

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica
ODS: 4 - Educação de qualidade

ENFRENTANDO DESAFIOS E REINVENTANDO O ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ¹

**FACING CHALLENGES AND REINVENTING PHYSICAL EDUCATION TEACHING:
CONTRIBUTIONS FROM THE SUPERVISED CURRICULAR INTERNSHIP IN THE
EARLY YEARS OF FUNDAMENTAL EDUCATION**

Andriele Blümke dos Santos², Taísa Magali Andrzejewski³

¹ Pesquisa realizada no Estágio Curricular Supervisionado II.

² Aluno do curso de Graduação em Educação Física, UNIJIÚ.

³ Aluno do curso de Graduação em Educação Física, UNIJIÚ.

INTRODUÇÃO

Atualmente passamos por um momento muito delicado, que ninguém nunca imaginou que iríamos passar, onde todos foram obrigados a se distanciar das pessoas e muitos, dos seus trabalhos com o intuito de diminuir a propagação do COVID-19. Com a atenção voltada ao ensino, os sistemas de educação no mundo inteiro precisaram buscar métodos para continuar promovendo um ensino de qualidade aos alunos.

De acordo com a UNESCO a alternativa para continuar o ensino é através de aprendizados a distância e online, onde os pais, irmãos ou responsáveis assumem o papel de professor auxiliados por instrutores virtuais. É um grande desafio, pois nem todos os jovens têm oportunidade desse aprendizado remoto, por falta de infraestrutura tecnológica.

Justificamos a intenção deste estudo por nós estarmos passando por um momento muito delicado, uma situação totalmente diferente do que já havíamos vivido, onde a educação passa por muitos problemas e desafios, no qual fica difícil saber qual a melhor maneira de proceder o ensino aprendizagem. Tudo está em constante transformação, e ninguém estava preparado em passar por este momento, tendo que se reinventar, mudar o método de ensino, aprender a lidar com plataformas online para dar continuidade no ensino, não é tarefa fácil, porém necessária, pois não sabemos até quando esta pandemia irá continuar e o ensino é indispensável, nunca pode parar. Esta situação requer atenção e muita dedicação, enquanto professores e futuros profissionais da educação precisamos levar em conta a realidade do nosso estado, município e escola, entender as reais condições da turma para facilitar o ensino através das aulas e atividades propostas por existir alunos que não tem acesso à internet.

No Estágio Curricular supervisionado em Educação Física II a situação não foi diferente, onde tivemos que buscar maneiras de realizar o nosso respectivo estágio, enfrentando desafios para reinventar o ensino da educação física, muito diferente do que acontecia antes da pandemia, onde tudo era mais simplificado, com um acompanhamento mais próximo de cada aluno, tendo acesso aos vários materiais disponível na escola para as aulas práticas, as tarefas eram realizados com o grande grupo promovendo a interação e um amplo espaço para realização da prática.

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica

ODS: 4 - Educação de qualidade

O objetivo desta pesquisa busca analisar quais as contribuições que o campo de estágio curricular supervisionado do curso de Educação Física da UNIJUÍ propôs para que todos os alunos da turma tivessem oportunidades de aprendizagem durante as aulas remotas no isolamento social.

Palavras-chave: Estágio Curricular Supervisionado; Anos iniciais; Educação Física; Pandemia; Desafios.

Keywords: Supervised internship; Initial years; PE; Pandemic; Challenges.

METODOLOGIA

Utilizamos o estudo de caso como metodologia desta pesquisa, para Yin (2001) a essência do estudo de caso é tentar esclarecer uma decisão, ou um conjunto de decisões, seus motivos, implementações e resultados. Segundo Yin (2001) o estudo de caso é considerado o delineamento adequado para a investigação de um fenômeno contemporâneo em seu contexto real, em que os limites entre os fenômenos e o contexto nem sempre são percebidos claramente.

A pesquisa foi desenvolvida com duas turmas dos anos iniciais do ensino fundamental em dois municípios da região noroeste do RS, ambos em escolas da rede municipal, uma na cidade de Campina Das Missões com a turma do 1º ano, contando com 20 alunos, sendo 11 meninos e 9 meninas de 6 a 7 anos e outra no interior da cidade de Santo Cristo com a turma do 2º ano, contando com 18 alunos matriculados, sendo 8 meninos e 10 meninas, de 7 a 8 anos. Utilizamos a mesma temática que foi jogos e brincadeiras, desenvolvidas através de uma unidade didática com 20 planos de aulas aplicadas através de aulas remotas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os dados coletados foi a partir das observações das duas estagiárias e das avaliações das aulas remotas, observando os cuidados éticos da pesquisa, garantindo o anonimato e o sigilo dos dados coletados.

Organizamos a intervenção do Estágio Curricular Supervisionado II a partir de quatro categorias de análise:

1º categoria: Descrevendo o campo de intervenção do estágio.

2º categoria: Definindo conteúdo.

3º categoria: Descrevendo a metodologia das aulas remotas.

4º categoria: Reflexão sobre o estágios em tempos de pandemia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados e discussões dos dados estão descrito no caso 1 e caso 2 que descrevem sobre cada escola e respectivamente representados nas categorias que seguem abaixo:

1º Categoria: Descrevendo o campo de intervenção do estágio

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica

ODS: 4 - Educação de qualidade

Caso 1: A Escola Municipal de Ensino Fundamental Rio Branco, está localizada no interior de Santo Cristo, conta com uma estrutura muito boa e organizada, possuindo 8 salas de aula, sala de direção, secretaria, sala dos professores, auditório, refeitório, área coberta, pátio externo, data show, notebook, laboratório de informática. A instituição conta com grande espaço para se trabalhar, independentemente das condições climática. Para as aulas de educação física conta-se com o ginásio e campo esportivo da comunidade.

Caso 2: A escola Municipal De Ensino Fundamental Santa Isabel, está localizada no centro de Campina Das Missões, conta com uma ampla estrutura, possuindo biblioteca, auditório, data show, televisão, sala AEE, laboratório de informática, refeitório, um local com brinquedos que as crianças possam brincar em dias chuvosos no intervalo da aula, conta com parquinho de diversões, quadra esportiva coberta, campo de futebol e sala de materiais para realizar as atividades práticas na aula de Educação Física.

2º Categoria: Definindo conteúdos

Caso 1: O tema a ser trabalhado, foi escolhido pensando exatamente na realidade encontrada. Visando a aprendizagem e compreensão dos alunos ao desenvolverem as atividades propostas, elaboradas com muita simplicidade, para que eles consigam executar.

Caso 2: A escolha dos conteúdos, foi através de um olhar voltado para as condições de cada aluno, pois nem todos têm as mesmas condições. Foram conteúdos que eles poderiam realizar com mais facilidade e com materiais que teriam em casa.

3º Categoria: Descrevendo a metodologia das aulas remotas

Caso 1: Todo este processo, se deu através de um trabalho junto com a professora titular da turma e as famílias dos alunos. As aulas eram elaboradas e encaminhadas por mim, com auxílio da titular. Todos os alunos tinham internet em suas casas mas, mesmo assim as atividades eram disponibilizadas impressas na escola. Os educandos realizaram as atividades propostas e nos retornavam com fotos e vídeos. O papel dos responsáveis se tornou importantíssimo, pois na maioria dos casos encontrava-se crianças não alfabetizadas.

Caso 2: A intervenção foi realizada através da parceria com a professora titular da turma e com os responsáveis dos alunos, onde as tarefas eram impressas e disponibilizadas na escola para ser retirada, assim, os responsáveis, na medida do possível, nos retornavam com fotos e vídeos, onde nós poderia avaliar e identificar todas as dificuldades que os alunos tiveram ao realizá-los. Era de grande importância a ajuda dos responsáveis, pois se tratava de crianças que estão aprendendo a ler e escrever.

4º Categoria: Reflexão sobre o estágio em tempos de pandemia

Sabemos que a educação é um dos setores que foi afetado com esta pandemia e com o intuito de continuar com o ensino-aprendizagem dos alunos, optaram por aulas remotas, com a utilização de plataformas online, pois é uma das formas que tiveram para continuar com o ensino garantindo assim a validação do ano letivo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica
ODS: 4 - Educação de qualidade

Nesta vivência enquanto futuros docentes, tivemos grandes resultados e muitas discussões. Ministrar aulas remotas, não tem sido tarefa fácil. Tudo o que fizemos e passamos aos alunos sempre foi elaborado com muita qualidade, tendo em vista a realidade do aluno, no intuito de que eles aprendessem e que realmente realizassem as atividades encaminhadas. O que aconteceu, foi que poucos alunos retornavam, e geralmente sempre os mesmos. Alguns conseguiram interpretar e realizar as atividades sozinhos porém, a maioria precisava de auxílio na leitura, escrita e interpretação. Encontramos crianças um pouco mais desenvolvidas e ativas. Mas também, tínhamos alunos não alfabetizados, tímidos e que não participaram das aulas.

Precisamos nos adaptar frente a pandemia e mais ainda frente aos nossos alunos, assim que entramos na escola. Isso foi um grande desafio. Cada instituição aderiu a um posicionamento, uma forma de continuar ensinando seus alunos. Afinal, eles não podiam e não podem parar. E nós como estagiários, tivemos que nos reinventar e nos adaptar ao contexto ali inseridos.

Acreditamos que conseguimos passar pelo menos um pouco de conhecimento a esses alunos. Certamente se estivéssemos presencialmente o ensino aprendizagem seria diferente e com um aproveitamento melhor. Aquelas crianças que sempre nos retornavam, podemos dizer que tinham interesse e envolvimento satisfatório em relação ao que nós estagiários esperávamos. A contribuição dos pais foi de suma importância para que tudo isso acontecesse.

É muito gratificante ver todo o empenho dos alunos realizando as atividades, a vontade que cada um possui, mesmo estando em casa. E o mais importante, ver que eles estão se divertindo com as atividades, pois não está sendo fácil para os pequenos entender esta situação, onde de uma hora para outra, tudo mudou.

Concluimos nosso estágio, trazendo vivências e experiências já mais vistas. Foi um grande desafio planejar nossas aulas através de aulas remotas, pois assim como todo mundo, nós também não estávamos preparados neste momento. Mas todo o esforço valeu a pena, onde aprendemos a criar um planejamento voltado para aulas remotas, improvisar quando algo não dava certo, nos reinventar, estudando maneiras de ensinar de forma mais simplificado, ensinar alunos que nunca tivemos algum contato e acima de tudo aprendemos a nos colocar na realidade dos sujeitos.

Foi uma experiência única para cada um de nós estagiários. Foi como ninguém pensava ser mas, com certeza era para ser assim. Trouxe e ainda nos trará muitas lembranças e vivências acerca disso tudo que vivemos. Refletimos muito sobre como agir, como se organizar, se posicionar em meio a um problema, um obstáculo.

Os pais ou responsáveis dos alunos também desenvolveram papel muito importante nessa caminhada escolar porque, sem eles, nossos alunos não teriam acesso a internet, o que dificultaria ainda mais todo esse processo educativo. Além de todo o auxílio prestado durante as atividades, para que os educandos conseguissem compreender melhor as atividades propostas.

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica
ODS: 4 - Educação de qualidade

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fechar escolas desestabilizou vida de crianças; como podemos ajudá-las a continuar aprendendo. UNESCO, 01 de abril de 2020. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/artigo-fechar-escolas-desestabilizou-a-vida-de-criancas-em-todo-o-mundo-como-podemos-ajuda-las-a-continuar-aprendendo/>>. Acesso em: 24 de julho de 2020.

YIN, R. K. Estudo de caso: planejamento e métodos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

Parecer CEUA: 017/19

Parecer CEUA: CAAE: 84431118.2.0000.5350