



## INVESTIGAÇÃO SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DOS PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL<sup>1</sup>

*Osmarina Alma Graff Velten<sup>2</sup>, Karin Buss Dias<sup>3</sup>, Zailca Pires<sup>4</sup>, Camila Saturno<sup>5</sup>, Cristiane da Silva Padilha<sup>6</sup>. UNIJUI*

Há algumas décadas o professor era visto como aquele que detinha o conhecimento e o transmitia de forma bancária. Com o passar dos anos, os conhecimentos tecnológicos e científicos foram sendo introduzidos nos diversos campos de trabalho. Os professores tiveram que acompanhar essas mudanças, novos métodos foram desenvolvidos e estão sendo introduzidos em algumas escolas pelos professores, métodos esses aprendidos nos cursos de Formação Inicial e Continuada. Foram desenvolvidas questões sobre a Formação Inicial e Continuada, direcionadas a alunos do Ensino Fundamental de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> Série com o intuito de pesquisar os alunos sobre o seu conhecimento quanto a Formação Inicial e Continuada de seus professores, se estes participam de cursos de especialização entre outros, bem como a didática empregada pelo mesmo em sala de aula. Foram avaliadas as respostas das entrevistas, agrupadas por semelhanças e depois discutidas entre os componentes do grupo de pesquisa. Concluiu-se que vários dos alunos entrevistados não sabem ou não querem saber sobre a Formação atual ou Continuada de seus professores, ao menos cogitam que quanto mais informação e melhor formação de seus professores, maior será o seu aprendizado, sendo este fato de grande relevância social e construtivista na formação de cidadãos pensantes e participantes. Alguns dos educandos entrevistados têm a noção de que seus professores se atualizam de alguma forma, para complementar suas explicações sobre determinados conteúdos. Também conseguem compreender que alguns de seus professores tentam articular conteúdos de diferentes disciplinas interrelacionando-os. No que se refere à atualização dos professores na sua didática de aula, pode-se refletir que aproximadamente metade dos entrevistados reclamam que há poucas aulas diferenciadas, ou seja, aulas práticas. Outra metade responde que há aulas diferenciadas e que o professor se esforça para que estas aconteçam, este fato deve ocorrer pelas diferentes estruturas de escolas, o meio social em que vivem e as mais variadas idades dos alunos entrevistados.

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa realizado no curso de Ciências Biológicas da Unijui

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - UNIJUI - Ijuí/RS

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - UNIJUI - Ijuí/RS

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - UNIJUI - Ijuí/RS

<sup>5</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - UNIJUI - Ijuí/RS

<sup>6</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas - UNIJUI - Ijuí/RS