



ANÁLISE DAS QUESTÕES DE MATEMÁTICA NO ENEM¹

Renan Gabbi². UNIJUI

INTRODUÇÃO: O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é uma das avaliações mais importantes do país, considerando que esta prova avalia o desempenho do estudante ao final da escolaridade básica e possibilita o acesso à Universidade por meio do Programa Universidade Para Todos. O presente trabalho tem por objetivo responder a seguinte questão de pesquisa: Quais os conteúdos matemáticos são explorados nas questões apresentadas no Enem de 2008 e 2009? Existe alguma diferença neste período? A identificação das questões mais enfatizadas de matemática no Exame Nacional do Ensino Médio pode proporcionar aos alunos que estão estudando para o exame, uma direção sobre os conteúdos que precisam estudar mais. **MATERIAL E MÉTODOS:** As questões de matemática identificadas no exame foram selecionadas, classificadas referentes aos conteúdos matemáticos, verificada a quantidade em cada avaliação e relacionado com as propostas curriculares oficiais seus distanciamentos e limitações. A análise da prova é de caráter quantitativo e qualitativo, ressaltando estatisticamente os dados coletados com tabelas e gráficos para uma melhor visualização. **RESULTADOS:** O Exame Nacional do Ensino Médio valoriza a capacidade de pensar dos alunos, as questões mais cobradas de matemática no ano de 2008 foram: interpretação de gráficos, interpretação de textos e função de 1º grau. É importante salientar que o prova de 2009 serve como referência para a prova que será aplicada em 2010, às questões mais cobradas foram as de interpretação de gráficos e textos, geometria plana e espacial e probabilidade. Existem diferenças entre as provas de 2008 e 2009, o número de questões de matemática, a estrutura da prova e os conteúdos matemáticos foram mais explorados. **CONCLUSÕES:** Sabendo a quantidade de questões de cada conteúdo, isto proporciona aos alunos que estão estudando para o exame uma direção a seguir. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio destacam que a matemática deve contribuir na compreensão dos conhecimentos científicos das diferentes ciências, dos conceitos envolvidos nas tecnologias e associar com a resolução de problemas contextualizados. Logo a matemática não pode ser mais vista como um sistema de treinamentos de técnicas de resolução de exercícios, mas sim como uma ferramenta de interpretação e criação. Esta concepção esta plenamente de acordo com o tipo de questões elaboradas no Enem.

¹ Este texto foi elaborado para o Componente Curricular Prática de Ensino s/f de Estágio Supervisionado V: Trabalho de Sistematização de Curso em Matemática – Licenciatura da UNIJUI – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

² Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da UNIJUI e Bolsista PIBIC/UNIJUI.