



EDUCAÇÃO FÍSICA E ATUAÇÕES DOCENTES: AS CONDIÇÕES OBJETIVAS DE TRABALHO¹

Renato Weiler Ristow², Fernando Jaime Gonzáles³. UNIJUI

INTRODUÇÃO: Este trabalho faz parte da pesquisa “EDUCAÇÃO FÍSICA E ATUAÇÕES DOCENTES”, desenvolvida pelos professores do departamento de pedagogia em parceria com professores de outras instituições nacionais e estrangeiras. A pesquisa tem como objetivo compreender o entrelaçamento das diferentes dimensões que ocorrem para originar/impedir e estimular/desestimular, experiências bem sucedidas, como também o processo de abandono do trabalho docente de professores de Educação Física (EF) em escolas públicas em espaços geográficos distantes e contextos político-sociais diferentes. Quatro dimensões relacionadas com a atuação docente, assim como as conexões entre elas, receberão atenção nesta etapa do projeto: (a) as implicações do processo de transformação da área, (b) as condições objetivas de trabalho, (c) a cultura escolar e sua relação com a disciplina; e (d) as disposições – e constituição das mesmas - que operam na atuação docente dos professores de educação física e a atualização das mesmas nos contextos escolares. Metodologicamente a investigação consiste num conjunto de estudos de caso desenvolvidos nos núcleos brasileiros (Ijuí, Itajaí e Vitória) e argentinos (La Pampa e Córdoba) que compõem a rede de pesquisa. Os sujeitos da pesquisa serão professores de Educação Física com perfis heterogêneos de atuação docente, de ambos os sexos, com sua ocupação profissional centrada na escola pública, que tenham, pelo menos, 5 anos de experiência, e aos quais lhes falem no mínimo 10 anos para a aposentadoria. As análises serão realizadas sobre as quatro dimensões antes mencionadas e pautadas em duas perspectivas, uma particular e outra universal. Particular, no sentido que cada um dos casos se vincula com sujeitos específicos que atuam em instituições peculiares. Universal, quando se procura observar se em espaços geográficos distantes e contextos político-sociais diferentes é possível arranjos comuns entre as dimensões em estudos que oportunizam/acolhem formas tão diferentes de intervenção. Entre os instrumentos de coleta de dados utilizados na pesquisa, estão a entrevista e a observação de aulas. No período entre o início do mês de abril e o início do mês de agosto, foi até escolas da rede pública de Ijuí e apresentei a professores e direção das escolas, os objetivos do projeto e como o mesmo se desenrolava. **MÉTODOS:** Serão observadas aulas de uma das escolas da rede pública de ensino de Ijuí, nestas aulas será feita observações, com registro da mesma através de anotações da aula de um determinado professor. **RESULTADOS:** Os dados coletados através das observações e anotação serão incorporados a pesquisa como dados para a mesma, assim podendo avaliar o que leva professores trabalharem com experiências pedagógicas inovadoras e o que leva a outros o abandono pedagógico. **CONCLUSÃO:** A atenção por parte do observador, que está fazendo o registro da aula é fundamental para não deixar passar os pequenos detalhes das aulas para que os diários de aulas não pareçam sempre os mesmos. Quanto ao processo de observação é notada uma grande resistência por parte dos professores, na apresentação da pesquisa para os mesmos, pelo fato das observações serem a longo das aulas, como se as observações fossem um critério de avaliação dos mesmos.

¹ Projeto de pesquisa PIBIC/Unijui



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



² Bolsista PIBIC/UNIJUI 2010

³ Professor orientador, pesquisador do Departamento de Pedagogia da UNIJUI.