



REFLEXÃO SOBRE AS DIFICULDADES DO COMEÇAR A ESCREVER¹

Rubia Franciele Tiecher², Pablo Patrique Lütkeimaier³, Edevin Bernich⁴, Eva Teresinha de Oliveira Boff⁵. UNIJUI

INTRODUÇÃO: Esse texto é resultado do trabalho realizado em um componente curricular denominado Seminário I, que ocorre no primeiro semestre do curso de Química Licenciatura. O objetivo do componente é inserir o aluno na Universidade, no curso e na pesquisa, melhorando a formação acadêmica do mesmo. As aulas contemplaram três etapas: Realização de um Memorial descritivo sobre os componentes cursados no mesmo semestre do Seminário I; leitura, discussão e reflexão do livro: O Princípio da Pesquisa de Mario Osorio Marques (2001); análise do trabalho de memorial do colega. Este trabalho ressalta a segunda etapa, com ênfase no primeiro capítulo do livro que aborda a importância e as dificuldades de iniciar um processo de escrita. Refletimos sobre nossas dificuldades percebemos que nossas dificuldades foram similares aos argumentos expressos pelo autor. **METODOLOGIA:** A pesquisa é qualitativa e utiliza como material de análise o primeiro capítulo do referido livro e nossas reflexões expressas no memorial descritivo realizado como parte da avaliação do componente curricular de Seminário I. Inicialmente todos os estudantes tiveram que ler o livro, analisar e refletir sobre as próprias dificuldades de escrita e apresentar, em grupo, na forma de seminário. **RESULTADOS:** Após a apresentação e discussão dos grupos, em sala de aula, fomos desafiados a continuidade das discussões o que resultou neste artigo. Notamos que todos os grupos de alunos tiveram dificuldade em iniciar o processo de escrita, mas como afirma Marques, (2001, p.13) “Coçar e comer é só começar. Conversar e escrever também” porém, depois que os estudantes passaram por essa discussão, começam também a expressar o entusiasmo pelas perspectivas de melhoria do seu texto. Depois de algum tempo notamos que a escrita flui naturalmente, e para nós acadêmicos foi fundamental vivenciar no início do curso a inserção na pesquisa, que inicia pelo processo de escrita e leitura, despertando/criando a necessidade de escrever. O autor destaca que a prática de ler, pensar e refletir faz com que a fala se torne mais fácil para o ato de escrever. Marques (2001, p.15) afirma que se não tirarmos tempo para iniciar a escrever nunca conseguimos começar e nem terminar a escrita. “Falta tempo ou falta paixão? Qual o viciado que não encontra tempo e jeito para suas cachacinhas no boteco?” Ele também diz que o auxílio de leituras facilita na hora de formulação das idéias. Isto contribui na elaboração do escrever. Na mesma linha de pensamento Moraes (2004, p.36) diz: “a escrita é valorizada como modo mais fundamentado de linguagem. A escrita é mais facilmente submetida à crítica para seu aperfeiçoamento”. Considerando esses argumentos percebemos que depois da apresentação dos trabalhos com a idéia crítica do outro “colega” tornou nosso processo de escrita mais “rico” então percebemos que o pensamento dos autores se concretiza e fundamenta a figura do leitor como crítico e auxiliar. **CONCLUSÃO:** O componente Seminário I, na perspectiva proposta, possibilita o desenvolvimento dos estudantes que estão iniciando a caminhada acadêmica a ter um envolvimento desde o início do curso com olhar focado na pesquisa e já sabendo que ela é muito importante. Tanto nas áreas de educação quando na área específica de química. Como o autor nos coloca: o começar é o difícil, mas “é necessário quebrar o gelo” (MARQUES, 2001, p.13), pois só quando iniciamos a escrita é que começamos a pensar na importância dela, visto



CT&I e SOCIEDADE

XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XV JORNADA DE PESQUISA
XI JORNADA DE EXTENSÃO

4 a 8 de OUTUBRO de 2010



que ela permite rever nossas ideias e avançar na construção de conhecimento. A sensação de quem escreve é de alegria e temor pela crítica que vai receber, o próprio autor vai ser um crítico a cada edição, aí a reescrita outra vez torna-se cheia de alegria como fosse uma festa. Quem começa consegue! Só quem procura consegue! Agradecimento: A Professora.

¹ Projeto de pesquisa realizado em um componente curricular

² Aluna de Química licenciatura

³ Aluno de Química Licenciatura

⁴ Aluno de Química Licenciatura

⁵ Professora Mestre do Departamento de Biologia e Química da Unijuí.