



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIII Jornada de Extensão

POSSIBILIDADE DE APROXIMAÇÃO DA ESCOLA E CURSO DE LICENCIATURA PELOS ESPAÇOS VIRTUAIS – ALGUMAS REFLEXÕES¹

Ricardo Roberto Roque², Marta Cristina Cezar Pozzobon³, Isabel Koltermann Battisti⁴, Viviane Roncaglio⁵.

¹ Projeto de extensão do DCEEng – Departamento de Ciências Exatas e Engenharias

² Bolsista PIBEX, aluno do curso de Matemática-licenciatura da unijuí. rroque@bol.com.br

³ Coordenadora do Projeto de Extensão, professora da Unijuí. marta.pozzobon@unijui.edu.br

⁴ Professora Extensionista Unijuí isabel.battisti@unijui.edu.br

⁵ Bolsista de extensão Pibex, aluna do curso de matemática - licenciatura da Unijuí. viviane.roncaglio@unijui.edu.br

Resumo: Nesta produção, consideramos uma parte das atividades desenvolvidas no Projeto de Extensão, em que tratamos das vivências de ensino de matemática um Curso de Licenciatura e as aproximações com a Escola de Educação Básica. Diante disso, consideramos como objetivo a reflexão sobre as possibilidades de aproximações entre Escola e Curso de Licenciatura em Matemática, especialmente aquelas que são se dão nos espaços virtuais. Descrevemos como material de investigação as etapas de reconstrução do site www.ensinoematematica.com.br para o domínio da UNIJUI e analisamos a partir de Mercado (2006), Nóvoa (2012), PCN (BRASIL, 1998) e outros as possibilidades de aproximação entre a Escola e o Curso a partir das finalidades e metas do novo site, do layout, da organização dos links e do conteúdo. Assim, o Site, como um espaço virtual pode e deve se constituir como um espaço de aproximação da Escola/Universidade/Curso de Licenciatura em Matemática.

Palavras-Chave: Curso de Licenciatura em Matemática. Escola de Educação Básica. Site. Espaço Virtual.

Introdução

A aproximação entre Escola de Educação Básica e Curso de Licenciatura em Matemática é a nossa principal intenção no Projeto de Extensão que tem como título: Vivências de ensino aproximando escola e curso de Matemática - Licenciatura da UNIJUI. A aproximação com o lócus profissional se constitui em um importante movimento na formação de professores, pois, como destacam Fiorentini e Nacarato (2005), é no exercício da profissão, que professores e alunos compartilham conhecimentos, dúvidas a respeito do ensinar e do aprender matemática.

Com isso, problematizamos um recorte do Projeto, atendo-nos nas possibilidades de aproximação entre a Escola e a Universidade a partir de espaços virtuais, que são aqueles desenvolvidos a partir da reconstrução do site www.ensinoematematica.com.br no domínio da Instituição Universitária em que este Projeto está vinculado. Consideramos que os espaços virtuais possibilitam aproximações, comunicação e a construção de saberes matemáticos, pois como diz Pimentel (2007, p. 4) o acesso à





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIII Jornada de Extensão

internet “pode ser um processo valioso de busca de informação na construção do conhecimento, gerando ambiente interativo facilitador e motivador de aprendizagem, bem como pode ser dispersivo e inútil [...]”. E, ainda, esses espaços podem promover a sensação de proximidade, como aponta Valente (2002), do “estar junto virtual”, em que a proposição é de um acompanhamento dos sujeitos para a construção de conhecimentos.

Essas discussões preliminares nos conduzem a refletir, nesta produção, sobre as possibilidades de aproximações entre Escola e Curso de Licenciatura em Matemática, especialmente aquelas que são se dão nos espaços virtuais. Para isso, propomos a descrever as etapas de reconstrução do site e como cada etapa tem sido pensada para possibilitar a aproximação da Escola com o Curso de Licenciatura em Matemática, do licenciando em formação com o espaço de formação.

Metodologia

Os procedimentos metodológicos se constituíram a partir de várias etapas, relacionadas à reconstrução do site www.ensinoematematica.com.br no domínio da Universidade do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Essas etapas podem ser divididas em três momentos: avaliação do antigo site, suas finalidades e definição de metas para o novo site; elaboração do novo layout; criação do novo site sob domínio da UNIJUI.

O site anterior foi construído com a intencionalidade de iniciar a interação com a Escola de Educação Básica e a Universidade, principalmente com o Curso de Licenciatura em Matemática, por isso foi produzido no formato wordpress, que, entre muitas possibilidades, permitiu a criação de um blog com a perspectiva de uma melhor troca e interatividade com os internautas. Porém, destacamos que o site é resultante de um Projeto de Extensão institucional, que precisa corresponder as suas finalidades e demandas, por isso, acreditamos que precisa estar atrelado ao seu espaço virtual. A partir disso, trabalhamos em uma grande coleta de informações, e, também, de avaliação de diferentes sites voltados para o ensino da matemática, para que pudéssemos organizar um site que tivesse não apenas materiais, mas que suprisse as necessidades dos visitantes. Além disso, acreditamos na necessidade do visual ser agradável, tornando prazerosa a navegação e, por consequência, permitir maior êxito na interação.

Partindo da ideia, de que para o site cumprir o papel de promotor de interações e assim aproximações entre diferentes públicos, os quais podem possuir diferentes intencionalidades, consideramos que este deva ser o mais prático e objetivo possível. Para tanto desenvolvemos juntamente com o núcleo de design da UNIJUI a estruturação da página principal, a qual na maioria das vezes, é a primeira página que os visitantes vão visualizar. Primeiramente, foi criado um logotipo que além do nome “ensino e matemática” contém a figura de um compasso que remete a ideia de matemática, melhor dizendo, de uma ferramenta, de um recurso que possibilita um fazer matemática, o que, de certa forma, pode dar uma maior identidade ao site.

E, ainda, os menus que antes estavam alocados em uma linha superior, foram reestruturados, estão em uma coluna no lado esquerdo da página, com a intenção de possibilitar o acesso com maior facilidade aos professores e alunos. Também, foi pensado no visual, pano de fundo, fonte, para que os mesmos não interferissem no tempo de permanência dos usuários na página.



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIII Jornada de Extensão

Resultados e discussão

Nesta parte, a preocupação é em trazer a discussão dos resultados do trabalho desenvolvido com a reestruturação do Site, no sentido de refletir se o mesmo pode levar a aproximação entre a Escola e o Curso de Licenciatura em Matemática. Dessa forma, pontuamos como um resultado em relação ao Site: A criação do layout. Para que conseguíssemos organizar o layout, tivemos todo o cuidado em relação aos detalhes visuais e na programação do espaço virtual criado a partir do Projeto de Extensão. A preocupação estava em que o espaço virtual atingisse os principais objetivos de aproximação da universidade com os atores que compõe o universo desejado: professores e alunos da Educação Básica, licenciandos e professores do Curso de Licenciatura em Matemática. Isso nos leva a alterar o ângulo das retas para que saiam desse paralelismo de saberes, provendo outros movimentos no sentido de efetivar trocas de saberes e promover novas aprendizagens.

Imagem 1: Página principal do site www.ensinoematematica.com.br .

Fonte: site www.ensinoematematica.com.br .





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIII Jornada de Extensão

Na página principal do site, colocamos inicialmente um link com a identificação do Grupo de Extensão: “Quem somos”, e apontamos as principais intencionalidades do Projeto, o qual o Site está vinculado: “Desenvolver ações capazes de promover o diálogo entre a Escola de Educação Básica e a Universidade, no sentido de refletir acerca do ensino de matemática e intervir na formação do professor”.

Na sequência, propomos outro link o qual remete à página do Curso de Matemática – Licenciatura da instituição de ensino UNIJUÍ, pois é no e a partir de ações/reflexões relacionadas ao referido Curso que se estabeleceu a intencionalidade primeira do Projeto. No decorrer, colocamos um link que contempla diferentes Documentos Oficiais, a nível federal e estadual, os quais norteiam o ensino de Matemática na Educação Básica. Os demais ícones (Atividades de Ensino; Laboratório de Matemática; Produções; Periódicos; Agenda de Eventos) contemplam materiais que estão diretamente implicados ao ensino de matemática, com potencialidades de intervir na formação do professor desta área de saber. Nesse sentido, destacamos o papel do site na promoção de aproximações a partir do compartilhar saberes, que para Mercado:

O trabalho com a Internet implica a criação de ambientes de aprendizagem voltados para a socialização, a solução de problemas, a gestão compartilhada de dados, de informações e a criação e a manutenção de uma “memória coletiva compartilhada”, que contenha informações de interesse do grupo, capazes de modelar conhecimentos sobre as mais diferentes áreas de aplicação (MERCADO, 2006, p. 2).

Acreditamos que a partir do que estamos organizando e do conjunto de materiais que já disponibilizamos, podemos nos aproximar da Escola de Educação Básica. E diante disso, destacamos a importância da universidade, a qual cabe o papel de formadora e qualificadora dos professores, que, muitas vezes, acaba se isolando em uma ilha de conhecimento, esquecendo da importância da aproximação com o lócus profissional, que a escola representa para o licenciando. Antônio Nóvoa (2012) chama a atenção para a importância de “Superar a separação entre a universidade e a Escola”, que este “é um dos grandes problemas do século XXI na área educacional”. O distanciamento entre os sujeitos que compõem as instituições de ensino diretamente implicadas na formação do professor – universidade e Escola, acaba configurando uma grande contradição e um entrave na qualificação do ensino; principalmente quando falamos da formação do professores de matemática. Nesse sentido, a comunicação entre a Escola e o Curso de Licenciatura se configura como imprescindível em se tratando de formação do professor.

Assim, procuramos atender uma demanda urgente do professor que atua na escola, principalmente em relação ao planejamento de suas aulas. Dentre os links do site, o link Atividades de ensino possibilitará que os professores dos diferentes níveis de ensino tenham acesso aos materiais produzidos por alunos e professores do Curso de Licenciatura da UNIJUÍ, considerando as diferentes vivências estabelecidas no decorrer do Curso por licenciandos nas Escolas de Educação Básica. Os referidos materiais abordam diferentes proposições para o ensino de matemática, os quais se constituíram a partir de pesquisas, de teorizações, de discussões e de reflexões. Considerando que em muitas atividades de ensino propostas





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIII Jornada de Extensão

se faz uso de diferentes recursos, inclusive softwares, entendemos a necessidade de colocá-los a disposição. Assim, o link Softwares livres faz parte do site. Acreditamos que pode facilitar o acesso e download de diferentes softwares voltados para a área da matemática. Os Parâmetros curriculares Nacionais apontam que a utilização de recursos tecnológicos no ensino da matemática “permite que os alunos construam uma visão mais completa da verdadeira natureza da atividade matemática e desenvolvam atitudes positivas diante de seu estudo” (BRASIL, 1998, p.44). Por serem livres, alunos e professores, poderão facilmente fazer uso desse recurso. Considerando a necessidade de disponibilizar diferentes recursos e outras possibilidades de ensino de matemática, colocamos um link relacionado ao Laboratório de Ensino de Matemática o qual está diretamente ligado às ações de ensino, de pesquisa e de extensão do Curso de Matemática desta Instituição de Ensino. Os materiais que compõem o site se constituem com e a partir de teorizações e reflexões e para que haja a fomentação da pesquisa científica e as interconexões entre extensão/pesquisa/ensino, colocamos o link Produções. Entendemos que a pesquisa científica objetiva fundamentalmente contribuir para a evolução do conhecimento humano em todos os setores, sendo sistematicamente planejada e executada segundo rigorosos critérios de processamento das informações. Será chamada pesquisa científica se sua realização for objeto de investigação planejada, desenvolvida e redigida conforme normas metodológicas consagradas pela ciência (FONTE, 2004, p.1).

Assim, disponibilizamos no link Produções, materiais produzidos por nossos pesquisadores como dissertações de mestrado, trabalhos de sistematização do Curso e artigos científicos produzidos para diferentes eventos e periódicos, para que sejam uma rica fonte promotora de teorizações e reflexões, tanto para os alunos quanto para pesquisadores de diferentes instituições de ensino. Com o objetivo de compartilhar ações desencadeadas no e pelo curso de Matemática – Licenciatura, organizamos o link Matemática em ação, que terá o papel de colocar o aluno em destaque; pois serão disponibilizados diferentes ações vivenciadas/experenciadas por diferentes sujeitos relacionados ao Curso de Matemática.

Conclusões

Portanto, acreditamos que o Site como um espaço virtual pode e deve se constituir como um espaço de aproximação da Escola/Universidade/Curso de Licenciatura em Matemática, pois a comunicação, a interação, as aprendizagens que se estabelecem em um espaço virtual colaboram tanto com a Escola, na formação do professor em exercício, quanto com o licenciando em processo de formação inicial. Consideramos que nesse espaço virtual, da forma como o construímos, amplia a possibilidade de continuarmos a desenvolver o tripé que nos constitui enquanto instituição universitária: a extensão, o ensino e a pesquisa.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Secretaria de Educação. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FIORENTINI, D.; NACARATO, A. M. (Org.) Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática. São Paulo: Musa Editora, 2005.





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: XIII Jornada de Extensão

FONTE.N. N. da. Pesquisa científica: o que é e como se faz. 2004. Disponível em: people.ufpr.br/~nilce/metodolog.%20pesquisa%20cientifica.doc Acesso em: 15 de ago. 2012.

MERCADO, L. P. L.A Internet como Ambiente Auxiliar do Professor no Processo Ensino-Aprendizagem. Disponível em:

http://www.igm.mat.br/profweb/sala_de_aula/mat_computacional/2006_2/artigos/artigo1.pdf. Acesso em: 4 de ago. 2012.

NÓVOA, A. A Universidade não pode estar separada do ensino básico. Disponível em: <http://www.todospelaeducacao.org.br/comunicacao-e-midia/educacao-na-midia/22554/universidade-na-o-pode-estar-separada-do-ensino-basico/>. Acesso em: 15 de ago. 2012.

PIMENTEL, F.S.C. Formação de Professores e Novas Tecnologias: possibilidades e desafios da utilização de webquest e webfólio na formação continuada. 2007. Disponível em: <http://www.ensino.eb.br/portaledu/conteudo/artigo7780.pdf>. Acesso em: 4 de ago. 2012.



Para uma VIDA de CONQUISTAS.