

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica

ODS: 3 - Saúde e Bem-estar

## **AS PRÁTICAS CORPORAIS INTROSPECTIVAS COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA PERCEPÇÃO INICIAL DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO<sup>1</sup>**

**INTROSPECTIVE BODY PRACTICES AS CONTENT OF SCHOOL PHYSICAL  
EDUCATION: AN INITIAL PERCEPTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Maiara Luana Kohls<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Monografia de Conclusão do Curso de Graduação em Educação Física

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física em Licenciatura da UNIJUÍ, maiarakohls@hotmail.com

### **INTRODUÇÃO**

A Educação Física escolar sofreu mudanças significativas ao longo dos anos, seja a forma como os próprios profissionais da área abordam essa disciplina nas escolas, seja pela forma como a comunidade escolar passou a enxergar essa área.

Dessa forma, foi necessária uma mudança no pensamento dos professores de Educação Física, para que se adaptassem aos novos currículos, novos conteúdos, nova forma de ensino. Portanto justifico a escolha do tema, primeiramente por ser um campo novo e que me chamou atenção e curiosidade, e também por ser um conteúdo que é obrigatório segundo a BNCC e saber o que os alunos do ensino médio acham desse tema na Educação Física escolar, sendo um conteúdo necessário para a sua formação.

De uma forma geral, essas práticas se tornam mais conhecidas por utilizarem um meio diferente de conectar corpo e mente, e corpo natureza, e o corpo no meio em que se vive, trazendo experiências muito diferente de tudo que a pessoa já possa ter vivenciado, assim as PCAs segundo Lorenzetto e Matthiesen (apud IMPOLCETTO, 2013, p. 270):

[...] conduzir o indivíduo ao contato consigo mesmo, seu corpo e a natureza propondo movimentos suaves e precisos que ajudariam no processo de tomada de consciência corporal, equilíbrio do tônus muscular e fluidez de energia, por meio de uma prática harmoniosa, criativa, crítica, pedagógica, artística e terapêutica que contraria o adestramento esportivo e ginástico forçado do corpo e a exagerada hipertrofia muscular, responsáveis por fazer o corpo exercitar-se com sofrimento.

O papel das PCAs na escola tem como objetivo, um trabalho mais voltado a atividades educativas

**Evento:** XXVIII Seminário de Iniciação Científica

**ODS:** 3 - Saúde e Bem-estar

e pedagógicas, para que os alunos tenham vivências com essas práticas, não necessariamente com a atividade em si, mas com uma ideia mais educativa e voltada a realidade escolar e a do aluno, para que ele possa refletir e construir sua própria ideia sobre essas Práticas Alternativas. Nesse sentido Impolcetto et al. (2013, p. 273).

[...] o objetivo da Educação Física na escola, entendemos que as PCAs, como elemento da cultura corporal, devem ser de tal modo vivenciadas e compreendidas pelo aluno, para que de forma autônoma ele tenha condições de transformar e usufruir dessas práticas em benefício do bem estar, do lazer, da estética e como meio de comunicação e expressão.

Dessa forma, para que essas práticas se desenvolvam no meio escolar e pensando também na realidade dos alunos que se irá trabalhar, é necessário que elas se desenvolvam em três dimensões de conteúdos: conceitual, atitudinal e procedimental (IMPOLCETTO et al, 2013). Organizando assim as atividades, e aos recursos que se tem na escola, para que se consiga alcançar o objetivo em se trabalhar com esse conteúdo, em determinada fase escolar.

O objetivo da pesquisa é investigar as percepções iniciais e os conhecimentos que os alunos do ensino médio de uma escola estadual possuem sobre as Práticas Corporais Introspectivas e o que eles pensam sobre essas práticas serem conteúdo da Educação Física escolar.

**Palavras-chave:** Educação Física escolar; Práticas Introspectivas; Conteúdos Curriculares; Educação Física: Ensino Médio.

**Keywords:** School Physical Education; Introspective Practices; Curricular Contents; Physical Education in high school.

## METODOLOGIA

### Tipo de pesquisa

A metodologia empregada nesta pesquisa se caracteriza como estudo de caso e segundo Godoy (1995, p.35) enfatiza que:

- o estudo de caso tem se tornado na estratégia preferida quando os pesquisadores procuram responder às questões “como” e “por que” certos fenômenos ocorrem, quando há pouca

**Evento:** XXVIII Seminário de Iniciação Científica

**ODS:** 3 - Saúde e Bem-estar

possibilidade de controle sobre os eventos estudados e quando o foco de interesse é sobre fenômenos atuais, que só poderão ser analisados dentro de um contexto de vida real.

## **Campo de estudo da pesquisa**

Para a realização desse estudo, o campo de investigação foi a escola estadual de ensino médio Madre Madalena, do município de São Jose do Inhacorá.

## **Sujeitos**

Os sujeitos desse estudo são compostos por adolescentes com idade entre 16 e 18 anos, estudantes do 1º, 2º e 3 anos do ensino médio da escola estadual Madre Madalena do município de São José do Inhacorá.

## **Instrumento de levantamento de dados**

O instrumento utilizado para este estudo, foram questionários estruturados e elaborados em blocos pela pesquisadora deste estudo, com questões objetivas e descritivas, de acordo com os objetivos específicos deste trabalho.

## **Procedimentos Metodológicos**

Para que fosse realizada a pesquisa de campo e a coleta dos dados, entrei em contato com a professora que também é coordenadora da escola, na qual eu realizaria meu Estágio Curricular Supervisionado IV inicialmente.

Como já teve esse contato inicial, quando a escola retomou suas atividades online depois das férias e do recesso, eu decidi fazer a minha pesquisa nessa escola com as turmas do ensino médio, então a professora autorizou essa pesquisa, na qual eu enviei os questionários para ela via WhatsApp, e ela encaminhou aos alunos no grupo para eles responderem e me repassarem suas respostas e assim eu pudesse realizar minhas conclusões e levantamento de dados.

## **Cuidados éticos**

Nesse estudo, observou-se para a coleta dos dados os cuidados éticos e os alunos participaram da amostra de forma voluntária, observando a assinatura do Termo de Consentimento e Livre esclarecido os resultados serão publicados e será informado a data, lugar e hora da defesa da banca.

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica

ODS: 3 - Saúde e Bem-estar

Conforme a os termos definidos pela **resolução 196/1996 do Conselho Nacional de Saúde**, esta Resolução incorpora, sob a ótica do indivíduo e das coletividades, os referenciais da bioética, autonomia, não maleficência, beneficência, justiça e equidade, dentre outros, e visa a assegurar os direitos e deveres que dizem respeito aos participantes da pesquisa, à comunidade científica e ao Estado. O caráter contextual das considerações aqui desenvolvidas implica revisões periódicas desta Resolução, conforme necessidades nas áreas tecnocientífica e ética. Ressalta-se, ainda, que cada área temática de investigação e cada modalidade de pesquisa, além de respeitar os princípios emanados deste texto, devem cumprir com as exigências setoriais e regulamentações específicas.

Consentimento livre e esclarecido (conforme anexo) anuência do participante da pesquisa e/ou de seu representante legal, livre de vícios (simulação, fraude ou erro), dependência, subordinação ou intimidação, após esclarecimento completo e pormenorizado sobre a natureza da pesquisa, seus objetivos, métodos, benefícios previstos, potenciais riscos e o incômodo que esta possa acarretar.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

fxshrxw. através da análise dos dados coletados que a maioria dos participantes da pesquisa tem conhecimento sobre as Práticas Corporais Introspectivas/ Alternativas.

Os relatos dos participantes da pesquisa que já vivenciaram alguma Prática Introspectiva como conteúdo da Educação Física escolar foram a minoria. Mas a grande maioria acredita que estas práticas sejam necessárias como conteúdo das aulas

Os participantes trazem vários apontamentos positivos em relação às práticas introspectivas como conteúdo da Educação Física, nos faz refletir que muitas vezes não é o aluno que dificulta a introdução de um assunto novo, mas cabe ao professor ter uma abordagem que ganhe a atenção e o interesse dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Compreender as percepções e conhecimentos dos alunos relacionados aos conteúdos da Educação

**Evento:** XXVIII Seminário de Iniciação Científica

**ODS:** 3 - Saúde e Bem-estar

Física escolar, se torna algo necessário e que de certa forma facilita o trabalho do professor na inserção desses conteúdos.

Dessa forma é preciso que eles compreendam o objetivo desses conteúdos para as aulas de Educação Física, sendo direito dos alunos em aprender e dever do professor em ensinar e trazer esses temas.

## REFERÊNCIAS

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v.35, n.3, p.20-29, mai./jun.,1995.

IMPOLCETTO, F.M. As práticas corporais alternativas como conteúdo da Educação Física escolar. Pensar a Prática, Goiânia, v.16, n.1, p.267-281, jan/mar, 2013.

Ministro de Estado da Saúde Resolução CNS nº 196, de 10 de outubro de 1996, nos termos do Decreto de Delegação de Competência de 12 de novembro de 1991.

**Parecer CEUA:** 017/19

**Parecer CEUA:** CAAE: 84431118.2.0000.5350