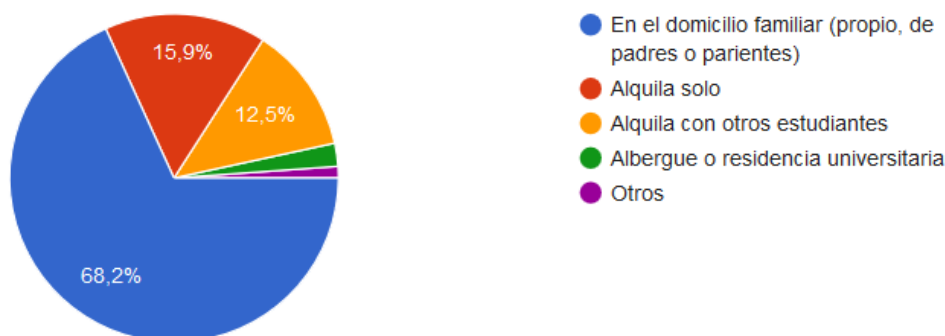
Figura 1: Medio de conectividad con que cuentan los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Respecto del lugar de residencia para el cursado durante el período de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio las respuestas se sintetizan en la Figura 2. Se observa que el 68 % reside en el domicilio familiar, un 15,9 % alquila solo y un 12,5% alquila con otros estudiantes.

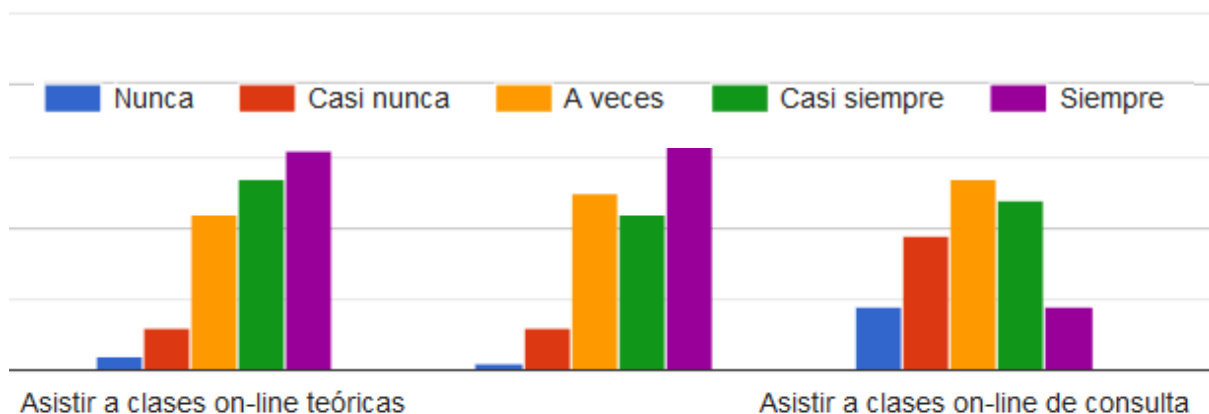
Figura 2: Residencia durante el cursado en período de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio



Fuente: Elaboración propia

En referencia a las estrategias empleadas por los estudiantes durante el cursado las respuestas se sintetizan en la Figura 3. Se observa en el diagrama de frecuencias una prevalencia en la asistencia a las clases prácticas por sobre las teóricas y una reducida preferencia por las clases de consulta online.

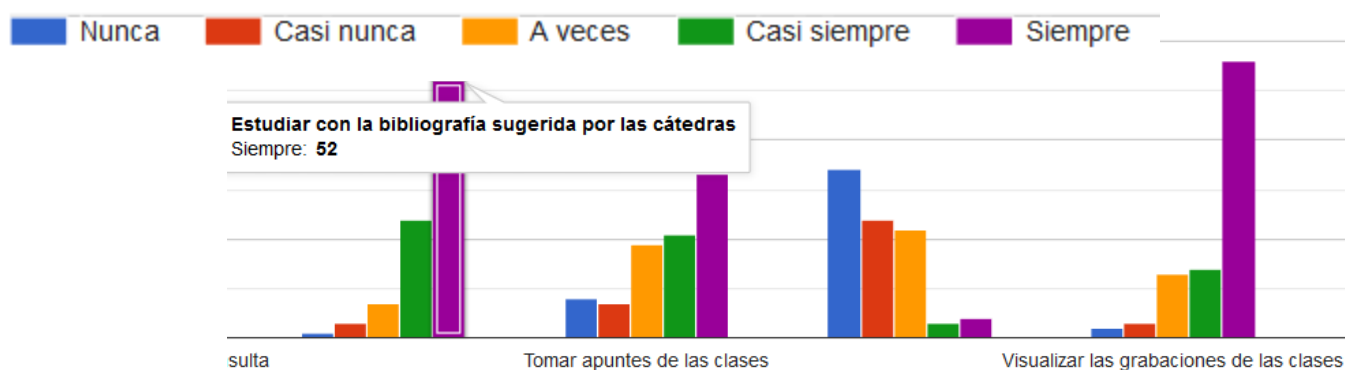
Figura 3: Asistencia a clases



Fuente: Elaboración propia

Sobre la estrategia de toma de notas los resultados se presentan en la Figura 4. Se observa la preferencia por estudiar con la bibliografía sugerida por la cátedra y visualizar las grabaciones de las clases por sobre la toma de apuntes y el estudio con apuntes disponibles.

Figura 4: Técnicas de consulta a recursos y material didáctico



Fuente: Elaboración propia

CONSIDERAÇÕES FINAIS

El cursado de las asignaturas del primer semestre del año 2020 se ha visto fuertemente condicionado por la situación de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID 19. Se destacan los siguientes aspectos como el acceso a la conectividad, que en muchos casos se reduce a un celular de uso compartido para acceder al contenido de las asignaturas. Otro

aspecto está relacionado a la residencia, donde se observó que la mayor cantidad de los encuestados retornó a la residencia familiar. Respecto de la participación en las clases online se destacó la asistencia a clases prácticas. Sobre el material didáctico consultado, se evidencia la preferencia por la visualización de clases grabadas.

Esta incipiente investigación abre nuevos nichos sobre las prácticas docentes y la recepción por parte de los estudiantes

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera.
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. Debate Universitario, 8(16), 67-71.
- Fanelli, A. M., Marquina, M. M., & Rabossi, M. (2020). Acción y reacción en época de pandemia: La universidad argentina ante la COVID-19.
- Fanelli de García (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. Debate Universitario, 1(7), pp. 7-24.
- Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. (2016). Jóvenes y universidad. El PRO.GR.ES.AR y la democratización del nivel superior. Revista del IICE, vol. 1 (39), pp.67.82.