



Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: 2011 JE - XII Jornada de Extensão

CONHECIMENTOS ESCOLARES E PROFISSIONAIS PRODUZIDOS NAS INTERAÇÕES ENTRE SUJEITOS: CONTRIBUIÇÕES DA EXTENSÃO¹

**Estefani Matos², Luana Biasibetti³, Francieli Fernanda Schäffer⁴, Eva Teresinha de
Oliveira Boff⁵, Marli Dallagnol Frison⁶**

¹ Projeto de Extensão Interações na Formação Inicial e Continuada de Professores: Possibilidades de mudanças no Espaço Escolar.

² Bolsista PIBEX, aluna do Curso de Química da Unijuí

³ Bolsista PIBEX, aluna do curso de Ciências Biológicas da Unijuí

⁴ Bolsista PIBIC, aluna do curso de Química da Unijuí

⁴ Professora do curso de Química da Unijuí

⁴ Professora do curso de Química da Unijuí

Resumo

O trabalho foi realizado em uma Escola de Rede Pública Estadual, localizada em Ijuí/RS. Contou com a participação de professoras da educação básica, professoras da universidade, bolsistas de extensão dos cursos de Química e Ciências Biológicas. Tendo como objetivo criar espaços de interação entre professores e Estudantes, possibilitando mudanças no exercício da profissão docente e melhorar a qualidade do ensino. O estudo revela que a interação entre diferentes sujeitos – professores, estudantes da graduação e estudantes da educação básica – na produção e desenvolvimento de (SE) favorece ao professor maiores possibilidades de re(construir) concepções sobre os processos de ensino/aprendizagem e (re)significar conhecimentos específicos de sua área de formação e, aos estudantes maiores possibilidades de diálogo a partir dos conceitos trabalhados em sala de aula na forma de SE, os conceitos são desenvolvidos de forma dinâmica, contribuindo para uma aprendizagem significativa e contextualizada.

Palavras-chave: Educação básica; Formação de Professores; Ensino de Ciências, Situação de Estudo (SE).

Introdução

As práticas Pedagógicas desenvolvidas nas escolas públicas vêm apresentando um ensino descontextualizado, fragmentado e linear em que os conteúdos não são percebidos como importantes para os estudantes, não se sentindo motivados ao estudo. Dessa forma exige que os professores produzam novas práticas de ensino partindo da vivência dos estudantes, envolvendo questões de relevância social, permitindo a interação em discussões de sala de aula.



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: 2011 JE - XII Jornada de Extensão

Esta proposta de ensino favorece maiores possibilidades na compreensão dos conceitos que os professores desejam desenvolver. A Situação de Estudo (SE) é uma proposta que permite mudanças no ensino e na forma de ensinar. Através dela é possível oferecer aos estudantes um ensino que problematize os conceitos de uma forma dinâmica, a partir da realidade dos alunos permitindo uma abordagem com característica interdisciplinar, intercomplementar e transdisciplinar (Maldaner e Zanon, 2001).

Partindo desta problemática foi produzida e desenvolvida a SE: “Ambiente e Vida- O Ser Humano Nesse Contexto” (BOFF et al, 2011) em uma Escola Pública Estadual de Ensino Fundamental e Médio, da Cidade de Ijuí (RS), envolvendo a participação de licenciandas do Curso de Química e do curso de Ciências Biológicas que atuam como bolsistas de extensão, duas professoras vinculadas ao Gipec- Unijuí, professores e estudantes da escola, sendo duas turmas da primeira série, uma turma da segunda série e uma turma da terceira série.

A SE foi planejada diante da necessidade de compreender questões relacionadas ao meio ambiente e para possibilitar melhoria na qualidade de vida das pessoas. Essa temática contemplou grande parte dos conteúdos e conceitos eleitos para cada série do ensino médio. Sendo esta uma proposta pedagógica que considera as condições sociais, culturais da vivência dos estudantes, desenvolvendo os conceitos de forma contextualizada partindo de temáticas que fazem parte da realidade dos estudantes.

Assim nas quatro turmas do ensino médio as aulas foram planejadas a partir da SE, embora a temática tenha sido a mesma, para todas as turmas, os conceitos estruturantes que nortearam e embasaram as discussões nas salas de aula de cada uma das turmas foram diferentes.

A produção da SE e seu desenvolvimento desafiou os professores e possibilitou aos estudantes compreenderem melhor questões relacionadas ao ambiente, desenvolvendo uma consciência crítica em à importância da preservação da natureza. Os estudantes realizaram visitas em diferentes ambientes como: pedreira, entorno escolar, Corsan, comunidade. Além das visitas foram desenvolvidas palestras, atividades de pesquisas e reutilização de materiais na produção de energia.

O objetivo desse trabalho é criar espaços de interação entre professores da escola universidade e licenciandos, tendo em vista à produção de práticas educativas que permitam a qualificação dos professores, possibilitando mudanças no exercício da profissão docente e melhorarias na qualidade do ensino.

Metodologia

A metodologia deste trabalho consistiu no planejamento da Situação de Estudo que foi realizado juntamente com professores da Educação básica, professores, estudantes da universidade. Além desses sujeitos envolvidos, algumas pessoas do Município de Ijuí participaram em palestras, contribuindo para a produção de compreensões sobre a problemática ambiental vivenciada na comunidade.

Para a execução do planejamento foram realizadas reuniões para planejar as atividades que seriam desenvolvidas durante a SE “Ambiente e Vida- O Ser Humano Nesse



Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: 2011 JE - XII Jornada de Extensão

Contexto”, em cada disciplina nas turmas do Ensino Médio. Inicialmente foi realizado um questionário contendo questões relacionadas ao lixo, onde eles puderam manifestar seus conhecimentos em relação à produção, gerenciamento dos resíduos e hábitos ou costumes seus e de suas famílias, a fim de desenvolver uma consciência ambiental.

Durante o desenvolvimento da SE foram realizadas atividades relacionadas com a temática, a exemplo da visita a Pedreira, que contribui na abordagem de conceitos relacionados às questões ambientais, sociais, químicas e físicas que se faziam presentes no local.

Através das palestras e oficinas realizadas no desenvolvimento da SE desencadearam múltiplos entendimentos, relacionados aos tipos de lixo produzidos pelo ser humano, formas de reciclagem, procedência desses materiais e gerenciamento correto, e conseqüentemente os problemas que já enfrentamos decorrentes do não gerenciamento adequado, dentre outros a importância da preservação água com o uso racional desse recurso precioso e renovável, de modo que consecutivamente estando relacionado a todas as disciplinas dentre estes conceitos, podendo assim compreender melhor o ambiente ao qual permanecem inseridos e desenvolvendo uma consciência crítica e valiosa no âmbito social e ambiental.

Resultados e Discussões

Inicialmente o grupo de professores da escola, professores e licenciadas da universidade, reuniu-se para definir a SE que seria desenvolvida. A partir deste momento nos encontros seguidos foram definidas as atividades que seriam desenvolvidas com os alunos durante a SE que iniciaria no final de março de 2011.

Primeiramente foi realizado um questionário com perguntas referentes à produção e gerenciamento do lixo, com o objetivo de questionar e conhecer os costumes dos estudantes em relação à reciclagem e coleta seletiva. Neste questionário os estudantes puderam pensar e relacionar os problemas do lixo, ao meio ambiente e aos seres vivos, quando gerenciado inadequadamente. A partir das respostas dos estudantes os professores perceberam as diferentes opiniões e conceitos que os estudantes têm em relação ao lixo.

Partindo da concepção de que os jovens podem interagir por meio de ações no ambiente escolar e na sua comunidade, para a conservação do meio ambiente, buscamos durante o desenvolvimento da SE propiciar debates, visitas, oficinas, palestras e vídeos, promovendo maior consciência ambiental nos estudantes. Pois conforme Maldaner (2007, p.113) “[...] estudos sobre situações concretas e contextualizadas despertam muita curiosidade, participação e empenho dos estudantes [...] permitindo estruturar conhecimentos científicos escolares”. Assim pode-se dizer que esses momentos que a escola oportuniza de contextualizar os conteúdos de forma criativa, pode mudar os valores e conceitos dos sujeitos em relação ao mundo e romper com a linearidade dos conteúdos.

Partindo disso os estudantes puderam perceber a interação do ser humano no ambiente, levando em consideração a questão ambiental e social, ampliando e construindo os saberes necessários para melhorar a qualidade de vida da sociedade. Na SE - “Ambiente e Vida- o Ser Humano”, nesse contexto mostrou que os conceitos que são abordados e





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: 2011 JE - XII Jornada de Extensão

significados partem de uma situação real e da vivência dos estudantes, e envolvem todas as disciplinas. No entanto o modo de desenvolver os referidos conteúdos, concomitantemente promove uma inter-relação entre as disciplinas, permitindo estabelecer novas concepções no sentido disciplinar quanto interdisciplinar ampliando o envolvimento de saberes e reflexões, garantindo a contrução significativa dos conceitos atribuídos, favorecendo sua compreensão entre as disciplinas de química, física, biologia, matemática, português, sociologia, ética, história, geografia e artes.

Cada disciplina desenvolveu atividades em sala de aula relacionadas á temática abordada, onde o professor desenvolveu os seus conhecimentos teóricos e práticos, partindo sempre da reflexão e de atividades dinâmicas e sistemáticas, fazendo assim com que os estudantes reflitam sobre suas práticas e ações para que se tornem sujeitos conscientes e responsáveis por suas ações.

Pois acreditamos que o professor em sala de aula deve auxiliar o estudante a desenvolver habilidades de pensamento e competências cognitivas, pois conforme Maldaner et al (2007) salienta que:

A formação básica precisa cuidar da constituição dos sujeitos [...] tornando-se autônomos em relação ao meio social, tecnológico e natural, capazes de decidir e propor mudanças responsáveis em situações reais que, de alguma forma, se relacionam com a [...] degradação ambiental e a qualidade de vida como um todo (MALDANER, et al, 2007, p. 130).

Conclusão

Pode-se afirmar que a SE, que foi desenvolvida na Escola São Geraldo, com o apoio e orientação do Gipec-Unijuí, é uma proposta inovadora e eficaz, bem como uma forma de ensino favorável ao desenvolvimento das aulas. Esta possibilita que os conteúdos e conceitos sejam bem desenvolvidos e contextualizados, próximos ao cotidiano dos estudantes, tornando as aulas muito mais importantes, despertando o interesse tanto dos professores, quanto para os estudantes, facilitando a compreensão dos conteúdos e realizando conexões entre as demais disciplinas.

Estas mudanças vinculadas às propostas de inovação sempre se fazem necessário, e necessitam acontecer no ambiente escolar, conseqüentemente assim como possibilidades da transformação entre o ambiente e os sujeitos que nele se fazem presente, compartilhando idéias, e criando recursos para transformação e crescimento educacional.

A SE, é sem dúvida uma forma de ensino na qual contempla uma linguagem ampla e diversificada, que proporciona um melhor desempenho ao abordar uma metodologia científica, trazendo um resultado qualitativo no âmbito escolar.

No entanto podê-se perceber a grandiosa satisfação por parte dos professores e estudantes no decorrer das atividades que foram desenvolvidas, sendo possível concluir que o conhecimento produzido junto a SE foi muito satisfatório.

Agradecimentos





Modalidade do trabalho: Relato de experiência

Evento: 2011 JE - XII Jornada de Extensão

A Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí, ao Gipec – Grupo Interdepartamental de Pesquisa sobre Educação em Ciências.

Referências Bibliográficas

BOFF, Eva Teresinha de Oliveira; GOETTEMS, Pauline Brendler; DEL PINO, José Cláudio. Ambiente e vida - o ser humano nesse contexto: uma estratégia de ensino transformadora do currículo escolar. Rev. eletrônica Mestr. Educ. Ambient, v. 26, janeiro a junho de 2011.

MALDANER, Otávio Aloisio; ZANON, Lenir Basso. Situação de Estudo: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em ciências. Revista Espaço da Escola, n. 41, p. 44. Ed Unijuí, 2001.

MALDANER, Otavio Aloisio. et al, Currículo Contextualizado na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: a Situação de Estudo. In: ZANON, Lenir Basso; MALDANER, Otavio Aloisio (Orgs.). Fundamentos e Propostas de Ensino de Química para Educação Básica no Brasil. Ijuí: Unijuí, 2007, p.110-138.