



Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DO LUGAR PARA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO GEOGRÁFICO¹

Bianca Missio²; Helena Copetti Callai³

¹ Projeto de Pesquisa realizado como bolsista CNPq

² Bianca Missio, Estudante do Curso de Geografia do Departamento de Ciências Sociais, da Unijui, bolsista CNPq, bmis@bol.com.br

³ Professora do Departamento de Ciências Sociais da Unijui, Líder do Grupo de Pesquisa “O Estudo do Lugar, o Conhecimento Geográfico e a Formação do Professor de Geografia, Bolsista Produtividade em Pesquisa – CNPq, helena@unijui.edu.br

Resumo

O objetivo da geografia é levar o aluno a compreender o mundo em suas diferentes escalas de análise. Por ser uma matéria com conteúdos muito amplos, necessita que o educador seja capaz de selecionar dentro das inúmeras possibilidades de conteúdos apresentados, aqueles que se mostrem mais oportunos para levar o aluno a esta compreensão. Dentro das possibilidades de seleção de conteúdo, o estudo do lugar é de fundamental importância para a disciplina de geografia. É importante que desde quando as crianças ingressem no ensino fundamental sejam instigadas por seus educadores a pensar e a aprender a fazer e ter uma leitura espacial crítica da realidade onde estão inseridas, pois somente com essas habilidades desenvolvidas será mais fácil o entendimento do mundo em sua dinâmica e complexidade. Partindo desta perspectiva é que buscamos desenvolver a presente pesquisa, que pretendeu através do levantamento bibliográfico sobre o assunto, bem como da realização de atividades práticas em três escolas, levantar dados e informações, analisar as propostas de ensino da Geografia em cada uma delas, bem como as metodologias utilizadas pelos professores que ministram a disciplina, além verificar a concepção que os alunos tem da mesma.

Palavras-chave: Geografia Escolar; Conteúdo; Escala de Análise, Espaço Geográfico

Introdução

Vivemos em uma época marcada pela velocidade em que o mundo se transforma. A realidade atual exige a construção de uma educação com olhar voltado para o futuro, replanejando aspectos como a concepção de estudo do local, a consideração do contexto, a escala de análise, entre outros, não podendo a vida escolar transcorrer alheia a esta nova realidade social e ao novo papel da informação e do conhecimento (GARCIA, 2005).

Diante desta realidade, o educador é constantemente desafiado a buscar formas de tornar o ensino mais atraente. No que tange especificamente à Geografia, este desafio consiste em construir um conhecimento pedagógico geográfico, que seja capaz de fazer com que o aluno possa compreender o mundo em suas diferentes escalas de análise. A construção deste





Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

conhecimento é um somatório que reúne os conhecimentos científicos da disciplina, dos pedagógicos, além dos obtidos no cotidiano, com o desenvolvimento da ação educativa propriamente dita, bem como da realidade vivenciada pelos alunos.

Para atender a esta nova realidade de ensino é importante que desde quando as crianças ingressem no ensino fundamental sejam instigadas por seus educadores a pensar e a aprender a fazer e ter uma leitura espacial crítica da realidade onde estão inseridas, desenvolvendo a chamada alfabetização geográfica pois somente com essas habilidades desenvolvidas será mais fácil o entendimento, pelo aluno, do mundo em sua dinâmica e complexidade. Segundo a professora Helena Copetti Callai:

[...]o aluno deve estar dentro daquilo que está estudando e não fora, deslocado e ausente daquele espaço, como é a geografia que ainda é muito ensinada na escola: uma geografia que trata do homem como um fato a mais na paisagem, e não como um ser social e histórico (CALLAI, 1999:58)

Dentro desta nova perspectiva, o estudo do lugar, as relações estabelecidas com o mundo e os conteúdos estudados em sala de aula tornam-se indispensáveis para que este aluno possa compreender a organização, as interações e as diferenças existentes no bairro onde mora, na escola, na cidade, e em todos os lugares, que, de maneira direta ou indireta desenvolva suas atividades cotidianas ou espaço de relações.

O estudo do lugar também assume grande importância na medida que serve de parâmetro para o professor delimitar os conteúdos da disciplina de Geografia, que normalmente são muito amplos, além de promover a “popularização do conhecimento geográfico”, permitindo que se traga o ensino da disciplina da geografia o mais próximo possível da realidade do aluno, para que somente a partir do entendimento e contextualização da sua realidade, este possa dar conta de compreender as transformações que ocorrem pelo mundo afora, bem como a dinamicidade existente entre os diferentes lugares.

Dentro desta perspectiva da necessidade do estudo do lugar é que se desenvolveu a presente pesquisa. Após a compilação bibliográfica sobre o tema, foram realizadas atividades práticas de observação em três escolas, com o objetivo de ter uma visão das propostas de ensino da Geografia, as metodologias utilizadas pelos professores que ministram a disciplina e a concepção dos alunos sobre a matéria.

Metodologia

Após o levantamento bibliográfico, com o objetivo de analisar como são trabalhados estes conceitos, foram desenvolvidas atividades em três escolas, quais sejam: Escola Municipal de Ensino Fundamental Júlio Rosa, Escola Estadual Técnica Entre-Ijuís e Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Carlos Kruehl. Nelas foram feitas atividades de observação e levantamento de dados e informações a partir de documentos como o Plano Político Pedagógico, organização curricular e planos de geografia para cada série, além de ser realizada entrevistas com os docentes e discentes, com o objetivo de obter análise das propostas de ensino da Geografia nestas escolas.





Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

Ainda, com o objetivo de saber o que os alunos acham da Geografia estudada, na escola, bem como da sua relação com o local em que vivem, dentro do cronograma de atividades propostas foram realizadas com alunos de uma turma de cada escola algumas tarefas. Estas consistiram em um diálogo sobre a disciplina da Geografia e as aulas e na realização de dois desenhos, sendo um representando um lugar e o outro representando um objeto\ação que considera importante hoje para a sua vida.

Resultados e Discussão

Ao realizar as atividades propostas para o desenvolvimento da pesquisa podemos perceber que ensinar Geografia é uma prática desafiadora, na medida em que exige que o professor vença diversas barreiras. Podemos destacar dentre estas a vastidão e amplitude de conteúdos, as mudanças constantes do conteúdo que é amplamente influenciado pelas mudanças ocorridas no mundo exigindo assim do profissional da área uma constante atualização. Além disto constata-se a falta da chamada alfabetização geográfica, que normalmente leva o aluno a não ter interesse pela matéria, por não compreendê-la.

Outro fator de destaque é a necessidade de se iniciar o estudo da Geografia, a partir destes locais do cotidiano do aluno, já nos primeiros anos escolares, a fim de se desenvolver a chamada alfabetização geográfica, que servirá de base para o educando compreender melhor os conteúdos da matéria no futuro, formando-se um cidadão crítico e capaz de contextualizar o espaço em que vive, passando a relacionar a geografia a os locais do seu cotidiano e não a locais distantes de sua realidade que acabam dificultando o entendimento da matéria. Apesar das limitações e das dificuldades encontradas, podemos perceber que os professores que lecionam a matéria procuram formas de superar estas barreiras através da realização de tarefas diferenciadas, buscando recursos a fim de oferecer uma aprendizagem mais prazerosa e significativa para os seus alunos.

Estas atividades diferenciadas em sala de aula tem o propósito de desenvolver a capacidade do aluno de enxergar, analisar, compreender e socializar o seu entendimento sobre determinado assunto, nas distintas categorias de análise.

Ficou evidente ainda que mais do que usar essas atividades diferenciadas como recursos nas aulas de geografia, o professor deve deixar claro aos alunos o real motivo de estar fazendo tal atividade. O que, e no que ela ajudará para a formação pessoal e profissional, qual é o objetivo da geografia, e do estudo de alguns de seus conceitos para o entendimento das relações que são estabelecidas e firmadas todos os dias com o mundo, ou seja, o lugar onde eles trabalham e desenvolvem suas atividades enquanto cidadãos que são.

Para finalizar, podemos dizer ainda que tornar as aulas de Geografia mais interessantes e mais produtivas é um desafio diário para os professores da área. Dentre as muitas possibilidades para isto está a necessidade de trazer a matéria o mais próximo possível para a realidade do aluno, destacando-se aí, o estudo do lugar.

Conclusões





Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

Vivemos diante de uma nova realidade, em que as mudanças são freqüentes e muito rápidas e onde a escola não tem se demonstrado muito atraente para os alunos, justamente por não dar conta de acompanhar e textualizar estas mudanças. Diante disto, cabe ao professor ser criativo e buscar novas alternativas para tornar a aprendizagem dos seus alunos mais significativa.

Durante a realização da pesquisa ficou clara a necessidade do currículo escolar, bem como do professor levarem o educando a compreender e enxergar o seu entendimento sobre o conteúdo da geografia focando o lugar. Isto porque, o estudo do lugar permite que o sujeito compreenda o mundo, o local, o nacional, o regional de forma simultânea. A partir daí o aluno poderá estabelecer relações, visto que a formação de raciocínios e concepções a respeito da espacialidade sempre esbarram nos demais conceitos da geografia, pois o mundo é local e ao mesmo tempo é global, não tendo como separá-lo; o mesmo acontecendo com a geografia.

Estar em contato com o ambiente escolar foi de fundamental importância para perceber uma serie de fatores determinantes, e que de alguma forma interferem no ensino da disciplina. As metodologias usadas e aplicadas pelos professores são diferentes, o modo de como cada um desenvolve suas atividades, dentro de sala de aula também se difere, as dificuldades encontradas são muitas, no entanto podemos perceber que todos têm um objetivo traçado: tornar as aulas de Geografia mais interessantes e a aprendizagem dos seus alunos mais significativa.

Agradecimentos

Gostaria de expressar meus sinceros agradecimentos a todas as pessoas e instituições que de alguma forma contribuíram para o desenvolvimento da presente pesquisa, especialmente ao PIBIC/CNPq, instituição financiadora desta pesquisa, pelo apoio financeiro; a UNIJuÍ, que oportunizou o acesso a pesquisa e também as escolas em que realizei as atividades, que abriram suas portas e carinhosamente me receberam e permitiram a realização da pesquisa.

Referências

- CALLAI, Helena Copetti. *A Formação do Profissional da Geografia*. 2. ed. Ijuí:Unijuí, 2003.p.96
- CASTROGIOVANNI, C. A. (Org.), CALLAI, C. H., KAERCHER, A. N. *Ensino de Geografia: Práticas e textualizações no cotidiano*. 6. ed.Porto Alegre:Mediação, 2008.p.174
- CASTROGIOVANNI, C. A., CALLAI, C. H., SCHÄFFER, O. N., KAERCHER, A. N. (Orgs.) *Geografia em sala de aula: práticas e reflexões*. 2. ed.Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1998.p.197
- GARCIA, F.G. Francisco. *El sentido de la educación como referente básico de la didáctica*. Investigación em la Escuela. 2005, 55, p.7-27. (sdt)
- PÉREZ, F.G. Francisco. La enseñanza de la Geografía y sus posibilidades em el currículum, in: TONINI, M. I., GOULART, B. L., MARTINS, M.W.E. R., CASTROGIOVANNI, C. A.,



Modalidade do trabalho: Relato de experiência
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

KAERCHER, A. N. (Orgs.). *O ensino da Geografia e suas Composições Curriculares*. Porto Alegre: Ufrgs, 2011. p. 10-17.

Projeto: O Estudo do Lugar, o Conhecimento Geográfico e a Formação do Professor de Geografia.