



CONCEITO FÍSICO DE EQUILÍBRIO NO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL¹

Claudia Marchesan². UNIJUI

Considerando a importância da formação do conceito físico de equilíbrio no brincar na Educação Infantil tema norteador desta pesquisa, tem-se como objetivo analisar a partir da proposição de situações de ensino, pautadas pelo brincar, como ocorre a construção do conceito físico de equilíbrio com crianças de quatro a cinco anos de idade, da Escola Municipal de Educação Infantil Maria Schuster, da cidade de Pejuçara, considerando a mobilização conceitual. A pesquisa realizada foi de cunho qualitativo, através de um estudo de caso na Educação Infantil por ser minha área de trabalho e por estar ligado ao desenvolvimento da aprendizagem e a construção do conhecimento. Essa pesquisa foi também um estudo de caso, pois necessitou reunir o maior número de informações detalhadas, por meio de observações, fotos e filmagem, tendo como objetivo apreender a totalidade de uma situação prática e descrever a complexidade de um caso concreto. Os dados empíricos dessa pesquisa foram produzidos a partir da proposição e desenvolvimento de atividades como: contação e interpretação de história, brincando com o palhaço equilibrista, brincando de equilibrar a bolinha em cima do jornal e equilibrando gangorras na pracinha. As referidas atividades envolvendo princípios do conceito físico de equilíbrio no brincar, possibilitaram analisar que o conceito físico de equilíbrio pode ser trabalhado na Educação Infantil desde que envolva atividades criativas, lúdicas, prazerosa e o meio no qual as crianças estão inseridas. Cabe ressaltar ainda que o meio desafia, exige e estimula a criança a construir seus conceitos e conhecimentos, pois os mesmos são construídos durante a vida através de interações com o meio físico e social e na procura de suas explicações de mundo.

¹ Projeto de pesquisa de Sistematização do Curso de Física - Licenciatura - UNIJUI

² Ex aluna do curso de Física UNIJUI - Formada em agosto de 2010