



O DESAFIO CURRICULAR DA PRODUÇÃO DE SABERES NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO.¹

Celso José Martinazzo². UNIJUI

INTRODUÇÃO: Neste texto propomos uma reflexão sobre o desafio da escola em trabalhar a questão do conhecimento em tempos de globalização e, sobretudo, da chamada sociedade do conhecimento. O foco principal, portanto, é analisar e compreender as características e implicações do processo educacional e da organização curricular no que se refere à socialização, veiculação e à produção de conhecimentos. Procuramos interpretar essas implicações e possibilidades à luz das contribuições dos princípios da teoria da complexidade por entendermos que essa matriz paradigmática se constitui num dos referenciais principais e privilegiados para compreender os múltiplos significados da realidade e, por conseguinte, da educação escolar. **MATERIAL E MÉTODO:** A pesquisa utilizou o procedimento da consulta bibliográfica. O estudo bibliográfico tem como finalidade identificar, analisar e conhecer o universo das diversas produções e contribuições já existentes que foram realizadas sobre determinado área, assunto ou fenômeno. **RESULTADOS:** Dentre as grandes tarefas que, historicamente, foram atribuídas à educação escolar, o compromisso com a assimilação, a transmissão e a produção de conhecimentos é, com certeza, aquele que mais tem gerado debates e polêmicas. Quando nos referimos à escola como uma agência privilegiada que lida, direta e fundamentalmente, com a questão do conhecimento, nos deparamos com inúmeras implicações e possibilidades decorrentes dessa afirmação. O eclipsamento crescente da escola tradicional, em parte, é provocado pela onda de profundas mudanças que ocorrem em cada nova etapa da História. Em tempos de globalização, em que os problemas se tornam cada vez mais planetários, é necessário que se repense alguns dos pressupostos básicos da educação escolar e suas grandes finalidades, apostas e utopias. Morin propõe alguns princípios organizadores do conhecimento que possam permitir compreender a multidimensionalidade da realidade e que, portanto, podem ajudar a enfrentar os principais buracos-negros da educação escolar. **CONCLUSÕES:** Em tempos de rápidas transformações é importante que a comunidade escolar reflita sobre o significado e o viés do discurso consensual que se apresenta, no momento, sob a expressão sociedade do conhecimento, bem como das práticas pedagógicas e curriculares que se concretizam na escola em nome deste consenso. O panorama atual está demonstrando que a escola ainda não aprendeu a lidar, adequadamente, com a complexidade do conhecimento, dos processos cognitivos e da aprendizagem, com as individualidades e tantas outras variáveis que caracterizam as organizações humanas e, de forma especial, a instituição escolar.

¹ Projeto de pesquisa desenvolvido com apoio do Fundo Institucional de Pesquisa.

² Doutor em Educação pela UFRGS. Professor titular do Departamento de Pedagogia e colaborador dos Programas de Mestrado em Educação nas Ciências e do Desenvolvimento da Unijuí.