



**Modalidade do trabalho:** Ensaio teórico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

## PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO REPUBLICANA<sup>1</sup>

**Denise de Almeida Machado<sup>2</sup>, Claudio Bocira Garcia<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa desenvolvido no Curso de Mestrado em Educação nas Ciências.

<sup>2</sup> Aluna do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências - UNIJUI

<sup>3</sup> Professor do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências - UNIJUI

**Resumo:** O estudo dos princípios da escola republicana, objetivo desta investigação, se justifica pela necessidade de esclarecimentos acerca de seus fundamentos filosóficos e políticos, os quais ao longo dos anos foram sendo corrompidos e interpretados de forma superficial. Trata-se, de retomar, através de um diálogo entre Thomas Jefferson e Condorcet os anseios filosóficos e políticos do projeto de uma forma de governo republicana e suas implicações no âmbito das questões educacionais. O trabalho é uma pesquisa de caráter bibliográfico que recorre aos livros, artigos, revistas, jornais, e sites que oferecem estudos e debates sobre os temas de investigação. O desenvolvimento do estudo contempla uma exploração investigativa de alguns dos clássicos de Thomas Jefferson e Condorcet. Conclui-se que as discussões éticas e políticas apresentadas por Condorcet e Thomas Jefferson, acerca da constituição da república e da escola laica na América, não raro, são ignoradas ou retomadas de forma equivocada; que os princípios da educação republicana emergiram no século XVIII e XIX; que são estreitas as relações entre os princípios da política e da educação republicana.

**Palavras-chave:** República; Laicidade; Política.

### Introdução

A investigação dos princípios da escola republicana se remete para a explicitação dos elementos filosóficos e políticos que estão na origem da noção segundo a qual o estado deve oferecer a todos, condições necessárias para realizar os princípios da igualdade e da liberdade. O sistema de ensino republicano, além disso, precisa estar livre de interesses políticos e religiosos particulares que possam criar obstáculos para a efetivação dos princípios e das instituições republicanas.

A história da educação republicana na América teve suas primeiras manifestações e reflexões teóricas no século XVIII, precisamente nos Estados Unidos. Nesse período, as ideias políticas e o processo revolucionário que passava a América levariam os Estados Unidos a Proclamação de sua Independência. Dentro desse contexto, nasceram às preocupações com o sistema público de ensino e a formação do homem livre e de direito.

A escola da República, trata-se de um projeto de cidadania, autonomia e criticidade. A sociedade instruída constitui a condição do povo ser participante das leis e da existência da república. Essa





**Modalidade do trabalho:** Ensaio teórico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

situação somente se concretiza por meio da instrução, que na perspectiva de Condorcet exercita e aprimora as capacidades racionais e os valores morais, indispensáveis para a participação e eficaz nas decisões democráticas da República.

Thomas Jefferson (1743-1826) e Condorcet (1743-1794) destacam-se entre os principais pensadores da educação e da política republicana na América no final do século XVIII e início do século XIX. O notável envolvimento de Jefferson e de Condorcet nas questões políticas e educacionais deste período lhes assegurou o reconhecimento público imediato ou posterior não só entre os americanos e franceses, mas por parte de toda a tradição democrática e republicana posterior. Para ambos, a república torna-se efetiva quando o povo assume o papel de cidadão, fato possível com a existência de uma concepção de escola que contribua para tal. Na noção de laicidade do Estado republicano Jefferson e Condorcet assentam o princípio político e educacional de uma instrução pública liberta de qualquer doutrinação ou interesse particular que impeçam a formação do cidadão livre e crítico.

O presente trabalho, trata-se, no essencial, de retomar, através de um diálogo entre Thomas Jefferson e Condorcet e de debates atuais os anseios filosóficos e políticos do projeto de uma forma de governo republicana e suas implicações no âmbito das questões educacionais. Por óbvios e sensatos que se apresentam os princípios da república, principalmente no que diz respeito à liberdade e a igualdade, em vários momentos da história eles nem sempre guardam suas significações originárias. Isso ocorre, por exemplo, quando práticas da política e da religião são institucionalizadas conforme os interesses particulares daqueles que exercem algum tipo de hierarquia nas instituições públicas, nesses casos, a defesa das crenças políticas e religiosas de partes do corpo político passam a ser tomadas como balizadoras da coisa pública.

Os objetivos desta investigação levam a um diálogo entre os autores que mapearam as noções centrais da escola republicana na América do Norte e na França no final século XVIII e a compreensão de república, de política e de educação que constituiu a base teórico-filosófica do pensamento da escola republicana na América, onde emergem as primeiras considerações deste novo projeto educacional.

### Metodologia

O trabalho é uma pesquisa de caráter bibliográfico que recorre aos livros, artigos, revistas, jornais, e sites que oferecem estudos e debates sobre os temas de investigação.

O desenvolvimento do estudo contempla uma exploração investigativa nos clássicos de Thomas Jefferson e Condorcet, das quais, cito as principais; “Cinco memórias sobre a instrução pública”, “Escritos políticos”. Além, dessas e outras de suas obras clássicas, faremos um diálogo teórico filosófico com outros autores que discutem a república e os princípios republicanos.

### Resultados e Discussões

Apesar de estarmos a um século há frente das discussões apresentadas por Condorcet e Thomas Jefferson, e outros acerca da constituição da educação republicana na América, suas percepções





**Modalidade do trabalho:** Ensaio teórico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

filosóficas são, muitas vezes, retomadas de forma imprecisa e equivocada, comum a uma sociedade que é regida por interesses particulares e que em função destes desvalorizam a história e os avanços em prol do bem comum.

Os princípios da república nos parecem tão óbvios e sensatos, principalmente no que diz respeito à liberdade e a igualdade, que em vários momentos da história eles nem sempre remetem o verdadeiro sentido de seus referenciais. Os princípios são tomados como lógicos e dispensam o questionamento sobre seus pressupostos. Os fundamentos, a origem dos conceitos e a adequação das justificativas se esclarecem como evidente na compreensão comum. A política e a religião são institucionalizadas conforme os interesses particulares daqueles que exercem algum tipo de hierarquia nas instituições públicas, se assim é, a defesa das crenças religiosas e políticas passam a ser banalizadas como um bem necessário à coisa pública, já que é de todos, todos podem defender seus interesses.

Uma sociedade instruída é condição da atividade cidadã na elaboração das leis e do aperfeiçoamento das instituições mediante o exercício pleno das capacidades racionais e morais indispensáveis para a participação e eficaz nas decisões democráticas da República.

O primado da economia, da política e da religião contamina a escola, que abandona seus princípios e compromissos republicanos e acaba perdendo a criticidade e sua função social. Os valores éticos e morais são confundidos com doutrinação religiosa, e a escola com templos divinos particulares, organizada conforme os interesses de seus representantes.

Retomar a história da constituição da república, é retomar seus princípios filosóficos, é recuperar sua essência, em conta disso, os benefícios de sua proposta levam-nos a fuga da tirania dos interesses privados que mantêm o povo em profunda ignorância. Reafirmar a autonomia da educação para assim, preparar os sujeitos para atuar na sua república de forma livre e racional.

#### Conclusão

Conclui-se, que as discussões éticas e políticas apresentadas por Condorcet e Thomas Jefferson, acerca da constituição da república e da escola laica na América, não raros momentos, são ignoradas ou retomadas de forma equivocada;

Os princípios da educação republicana emergiram no final do século XVIII e início do século XIX, na América do Norte;

São estreitas as relações entre os princípios da política e da educação republicana;

Atualmente a escola necessita de esclarecimentos acerca de seus fundamentos filosóficos e políticos, os quais ao longo dos anos foram sendo corrompidos e interpretados de forma superficial, não somente pelos envolvidos com a educação, mas pela sociedade num geral;





**Modalidade do trabalho:** Ensaio teórico

**Evento:** XVII Jornada de Pesquisa

Thomas Jefferson e Condorcet representam o pensamento da efetivação da República na América; A forma de governo republicana e conseqüentemente a educação republicana representam um projeto inédito, diferente de todas as demais formas de governo, até então experimentadas.

#### Referências Bibliográficas

CONDORCET. Esboço de um quadro histórico dos progressos do espírito humano. Campinas: EdUnicamp, 1993.

GARCIA, Claudio B. FENSTERSEIFER, Paulo E. Educação, República e Democracia. Revista do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências, Ijuí, v.1, n. 1, p. 59 – 82, dez. 2009.

JEFFERSON, Thomas. Escritos políticos. São Paulo: Impres.