

Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 4 - Educação de qualidade

COMPREENSÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL PELA TEORIA VYGOTSKYANA.¹

UNDERSTANDING CHILD DEVELOPMENT BY VYGOTSKYANA THEORY.

Danieli Sartori², Angela Sartori³

¹ Estudo referente a pesquisa sobre infância.

² Pedagoga, Professora na EFA (Centro de Educação Básica Francisco de Assis) Ijuí. E-mail: danieli.sartori@unijui.edu.br

³ Fisioterapeuta, Especialista em Estética e Saúde, Mestranda em Educação nas Ciências e Docente do Departamento de Ciências da Vida ? DCVida/UNIJUÍ. E-mail: a.sartori@unijui.edu.br

Introdução

O desenvolvimento infantil é um assunto de grande relevância para profissionais da educação e da saúde, pois busca compreender o sujeito em seu processo de aprendizagem. De acordo com Vygotsky, existem conceitos importantes para o entendimento dos processos de ensino e aprendizagem, originando subsídios necessários para pensar em uma educação completa, levando em consideração o contexto em que a criança está inserida.

Para melhor compreender o assunto, busca-se na literatura autores que escrevem sobre desenvolvimento e aprendizagem, contribuindo com um conhecimento importante para a formação docente. Neste aspecto o presente trabalho apresenta considerações importantes e de cunho formativo, tendo como foco o estudo da criança e o seu desenvolvimento. O mesmo sustenta-se na abordagem sócio histórica do desenvolvimento infantil, com base Lev Vygotsky.

Palavras-chave: desenvolvimento infantil; aprendizagem.

Keywords: child development; learning.

Metodologia

Para a elaboração desse estudo foi realizada uma pesquisa bibliográfica em livros e artigos que tratam o assunto sobre o desenvolvimento infantil. Inicialmente foi feito um levantamento bibliográfico no repositório da Biblioteca Universitária Mario Osório Marques, pertencente a Unijuí, e, também, nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Domínio Público e Google Acadêmico. O estudo é de cunho qualitativo visando qualificar os profissionais que estudam a infância.



Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 4 - Educação de qualidade

Resultados e Discussões

Vygotsky em seus estudos reflete a questão do desenvolvimento da criança não apenas analisado e compreendido por um método, mas compreendendo a realidade desse sujeito, seu mundo social e a cultura em que está inserida. A sua teoria é baseada na formação humana e como a aprendizagem ocorre.

Segundo Vygotsky (1987), o processo de aprendizagem na criança inicia muito antes dela ingressar na escola. Ao nascer ela já está inserida em uma família, que possui uma cultura, que está dentro de uma sociedade e classe social, portanto o seu processo de humanização inicia assim que ela nasce. Quando essa criança inicia o processo de escolarização ela aprende pela troca de informações, por vínculos criados no espaço escolar, pela inquietação e curiosidade, porém, a aprendizagem precisa acompanhar o desenvolvimento da criança. Todavia há uma relação entre os níveis de desenvolvimento e a capacidade potencial de aprendizagem da criança. Nesse aspecto Vygotsky (1987, p.95) propõe dois níveis de desenvolvimento:

Desenvolvimento real: compreendido como o conjunto de atividade que a criança já consegue resolver sozinha. Refere-se às funções psicológicas que já construiu até determinado momento, exemplo disso é quando a criança começa a resolver pequenos conflitos e toma pequenas decisões.

Desenvolvimento potencial: compreendido como aquilo que uma criança é capaz de desenvolver, porém com o auxílio de uma pessoa adulta. Essa fase permite analisar e determinar os próximos passos e futuro da criança. Quando a mesma é ajudada por um adulto, adquire experiência e aprendizagem para que, com o tempo, possa realizar a atividade sem o auxílio de outra pessoa.

A diferença entre esses dois níveis, Vygotsky (1989) chamou de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) definindo-a como

aquelas funções que ainda não amadureceram, mas estão no processo de maturação, funções que amadurecerão amanhã, mas que estão correntemente em um estado embrionário. Tais funções podem ser chamadas de ‘botões’ ou ‘flores’ do desenvolvimento, em vez de serem chamadas de ‘frutos’ do desenvolvimento (p. 86).

Esse nível é marcado pela capacidade de a criança resolver seus problemas com autonomia e segurança. Sendo ela então um ser pensante, que é capaz de agir e argumentar e isso acontece com o seu processo de desenvolvimento, com a maturidade e cada uma em um tempo diferente, pelo fato de que cada criança passa por esse processo de amadurecimento em tempos diferentes pois cada uma

Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 4 - Educação de qualidade

é única, e isso precisa ser compreendido e respeitado.

Segundo Vygotsky (1987, p.100) o desenvolvimento da criança não acompanha nunca a aprendizagem escolar, como uma sombra acompanha o objeto que a projeta. Portanto, é possível analisar que o desenvolvimento da criança reflete na sua aprendizagem quando inserida ao meio escolar, por isso é necessário que esse processo tenha um olhar atento e sensível dos profissionais.

Considerações Finais

Através dessa pesquisa, pode-se perceber a importância de compreender o desenvolvimento infantil, pois os primeiros anos de vida são fundamentais para que o cognitivo se desenvolva. Levando em consideração o embasamento teórico de Vygotsky percebe-se como é de cunho formativo para profissionais da infância, não apenas docentes, mas também outras áreas que pesquisam e trabalham com o mesmo.

Referências

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

_____. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.

Parecer CEUA: 4338191018

Parecer CEUA: 1.850.054/2016