



INTERAÇÕES DE SUJEITOS EM FORMAÇÃO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NA PERSPECTIVA DA RECONTEXTUALIZAÇÃO E RESSIGNIFICAÇÃO DE CONCEITOS ESCOLARES¹

Lenir Basso Zanon². UNIJUI

Introdução. Parte-se do pressuposto de que discussões e reflexões sobre processos de recontextualização pedagógica dos conhecimentos científicos são essenciais à formação de professores de Ciências Naturais e suas Tecnologias (CNT). São estudadas interações, simultaneamente, de sujeitos com formação e experiências diversificadas (licenciandos, professores da educação básica e da universidade) em que discutem sobre tais processos de recontextualização e relações entre modalidades diversificadas de conhecimento que o constituem. Isso, cientes de que a formação de professores necessita ser enriquecida de entendimentos teoricamente fundamentados sobre processos de transformação pedagógica dos conhecimentos científicos em conhecimentos escolares. Com base numa perspectiva descontinuística e pluralista (bachelardiana) de visão de conhecimento e de cultura, atenções se direcionam para o papel social da escola de disponibilizar o acesso aos conhecimentos científicos. Produzidos no contexto social das ciências, necessitam ser pedagogicamente recontextualizados em contexto escolar. A problemática em estudo focaliza modos como tais processos de recontextualização são desenvolvidos. Estuda-se interações dos sujeitos de pesquisa, em busca de contribuições quanto a formas de interrelação de conhecimentos contextuais e conceituais, científicos e cotidianos: como reflexões co-participam nas interações e contribuem, potencialmente, na formação para o ensino de CNT? Para analisar as interações dos sujeitos são levadas em conta as perspectivas vigotskiana (mediações) e fleckniana (estilos de pensamento). Metodologia: Foram planejados e procedidos registros de interações dos sujeitos de pesquisa com interlocuções relativas a explicações envolvidas na compreensão de situações vivenciais. A gravação das falas registradas (em áudio e agenda de campo) permitiu identificar e analisar episódios representativos. Resultados: Inúmeras e ricas interlocuções foram registradas. Leituras atenciosas das transcrições das falas permitiram identificar episódios representativos, quanto a explicações mais (ou menos) centradas na intencionalidade de recontextualizar e ressignificar conceitos (linguagens e significados conceituais). O episódio a seguir exemplifica uma interlocução relativa a um estilo de explicação em que, a partir de situações problematizadoras são re(significados) conceitos. PU: É outra palavra que eles vão ter que usar. PEMQ2: A nível de partículas (...) das interações. Então é óbvio que pro nosso adolescente é muito difícil! É muito difícil! E sempre usar o máximo possível de formas diferenciadas, de metodologias diferenciadas. Só nós falarmos não é o suficiente! E é claro que precisa falar! PU: Usar a palavra adequada. PEMQ2: ... assistir o filme, depois a conversa, a leitura. Então, são metodologias diferenciadas e (...) algumas práticas são significativas. (...) Usar, e fazer eles pensar sobre práticas que aconteceram dentro de casa. E isso vai um tempo. Isso vai muito tempo. Há possibilidade de que um aluno teu, de hoje, do primeiro ano, quando ele estiver na universidade, ele vai dizer “Ah! Agora eu entendi o que o professor estava querendo dizer naquela aula. Estou entendendo”. Então, ele vai significar. E vai ver que foi importante. Tua aula valeu! E como valeu! Porque ajudou ele a pensar. Refletia-se sobre concepções imediatistas, sobre a visão de que a aprendizagem é um processo lento, que se exige contínuos processos articuladores de contextualização e



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



ressignificação conceitual. **CONCLUSÕES:** Interações denotam potencialidade de contribuir para a promoção de processos de resignificação de conceitos escolares de CNT. Após resignificarem os conceitos, os estudantes tornam-se capazes de estabelecer novas relações e de produzir novos sentidos, possibilitando avanços sistemáticos nos significados dos conhecimentos escolares de CNT. Apoio: PIBIC-CNPq.

¹ Projeto vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí. Professora vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí.

² Professora doutora, pesquisadora do Departamento de Biologia e Química e do Mestrado em Educação nas Ciências da UNIJUÍ.