



A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO E A FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS REFLEXIVOS TENDO COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA O LIVRO DIDÁTICO¹

Vanessa Witczak Zambon², Lidiane Maria Guerin³, Alvina Canal Kinalski⁴. UNIJUI

O trabalho é resultado de uma breve pesquisa realizada com educandos sobre a metodologia do livro didático, algumas análises e concepções dos estudantes a respeito de sua utilização. Na forma de pesquisa no Ensino Fundamental sobre métodos de aprendizagem, realizamos a aplicação de um questionário co-relacionado à forma de como se utiliza o Livro Didático em sala de aula pelos educadores, bem como em períodos extra-classe pelo educando. A pesquisa foi aplicada a vinte e cinco educandos de quatro escolas distintas. Procuramos analisar como os educandos utilizam o Livro Didático durante as aulas e períodos extra-classe, visando seu aproveitamento no processo de ensino e aprendizagem. Sabemos que existem métodos que ajudam o professor a ter maior confiança em apresentar suas aulas. A escolha da melhor maneira de ensinar os conteúdos vai depender exclusivamente do professor, pois é dele o compromisso de formar alunos que sejam capazes de buscar conhecimentos e soluções para os diferentes momentos de sua vida. O grande desafio dos educadores é mudar a herança que vem de muito tempo onde, livros trazem conteúdos fragmentados, trabalhados por capítulos ou títulos, sem formar ou criar uma relação entre os assuntos que, na maioria das vezes tem a possibilidade de acontecer. A imagem que o livro tem de coordenador e organizador das aulas deve ser quebrada. Na oportunidade em que contemplamos os questionários propostos aos educandos, foi possível analisar que de um modo geral eles sugerem que o livro didático precisa apresentar “coisas que temos em casa, em nossa cidade” e não como está no livro “tem coisa que a profê explica mas a gente não entende.” Assim, o que esperamos dos livros didáticos é que estes estimulem a capacidade de pensar dos alunos sugerindo propostas de leituras instigando para que o aprendizado ocorra, propondo questões pessoais para que o educando possa relacionar a sua vivência com o que lê e aprende no livro didático.. Desta forma contribui-se para o desenvolvimento do pensamento crítico do estudante, sendo que cabe ao educador proporcionar a busca do desenvolvimento da capacidade de pensar e interagir do aluno através de uma proposta pedagógica melhor elaborada, utilizando o livro didático como auxiliar processo de ensino e não como única ferram

¹ Trabalho de pesquisa desenvolvido por licenciandas no componente curricular Pesquisa em Ensino de Ciências II, com orientação da professora Alvina Canal Kinalski.

² Acadêmica do curso de Licenciatura em Química da UNIJUI

³ Acadêmica do curso de Ciências Biológicas da UNIJUI

⁴ Orientadora do trabalho de Pesquisa, professora da UNIJUI.