



O ENSINO DE MATEMÁTICA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE IJUI / RS¹

Daniele Aline Jungbeck², Marta Cristina Cezar Pozzobon³. UNIJUI

Introdução: O Projeto de Extensão: Escola de Educação Básica e Universidade – aproximações e diálogos com o ensino de matemática, parte da necessidade de considerar a Escola de Educação Básica como parte importante para a discussão da formação inicial e continuada e da qualificação do ensino de matemática. Diante disso, propomos a seguinte questão: O que propõem os professores, alunos e equipe diretiva em relação ao ensino de matemática da Escola Estadual de Ijuí/RS? **Metodologia e métodos:** Identificamos uma Escola Estadual do município de Ijuí, Rio Grande do Sul, realizamos entrevistas com professores de matemática e coordenadoras do Ensino Fundamental e Médio e questionários com 323 alunos. As entrevistas foram transcritas, os dados dos questionários tratados estatisticamente e analisados a partir dos referenciais sobre os processos do ensinar e aprender significativamente. **Resultados:** Através do diagnóstico realizado na escola, percebeu-se que a maior problemática que os docentes encontram no ensino da matemática é a falta de interesse dos alunos, dentre os quais se destaca: a desvalorização da educação pelos pais, a dificuldade de concentração, indisciplina... Para as coordenadoras, o ensino da matemática é muito importante e se encontram preocupadas com as dificuldades que docentes e alunos apresentam nessa área e com a qualidade do mesmo. Por isso são proporcionados, semanalmente aos professores de matemática, encontros nos quais podem compartilhar frustrações e sucessos na docência, bem como discutir melhorias e expressar necessidades. A partir do questionário realizado com os alunos, nota-se que quanto mais avançado o nível de ensino, mais difícil os alunos considerarem a matemática e a porcentagem dos que a consideram fácil vai diminuindo ao ponto de nos últimos três níveis ser consecutivamente zero. Quanto ao entendimento do que é ensinado nas aulas, percebe-se que no Ensino Fundamental a média é de 80% dos alunos que entendem o que é proposto, já no Ensino Médio, essa porcentagem baixa para aproximadamente 50%. Também foi realizada uma reunião com os professores de matemática da Escola para discussão e análise dos dados obtidos a partir dos encaminhamentos e juntos perceber onde há maior necessidade de ações de intervenção. A partir das análises dos resultados obtidos através das entrevistas, questionários e reunião, foi possível perceber a necessidade de ações de intervenção nas séries finais do Ensino Fundamental, que serão realizadas e planejadas juntamente com os professores, possibilitando aos alunos um método de aprendizagem diferenciado, instigando nos alunos o gosto e interesse pela matemática a partir da série na qual se encontram, além de trabalhar a consolidação do entendimento dos conceitos básicos, para que consigam avançar no conhecimento matemático com facilidade. **Conclusão:** Acreditamos que a Universidade precisa trabalhar em conjunto com a Escola de Educação Básica, para que juntos possamos construir as estratégias de ação, compreender as dificuldades com o ensino de matemática de alunos e professores dos diferentes coletivos, pois não existem dificuldades apenas na Escola e, sim nos diferentes espaços de formação.

¹ Projeto de Extensão - Escola de Educação Básica e Universidade - aproximações e diálogos com o Ensino da Matemática

² Bolsista PIBEX, aluna do curso de matemática - Licenciatura da UNIJUI



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



³ Orientadora do Projeto, Professora do Departamento de Física, Estatística e Matemática / UNIJUÍ