



**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XIII Jornada de Extensão

## **“ELAS” ESTÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL E NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONVERSAS COM QUEM ENSINA CIÊNCIAS DA NATUREZA<sup>1</sup>**

**Leticia Krüger de Cordova<sup>2</sup>, Eulalia Beschorner Marin<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup> Subprojeto de Extensão vinculado ao projeto “Pedagogia: espaços e desafios de saberes e fazeres”

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Graduação em Pedagogia da UNIJUI, bolsista PIBEX/UNIJUI.

<sup>3</sup> Professora Mestre do Departamento de Humanidades e Educação, coordenadora do subprojeto

### Resumo:

Apresentamos o modo como educadores do curso de Pedagogia da UNIJUI propuseram e articularam o projeto de extensão “Pedagogia: espaços e desafios de saberes e fazeres”, por meio de subprojetos que possibilitam interação em diferentes espaços educativos, culturais e sociais, estabelecendo intercâmbios que contribuem na consolidação do papel da Universidade e, em especial, do Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da UNIJUI. Para tanto elaboramos a introdução de modo conjunto e refletimos acerca dos demais momentos em particular, considerando as especificidades dos temas de cada subprojeto. Evidenciamos dessa forma o envolvimento, as aprendizagens individuais e reflexões pertinentes ao tema. Os resultados do envolvimento, tanto no projeto amplo quanto no subprojeto, já assinalam a importância para a formação acadêmica e profissional.

Palavras-chave:

### Introdução

Pedagogia é um curso desafiador por proporcionar muitas oportunidades para o acadêmico participar do seu processo de formação como protagonista, seja através de seus componentes curriculares, como nas suas ações de extensão e pesquisa. Esta participação de inserção em diferentes ações do Curso de Pedagogia possibilita visão mais ampla de quais são os espaços e desafios de um pedagogo. Nós, acadêmicas, constituímos um coletivo que tem o privilégio de participar, nesse ano de 2012, do Projeto de Extensão Universitária Pedagogia: espaços e desafios de saberes e fazeres. Dentre seus objetivos estão: o fortalecimento do Projeto Pedagógico do Curso e seu estreitamento de relações pedagógicas com outras instituições educativas da comunidade. O projeto tem uma coordenação geral, a qual articula as ações comuns que permitem a interlocução entre os subprojetos e seus protagonistas que se consolidam na organização, desenvolvimento e participação em eventos, tais como: VIII Seminário Internacional de Alfabetização, Ciclos de Estudos da Pedagogia, a Jornada de Extensão entre outros. Para dar visibilidade das múltiplas possibilidades de atuação do pedagogo e também subsidiar a ressignificação de componentes curriculares do curso, o Projeto está organizado sob a forma de subprojetos, os quais enfatizam aspectos do projeto do curso. Cada uma de nós está inserida, na condição de bolsista PIBEX, num dos subprojetos. Conforme consta no projeto, o objetivo em inserir





**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XIII Jornada de Extensão

bolsistas é o de oportunizar estudos que possibilitem a ampliação de nossa formação acadêmica e de estabelecer estreita articulação das finalidades do Projeto com a proposta do Curso de Pedagogia. Em razão disso, cabe a cada uma de nós integrarmos um subprojeto, participar das ações previstas e estabelecer comunicação com os demais acadêmicos do curso, envolvendo-os nos debates e ações. Essa inserção constitui-se em espaço de complementação e aprofundamento de nosso processo de formação.

## Metodologia

Minha inserção no subprojeto “Elas’ Estão na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: Conversas com quem Ensina Ciências da Natureza”, fortalece minha formação acadêmica, no momento em que, simultaneamente, participo de estudos e discussões, com professoras egressas do curso de Pedagogia da Unijuí, com colegas acadêmicas, normalistas, com minhas alunas e com a professora dos componentes curriculares de Fundamentos e Metodologia das disciplinas pedagógicas do Ensino Normal e Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências, do curso de Pedagogia. Tais momentos tomam a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade enquanto postura teórico-metodológica.

Esta possibilidade ímpar de vivenciar a interação entre a universidade e a escola problematizou, ainda, alguns discursos já consagrados pela academia: o debate teórico, o cotidiano da escola e a produção coletiva, como possibilidade de produção de novos conhecimentos. Tivemos a intenção, também, de discutir sobre a permanente formação de professores dentro de uma proposta interdisciplinar e com isso as discussões feitas entre acadêmicas da pedagogia, professoras e normalistas possibilitaram-nos construir subsídios para construir um projeto de ensino inter/transdisciplinar.

Para Nóvoa (1995), “A troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação mútua, nos quais cada professor é chamado a desempenhar, simultaneamente, o papel de formador e formando” (p.26).

Neste texto pretendo apresentar as primeiras reflexões de um subprojeto de extensão que possui um forte vínculo com o ensino e com a pesquisa: “Elas” Estão na Educação Infantil e no Ensino Fundamental: Conversas com quem Ensina Ciências da Natureza. Iniciado em janeiro de 2011 como Projeto de Extensão de mesmo título e objetivos, o qual estive envolvida enquanto acadêmica na prática da sala de aula de Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências. O projeto buscou inicialmente constituir uma rede de interlocução entre egressas formadas em Pedagogia e o atual curso de Pedagogia da UNIJUI. Nosso objetivo principal é restabelecer os vínculos, trocar experiências, e a (re)alimentação da sala de aula. Entende-se que ao debater e compartilhar questões relativas à docência com crianças da escolarização inicial, no campo específico do Ensino de Ciências, estaremos constituindo uma identidade docente que leva em consideração a experiência acumulada e seja capaz de fortalecer os espaços de interações para construir novos conhecimentos e assim também mapear elementos capazes de problematizar o Projeto Político Pedagógico do curso de Pedagogia, considerando os debates nacionais sobre o ensino em Ciências da Natureza nos Anos Iniciais da Educação Básica. No ano de 2011 mapeamos 32 egressas do curso de Pedagogia distribuídas em escolas da Rede Pública de Ensino na região, e neste ano de 2012 compusemos as “Rodas de Conversas”, especialmente em 5 destas escolas. Tomando como critério de seleção, para um primeiro



**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XIII Jornada de Extensão

recorte, as escolas de Ensino Médio Modalidade Normal, nas quais já havíamos mapeado egressas do curso de Pedagogia da Unijuí, professoras de Didática das Ciências. Nossas rodas de conversa reuniram então as acadêmicas do nono semestre do curso de Pedagogia matriculadas no componente de Fundamentos e Metodologia das Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio Modalidade Normal, 10 professoras egressas do curso de Pedagogia, então professoras de Didática das Ciências, estudantes do curso Normal e a professora Eulália Beschorner Marin coordenadora deste subprojeto e professora dos componentes curriculares acima citados.

## Resultado e Discussão

Os currículos dos cursos de Pedagogia têm oferecido um mínimo de formação em Ciência da Natureza às acadêmicas, o que produz na professora iniciante certa insegurança ao problematizar conceitos científicos escolares no Ensino Fundamental e na Educação Infantil. A formação inicial é a etapa de formação acadêmica que proporciona às egressas seus primeiros passos na docência, no entanto as limitações na formação em algumas áreas de conhecimento, no nosso caso em Ciências da Natureza, são sentidas imediatamente pelas professoras egressas em seus primeiros planejamentos.

A condição acima apresentada tem nos mostrado que num curto espaço de tempo, entre a formação inicial e a iniciação à docência, o ensino de ciências da natureza é abandonado, as professoras que compartilham conosco esse entendimento, dizem preferir não ensinar a ensinar errado. Neste sentido, ao negar tais conhecimentos nega-se o acesso a uma forma de compreensão do mundo, limitando as possibilidades dos sujeitos infantis em suas narrativas.

Com o intuito de abrandar a insegurança do ensino de ciências da natureza iniciamos a formação de grupos de estudos e planejamento, nos quais discutimos metodologias para o ensino e ao mesmo tempo estudamos os conteúdos e conceitos fundamentais a serem problematizados nos Anos Iniciais da Educação Básica. A troca de experiências e a (re)alimentação da sala de aula reanima acadêmicas e egressas participantes desse Subprojeto.

Entendemos que ao debater e compartilhar questões relativas à docência com crianças da escolarização inicial, no campo específico do Ensino de Ciências, estaremos constituindo uma identidade docente, que considere a experiência acumulada e seja capaz de fortalecer espaços de interações para construir novos conhecimentos. Ressaltamos que as atividades desenvolvidas até o momento tem como ponto de partida a criação de espaços narrativos para conversas com quem ensina Ciências da Natureza e num segundo momento, com o intuito de fortalecer as rodas de conversa agendamos interações pontuais, organizando oficinas de Planejamento e Montagem de materiais didáticos para o ensino de Ciências nos Anos Iniciais da Educação Básica. Assim pretendemos intensificar o diálogo com as professoras, problematizando o lugar da área das Ciências da Natureza e suas metodologias no currículo escolar. Entendemos que este trabalho permitirá melhor sensibilizar o olhar e a escuta e abre possibilidades para outras problematizações e questionamentos, especialmente sobre as práticas escolares cotidianas.

Conclusões:





**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XIII Jornada de Extensão

Este subprojeto justifica-se enquanto problematizador de práticas e discursos pedagógicos sobre ciências da natureza, especialmente em tempo de novas Diretrizes Curriculares para a Pedagogia e ao alimentar a discussão, articulando o ensino a pesquisa e a extensão produz novos elementos para os estudos das Ciências da Natureza, como um lugar de refletividade docente. Além disso, ao realizar o exercício analítico proposto junto às professoras, inicia-se um processo de desconstrução da linguagem pedagógica, com vistas a dismantlar a unidade do significado único para atribuir-lhe muitos lugares, múltiplas posições. O contexto de formação inicial de professores, bem como a formação continuada, nas escolas e seus currículos constituem-se territórios de produção, circulação e consolidação de significados. Nesse sentido é que as conversas possibilitam conhecer e compreender as interações entre as professoras e seus alunos e os fazeres e saberes de sujeitos praticantes do cotidiano a partir de suas narrativas, possibilitando que as novas aprendizagens se ampliem a medida em se ampliam suas capacidades de narrar/ler o mundo.

#### Agradecimentos

Agradecemos as Professoras egressas do curso de Pedagogia que, ao responderem nosso questionário nos disponibilizaram seus emails: Nilda\_moon@hotmail.com; franci.kil@bol.com.br; eliscontadora@gmail.com; liegemaria.s@hotmail.com; cibelegottaga@gmail.com; mmarlicastro@hotmail.com; crkbertolo@yahoo.com.br; fabianaboffgrenzel@gmail.com; sandra.savian@hotmail.com; darlindia@yahoo.com.br; gorettoniazzi@hotmail.com; zanecallai@yahoo.com.br; ebieleski@hotmail.com; lorilei.neumann@hotmail.com; dulcineia.costa@unijui.edu.br; carlagraber@bol.com.br; ilseback@yahoo.com.br; catiadahlem@gmail.com; judeaaguiar@yahoo.com.br; beram@ibest.com.br; taci\_sommer@hotmail.com; liane@michalski@hotmail.com; narahuber@yahoo.com.br; rochanemartel@yahoo.com.br; greicepause@brturbo.com.br; lurdeskagoi2@hotmail.com; monicav.linassi@hotmail.com; elisangelabbasso@hotmail.com; apigianluppi@hotmail.com; taniagabbi@gmail.com; carolmiosso@hotmail.com; lucileia.belter@hotmail.com, potencializando assim nossa interação.

Agradecemos a Secretária de Educação do Município de Pejuçara Sandra Zambon por ter apresentado às professoras municipais a proposta do projeto, facilitando nosso contato. Agradecemos a Diretora do IEE Guilherme Clemente Khoeler, Eloá Bagetti pela participação em debate com as acadêmicas parceiras deste projeto; as professoras coordenadoras pedagógicas do Ensino Médio Modalidade Normal, Professoras: Ana Luiza Feistel - IEE Guilherme Clemente Koheler/ Ijuí; Fátima Bavaresco - IEE Erico Veríssimo/Três Passos; Naima Wadi - IEE Visconde de Cairu/Santa Rosa; Beatriz Inês Hermann - IEE Cristo Redentor/Candido Godói; Elidiane Cristina Sauerstsig, Tânia Altíssimo, Maria Inês Cassol - Colégio L'Hermitage Cristo Rei/Horizontalina pela viabilização dos encontros e solidariedade na coordenação dos trabalhos. Agradecemos em especial as normalistas e acadêmicas do curso de Pedagogia por terem tomado os processos deste projeto e subprojeto de extensão com seriedade e discernimento. Agradecemos ainda aos Professores e a coordenadora do curso de Pedagogia professora Marta Estela Borgmann pelo apoio e incentivo ao subprojeto "Elas" e por último e não menos importante agradecemos a UNIJUI por ter viabilizado financeiramente este trabalho.





**Modalidade do trabalho:** Relatório técnico-científico

**Evento:** XIII Jornada de Extensão

### Referências Bibliográficas

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (org). Os Professores e a sua Formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.