



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

EDUCAÇÃO FÍSICA E ATUAÇÕES DOCENTES: AS TRANS-FORMAÇÕES DA ÁREA E A FORMAÇÃO INICIAL¹

Sandra Helena Joris Bertollo², Paulo Evaldo Fensterseifer³.

¹ Projeto de pesquisa (iniciação científica).

² Estudante do Curso de Educação Física do Departamento de Humanidades e Educação. Bolsista PIBIC-CNPq. E-mail: sandrahj.bertollo@gmail.com.

³ Professor orientador. Professor do Departamento de Humanidades e Educação, Participante do Grupo de Pesquisa Paidotribus. E-mail: fenster@unijui.edu.br.

Resumo

O objetivo deste trabalho é realizar um estudo a respeito das mudanças que ocorreram na Educação Física brasileira nos últimos anos e buscar o levantamento das principais propostas de ensino da Educação Física que surgiram a partir do movimento renovador da década de 80, tentando identificar as práticas pedagógicas de docentes das escolas públicas do município de Ijuí/RS. Assim, foi realizado um estudo bibliográfico e concluiu-se que as propostas convergem na crítica ao modelo mecanicista de ensino da Educação Física. Na etapa anterior observou-se que os professores pesquisados apresentaram características diferentes de atuação e recorreram a diversas metodologias para ministrar as aulas. Na nova etapa da pesquisa, que está em fase inicial, almeja-se descobrir que papel desempenha a formação inicial na incorporação dos elementos que caracterizam as transformações da área do ponto de vista teórico-prático.

Palavras-chave: Educação Física escolar; Formação inicial; Práticas pedagógicas.

Introdução

A Educação Física escolar brasileira passou nos últimos 30 anos por mudanças significativas, considerando sua inclusão na escola no século 19. Desde esta época até hoje sofreu influências da instituição esportiva e do campo acadêmico, passando pelos olhares das ciências naturais, humanas e sociais. Em termos legais, passou de uma mera atividade que visava o desenvolvimento da aptidão física e do treinamento esportivo para o rendimento para uma área do conhecimento, obrigatória na escola, que visa contribuir com o desenvolvimento integral aluno.

Várias dessas mudanças originaram-se com o Movimento Pedagógico Renovador da Educação Física brasileira que iniciou nos anos 80 do século XX. O foco deste movimento era mudar as práticas de ensino que promoviam a aptidão física e o ensino dos esportes. Com o movimento renovador configura-se a transformação da Educação Física em disciplina



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

curricular responsável por tematizar, no âmbito da escola, o universo das práticas corporais como fenômeno cultural.

Para enfrentar as questões do campo empírico segue um breve histórico das mudanças da Educação Física escolar brasileira nas últimas quatro décadas:

A legitimação da Educação Física na escola ocorreu embasada em propostas que visavam formar corpos belos e saudáveis e também nos conhecimentos científicos que mostravam os benefícios dessa intervenção sobre o corpo (BRACHT, 1999).

No século XX a Educação Física escolar passa a promover o ensino dos esportes baseada nos princípios do rendimento e da competição, busca a melhora de desempenho nos estudos científicos sobre o corpo (BRACHT, 1999).

Nos anos 80 com o movimento acadêmico renovador a Educação Física passa a ser entendida como uma prática pedagógica, deixando de ser, como era até então, uma mera atividade extra classe (BRACHT; GONZÁLEZ, 2005, p. 153).

Hoje as propostas pedagógicas são diversificadas, porém com características dos anos 70 e 80 na qual a aprendizagem dos esportes era baseada no ensino das técnicas, fundamentos e na prática de alguns esportes (BRACHT; GONZÁLEZ, 2005, p. 152-153).

Nas etapas anteriores da pesquisa as propostas pedagógicas que se sobressaíram são: o modelo tradicional, (mecanicista, esportivista ou tecnicista), a psicomotricidade, a desenvolvimentista, a interacionista-constructivista, a crítico-superadora, a sistêmica e a crítico-emancipadora.

O objetivo deste trabalho é estudar as mudanças que ocorreram na Educação Física escolar brasileira nos últimos 30 anos e buscar o levantamento das principais propostas de ensino que surgiram a partir do movimento renovador dos anos 80, tentando identificá-las nas práticas pedagógicas de alguns docentes de escolas públicas do município de Ijuí/RS. Na nova etapa da pesquisa, que está em fase inicial, almeja-se investigar que papel desempenha a formação inicial na incorporação dos elementos que caracterizam as transformações da área do ponto de vista teórico-prático.

Metodologia

Esta investigação tem como foco de estudo a atuação docente de um grupo de professores de Educação Física de escolas públicas do município de Ijuí/RS. O critério de escolha dos docentes para participar da pesquisa foi o fato dos mesmos fazerem parte de um conjunto de professores que realizam práticas pedagógicas em Educação Física estudado pelo projeto maior com o qual se articula esta investigação – Projeto Educação Física e atuações docentes: as transformações da área.

As observações das aulas dos docentes ocorrerão no segundo semestre de 2011. Os conteúdos, metodologias, comportamentos, falas e atitudes dos docentes e dos alunos serão registradas em diários de campo.

Os instrumentos a serem utilizados para a coleta de dados serão: observações das práticas desenvolvidas - tanto em sala de aula, como em espaços externos, como pátio e quadra da escola; diário de campo, no qual serão registrados as atitudes, o comportamento e as



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

falas dos professores, alunos e membros da comunidade escolar, com os que interagem com eles, antes, durante e após as aulas; questionário com questões objetivas e descritivas, visando identificar aspectos relacionados às atuações dos professores - como tempo de docência, formação e condições de trabalho.

Resultados e Discussão

Com o passar dos anos as práticas pedagógicas e as posturas dos docentes de Educação Física pouco se alteraram. Percebe-se isto nos trabalhos de campo, observando aulas em escolas públicas do município de Ijuí/RS, fato que, porém, não pode ser generalizado.

Nenhum dos professores pesquisados utilizou-se exclusivamente de uma abordagem de ensino, eles recorreram a maneiras diferentes de dar aulas. Cada professor atuou pedagogicamente de forma diferente, alguns com traços mais tradicionais, outros com traços mais renovadores, mas nenhum apresentou características puras de uma das abordagens.

Os resultados preliminares desta investigação indicam que os docentes pesquisados parecem traduzir parcialmente as transformações da área que ocorrem nos últimos 30 anos, mas as práticas pedagógicas efetivamente realizadas apresentam características diferenciadas. Evidências disso podem ser constatadas observando os conteúdos propostos e os processos metodológicos introduzidos por cada professor.

Porém em virtude do caráter inicial da nova etapa da pesquisa vinculado a entrevistas semi-estruturadas e observações da prática pedagógica dos docentes do grupo de estudo, não detemos elementos para apresentar resultados conclusivos.

Conclusões

A partir das análises do material coletado nas observações das aulas, (etapa anterior da pesquisa) percebeu-se que cada docente pesquisado apresenta uma característica diferente de atuação. Um dos professores utiliza uma diversidade de conteúdos, os quais não ficam reduzidos à temática do esporte com bola, como também que suas intervenções se centram na tematização das várias formas de manifestação da cultura corporal de movimento, coincidindo, assim, com os princípios “defendidos” pela proposta crítico-superadora, mas também com traços das abordagens crítico-emancipatória e sistêmica. Já o outro professor, reduz suas aulas ao ensino dos esportes coletivos com bola e a jogos recreativos de futsal e voleibol, apresentando fortes características da proposta tradicional, mas com uma combinação de elementos das outras propostas renovadoras. Os professores trataram em suas aulas os esportes coletivos e individuais como o atletismo, futsal, voleibol e basquetebol, apresentando fortes características da proposta tradicional, mas também com uma combinação de elementos das outras propostas renovadoras. As aulas dos docentes que apresentaram traços da metodologia tradicional são baseadas no ensino dos esportes, mas não com uma intenção de formar atletas e excluir e favorecer os alunos com melhores desempenhos, e sim oportunizar momentos de vivências e conhecimentos das modalidades esportivas aos alunos.



Modalidade do trabalho: Relatório técnico-científico
Evento: 2011 SIC - XIX Seminário de Iniciação Científica

Perante o já constatado, percebeu-se que as mudanças que surgiram com o movimento renovador de alguma forma influenciaram nas práticas pedagógicas dos docentes de Educação Física escolar, mesmo que de maneiras diversas.

Entretanto dado o estágio da pesquisa não temos como elencar um conjunto de elementos que nos remetam a um quadro sólido e conclusivo. Entende-se que um dos fatores agregados a esta condição é a complexidade em constituir um grupo de docentes com certa estabilidade de participação nas reuniões de estudo, fator limitante do encaminhamento da proposta metodológica.

Agradecimentos

Agradecemos ao Comitê Científico da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq e aos professores participantes do grupo de pesquisa.

Referências

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas em educação física. In: Cadernos Cedes, ano XIX, n. 48, agosto 1999, p. 69-88.

BRACHT; GONZÁLEZ, Fernando Jaime. Educação Física escolar. In: GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo (Orgs.). Dicionário crítico de Educação Física. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005. p. 150-157.

_____. Educação Física. In; GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo (Orgs.). Dicionário crítico de Educação Física. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005. p. 144-150.