

Evento: XXI Jornada de Extensão  
ODS: 4 - Educação de qualidade

## **POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES A PARTIR DA BIBLIOMETRIA: REFLEXÕES ACERCA DO SEU USO DURANTE UM PERCURSO DE ESTÁGIO<sup>1</sup>**

### **POSSIBILITIES FOR INTERVENTIONS FROM BIBLIOMETRY: REFLECTIONS ABOUT THEIR USE DURING AN INTERNSHIP PATH**

**Karine Medina<sup>2</sup>, Simoni Antunes Fernandes<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Pesquisa realizada em continuidade aos estudos oriundos do Laboratório de Psicologia Genética da UNIJUÍ

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Graduação em Psicologia da UNIJUÍ, karine.medina@hotmail.com

<sup>3</sup> Professora do Curso de Graduação em Psicologia da UNIJUÍ, simoni.fernandes@unijui.edu.br

## **INTRODUÇÃO**

A análise de dados bibliográficos através da bibliometria é um dos meios utilizados pela academia para conhecer a obra de um determinado autor. Nesse contexto, com esse tipo de pesquisa temos a oportunidade de conhecer como as ideias de um autor tem sido trabalhadas nos artigos científicos publicados em revistas e/ou anais de eventos.

Esse tipo de análise nos fornece a possibilidade de renovar e até mesmo promover novas discussões. Assim, a presente pesquisa visa promover algumas reflexões acerca da experiência de uso da pesquisa bibliométrica durante o percurso do Estágio Básico em Psicologia, tanto através da exploração dos conceitos presentes nesse tipo de pesquisa, como também dos resultados obtidos em nossa primeira tentativa de sistematizar alguns dados acerca da produção científica das obras de Piaget.

**Palavras-chave:** produção acadêmica; estagiário; relato de experiência

**Keywords:** academic production; intern; experience report

## **METODOLOGIA**

A partir de dados bibliográficos, ou seja, livros e artigos científicos, assim como da experiência oriunda da prática de estágio durante a graduação, a pesquisa propõe-se analisar algumas questões que surgiram junto a realização de uma revisão bibliográfica das obras de Piaget.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Laboratório de Psicologia Genética, localizado no Campus Santa Rosa da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) consiste em uma sala ampla, com materiais desenvolvidos pelos próprios estagiários para a realização de avaliações cognitivas, tanto as realizadas pelos alunos da disciplina de Psicologia Genética quanto por outras demandadas aos estagiários em sua prática de estágio.

**Evento:** XXI Jornada de Extensão

**ODS:** 4 - Educação de qualidade

O Laboratório de Psicologia Genética, enquanto espaço de pesquisa, acolheu o interesse de seus estagiários da época em pesquisar como a obra de Piaget vinha sendo trabalhada nos últimos anos. O interesse pela pesquisa surgiu pois durante nossos estudos observamos que a obra de Piaget é vasta e costuma ser trabalhada em diversos campos teóricos.

Para tanto, nos foi sugerido que uma pesquisa do tipo bibliométrica seria adequada para sistematizar a produção científica sobre Piaget. Nesse tipo de pesquisa as publicações acadêmicas são quantificadas através da escolha da base de dados e os termos de busca para posterior sistematização dos dados obtidos. Seguindo o modo mais convencional de analisar os resultados e também o modo apresentando por Eichler (2015) em sua revisão bibliográfica, dividimos os resultados em eixos temáticos e realizamos as discussões para posterior apresentação do Salão do Conhecimento (MEDINA et al, 2019).

Contudo, ainda que tenhamos nos debruçado por muito tempo para compreender como funcionava a pesquisa até sua aplicação, também tivemos conhecimento de algumas de suas limitações. Entre nossos questionamentos estão a escolha dos termos utilizados para busca, já que ao escolher as palavras que buscamos nos artigos estamos delimitando também os dados que nos serão apresentados.

Além disso, no que diz respeito a escolha dos termos, esbarramos em alguns conceitos que fazem parte da teoria piagetiana, mas que não são únicos dela. Nesse sentido, palavras como "método clínico" tiveram que ser condicionadas a aparecer junto ao termo "piaget" para evitar ambiguidade no significado das palavras durante os resultados, como o aparecimento de artigos acerca da literatura médica e que não faziam referência ao modo como Piaget trabalhou com o termo método clínico.

Como analisar todos os dados disponíveis? Por ano de publicação? Quantidade de publicação por revista ou somente através das palavras-chave de cada artigo? Aqui, esbarramos em nossa própria metodologia e então tivemos que reformulá-la para adequar-se aos resultados obtidos. Ao final da sistematização contamos com 125 artigos que foram divididos em três grandes eixos temáticos com seus respectivos temas.

A partir da análise dos dados e posterior escrita dos resultados, tivemos suporte para desenvolvermos nossa prática de estágio que ocorreu junto a aplicação das provas piagetianas em uma escola especial e também a implementação de uma pasta compartilhada através do Google Drive com todas as provas utilizadas durante nossa intervenção.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A produção científica constitui-se como um elemento vital dentro da universidade, na medida em que é a partir da publicação que temos a oportunidade de compartilharmos nossos conhecimentos obtidos durante a graduação.

Assim, o fazer do pesquisador esbarra não apenas em sua própria metodologia com a finalidade de chegar a uma validação de seus resultados, como também se atravessa no entendimento daquele que lê sua obra. Apesar disso, a participação também nos proporcionou uma inserção na pesquisa acadêmica.

**Evento:** XXI Jornada de Extensão

**ODS:** 4 - Educação de qualidade

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EICHLER, M. L. Acerca das citações à obra de Jean Piaget em revistas indexadas. **Schème:** Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas , v. 7, p. 35-57, 2015.

MEDINA, K. et al. A Teoria Piagetiana na produção brasileira de artigos científicos. In: **Salão do Conhecimento**, Santa Rosa: Unijuí, 2019. Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/salaoconhecimento/article/view/12796>. Acesso em: 30 jun. 2020.

**Parecer CEUA:** 3.104.922/2019